



**IMPLEMENTASI STRATEGI BELAJAR PQ4R DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN
AKTIFITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
SUBPOKOK BAHASAN PRISMA DAN LIMAS
KELAS VIII D SMP NEGERI 3 BANGSALSARI
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN
2011/2012**

SKRIPSI

**Oleh
IQBAL ARIWIJAYA
NIM 060210101073**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**IMPLEMENTASI STRATEGI BELAJAR PQ4R DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN
AKTIFITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
SUBPOKOK BAHASAN PRISMA DAN LIMAS
KELAS VIII D SMP NEGERI 3 BANGSALSARI
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN
2011/2012**

SKRIPSI

Diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

**Oleh
IQBAL ARIWIJAYA
NIM 060210101073**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

- ❖ Ayahku Iskanto, Ibuku Holifatul Muhamilah terimakasih atas semua doa yang selalu mengiringi langkahku dalam menuntut ilmu, segala dukungan, kegigihan, kesabaran, pengorbanan, cinta serta kasih sayang yang tiada henti diberikan selama ini. Kapan pun dan di mana pun semoga Ibu dan Bapak selalu bahagia dan selalu dalam lindungan Allah SWT. Amin.
- ❖ Adikku Margareta Linanda Dewi yang tercinta yang ku sayangi yang selalu menghiburku dan memberiku semangat agar selalu menjadi yang lebih baik.
- ❖ Adik kandungku Ziaul Nisa dan Fankhozi Ahmad, terima kasih atas semua doa dan dukungan yang diberikan selama ini.
- ❖ Guru-guruku sejak TK sampai perguruan tinggi yang terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran.
- ❖ Sahabat-sahabatku yang ku sayangi Ibnu Yusuf, Ustadz Muhammad Ayyub dan para Salafiyin yang telah membantuku membangkitkan semangat dan mendalami Al Islam melalui dakwah kalian yang lurus. Jazaakallah Khoiron.
- ❖ Teman-temanku matematika khususnya angkatan 2006, 2007, 2008, dan 2009 yang telah menemaniku dan membantuku dalam suka maupun duka. Semoga kita sukses dalam meraih cita-cita. Amin.
- ❖ Bapak Moh. Zaini selaku Kepala Sekolah, Bapak Heru Wicaksono selaku guru bidang studi matematika SMP Negeri 3 Bangsalsari, Bapak Surawi, dan Ibu Siti Maryani terimakasih atas bimbingan dan bantuannya.
- ❖ Siswa kelas VIIID SMP Negeri 3 Bangsalsari Tahun Pelajaran 2011/2012, terimakasih telah membantu penelitian Pak Iqbal di kelas.
- ❖ Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember tercinta yang kubanggakan.

MOTTO



“Tidak ada Rabb selain Allah, dan Muhammad adalah utusan Allah”

“Menuntut ilmu itu wajib bagi setiap muslim dan muslimat”

(Hadist Riwayat Ibnu Majah)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Iqbal Ariwijaya

NIM : 060210101073

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul ” **Implementasi Strategi Belajar PQ4R Dengan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Aktifitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Subpokok Bahasan Prisma Dan Limas Kelas VIIID SMP Negeri 3 Bangsalsari Semester Genap Tahun Pelajaran 2011/2012**” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 20 Juli 2012

Yang menyatakan,

Iqbal Ariwijaya
NIM 060210101073

SKRIPSI

**IMPLEMENTASI STRATEGI BELAJAR PQ4R DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN
AKTIFITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
SUBPOKOK BAHASAN PRISMA DAN LIMAS
KELAS VIII SMP NEGERI 3 BANGSALSARI
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN
2011/2012**

Oleh

IQBAL ARIWIJAYA

NIM 060210101073

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dr. Hobri, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Drs. Didik Sugeng P., M.S

HALAMAN PENGAJUAN

IMPLEMENTASI STRATEGI BELAJAR PQ4R DENGAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN AKTIFITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA SUBPOKOK BAHASAN PRISMA DAN LIMAS KELAS VIIID SMP NEGERI 3 BANGSALSARI SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2011/2012

SKRIPSI

Diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam dengan Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh :

Nama : Iqbal Ariwijaya
NIM : 060210101073
Tempat dan Tanggal Lahir : Jember, 20 Juli 1987
Jurusan / Program : Pendidikan MIPA / Pend. Matematika

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. Hobri, M.Pd
NIP. 19730506 199702 1 001

Drs. Didik Sugeng P., M.S
NIP. 19681103 199303 1 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “*Implementasi Strategi Belajar PQ4R Dengan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Aktifitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Subpokok Bahasan Prisma Dan Limas Kelas VIIID SMP Negeri 3 Bangsalsari Semester Genap Tahun Pelajaran 2011/2012*” telah diuji dan disahkan pada :

Hari, Tanggal : Senin, 23 Juli 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tim Penguji :

Ketua,

Sekretaris

Drs. Toto Bara Setiawan, M.Si
NIP. 19581209 198603 1 003

Drs. Didik Sugeng Pambudi, M.S
NIP. 19681103 199303 1 001

Anggota I

Anggota II

Dr. Hobri, M.Pd
NIP. 19730506 199702 1 001

Arika Indah K., S.Si., M.Pd
NIP. 19760502 200604 2 001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S. H., M. Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Implementasi Strategi Belajar PQ4R dengan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Aktifitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Subpokok Bahasan Prisma dan Limas Kelas VIIID SMP Negeri 3 Bangsalsari Semester Genap Tahun Pelajaran 2011/2012; Iqbal Ariwijaya, 060210101073; 2012 : 215 halaman; Jurusan Pendidikan MIPA; FKIP; Universitas Jember.

Dalam suatu pembelajaran, khususnya pembelajaran matematika guru dan siswa dituntut aktif dalam proses pembelajaran. Terutama siswa yang belajar harus lebih aktif menggali informasi sendiri dan tidak hanya menunggu apa yang diberikan guru. Berdasarkan observasi dan wawancara terhadap guru bidang studi matematika SMP Negeri 3 Bangsalsari diperoleh informasi bahwa dalam pembelajaran guru menggunakan ceramah sehingga siswa hanya diam mendengarkan dan kurang aktif dalam pembelajaran. Kurangnya siswa dilibatkan atau aktif dalam pembelajaran menyebabkan ketuntasan belajar siswa juga masih kurang. Dalam suatu proses pembelajaran siswa diharapkan aktif agar pembelajaran tidak berjalan satu arah yaitu hanya guru saja yang aktif. Strategi yang dapat membantu siswa untuk aktif dalam pembelajaran sehingga lebih memahami dan mengingat materi yang siswa pelajari yang dilaksanakan dengan enam langkah yaitu strategi PQ4R (*preview, question, read, recite, reflect, review*). Untuk memantapkan pemahaman dalam belajar matematika khususnya pada materi Prisma dan Limas, hendaknya siswa menghafal rumus dengan cara menemukan sendiri asal-muasal suatu rumus sehingga nantinya siswa tidak hanya hafal rumus tersebut namun juga memahami bagaimana rumus itu terbentuk. Salah satunya dengan model pembelajaran Inkuiri yang memiliki enam tahapan yaitu (1) merumuskan masalah untuk dipecahkan siswa, (2) menetapkan hipotesis, (3) mencari informasi, data dan fakta yang diperlukan untuk menjawab hipotesis atau permasalahan, (4) menarik kesimpulan jawaban atau generalisasi, dan

(5) mengaplikasikan kesimpulan. Dalam pembelajaran dengan menggunakan PQ4R dengan model pembelajaran Inkuiri siswa diharuskan aktif membaca bacaan yang diberikan untuk mengenal lebih dalam materi yang akan diberikan, mengisi lembar panduan yang berisi membuat dan menjawab pertanyaan agar materi tersebut lebih melekat pada ingatan siswa, diskusi kelompok, mengerjakan LKS, presentasi kelompok, presentasi individu, bertanya, dan menjawab pertanyaan. Pembelajaran dengan menggunakan PQ4R dengan model pembelajaran Inkuiri diharapkan dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

Subjek penelitian adalah siswa kelas VIIID SMP Negeri 3 Bangsalsari berjumlah 30 siswa dengan pertimbangan terdapatnya kemampuan siswa yang heterogen, yaitu memiliki kemampuan tinggi, sedang dan rendah. Pendekatan yang diambil dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan ini berupa penjelasan tentang penerapan PQ4R dengan model pembelajaran Inkuiri melalui penilaian aktivitas guru dan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran dan ketuntasan belajar siswa. Jenis penelitian adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini mengadopsi model skema Hopkins yang terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Penelitian ini menggunakan dua siklus. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi, observasi, tes dan wawancara. Data yang dianalisis dalam penelitian ini adalah hasil observasi aktivitas guru, aktivitas siswa dan ketuntasan belajar siswa.

Dari hasil analisis data bahwa pelaksanaan pembelajaran PQ4R dengan model pembelajaran Inkuiri pada materi Prisma dan Limas berjalan dengan baik. Hal ini dapat dilihat pada uraian kegiatan-kegiatan pembelajaran Fase *preview* (membaca selintas dengan cepat) yaitu fase di mana siswa membaca bahan bacaan dengan cepat untuk mengetahui garis-garis besar dari suatu bahan bacaan. Fase *question* yang bersamaan dengan fase *merumuskan pertanyaan atau masalah* siswa membuat pertanyaan sendiri dari bahan bacaan yang telah mereka baca secara garis besar. Pada fase ini siswa cukup memahami apa yang mereka kerjakan dan cukup antusias. Fase *question* yang bersamaan dengan fase *membuat hipotesis* siswa membuat hipotesis

dari pertanyaan yang mereka buat sendiri pada fase *merumuskan pertanyaan atau masalah*. Pada fase ini siswa masih bingung untuk menjawab pertanyaannya sendiri yang bersifat sementara namun pada pembelajaran berikutnya siswa semakin faham dan semakin aktif. Fase *read* yang bersamaan dengan fase *mencari informasi, data, dan fakta* siswa cukup aktif dalam pembelajaran terlebih terlihat sangat aktif pada dua pembelajaran yang akhir. Fase *reflect* yang bersamaan dengan fase *mencari informasi, data, dan fakta* siswa diharapkan banyak bertanya kepada guru untuk mengetahui se jelasnya mengenai informasi yang mereka dapat dari bahan bacaan. Pada fase ini siswa cukup aktif dalam pembelajaran. Fase *recite* yang bersamaan dengan fase *menarik kesimpulan* siswa banyak yang tidak mau mempresentasikan hasil kerja kelompoknya pada pembelajaran 1, namun semakin aktif pada siklus 2. Pada fase *review* yang bersamaan dengan fase *menarik kesimpulan* bersama guru siswa menarik kesimpulan yang benar. Pada fase ini beberapa siswa yang bertanya dan masih banyak yang pasif. Fase *mengaplikasikan kesimpulan* guru mulai dicerca pertanyaan terlebih pada pembelajaran 4 semakin banyak siswa yang bertanya. Pada akhir pembelajaran yaitu fase *review* guru memberikan komentar, koreksi dan penilaian tentang pekerjaan siswa. Saat guru mengajak siswa untuk menyimpulkan materi yang telah diterima, banyak siswa yang menjawab pertanyaan guru secara langsung dengan jawaban yang benar terlebih pada pembelajaran 4. Pembelajaran dengan menggunakan PQ4R dengan model pembelajaran Inkuiri seperti uraian kegiatan di atas terbukti dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan pada rata-rata persentase aktivitas siswa secara klasikal dari siklus 1 sampai siklus 2 yaitu pada pertemuan aktivitas membaca teks sebesar 76,68%; mengisi lembar panduan yang berisi membuat pertanyaan dan menjawab pertanyaan yang dibuat sebesar 80,10%; diskusi kelompok sebesar 77,53%; mengerjakan LKS sebesar 84,05% presentasi kelompok sebesar 81,08%; presentasi individu sebesar 81,60%; bertanya sebesar 71,78% dan menjawab pertanyaan sebesar 78,23%. persentase ketuntasan belajar siswa secara klasikal pada siklus 1 mencapai 74,58%,

sedangkan pada siklus 2 persentase ketuntasan belajar siswa secara klasikal mencapai 93,85.

Dari hasil analisis dan pembahasan dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan PQ4R dengan model pembelajaran Inkuiri dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada materi Prisma dan Limas.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. Atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *“Implementasi Strategi Belajar PQ4R Dengan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Aktifitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Subpokok Bahasan Prisma Dan Limas Kelas VIIID SMP Negeri 3 Bangsalsari Semester Genap Tahun Pelajaran 2011/2012”*. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
5. Bapak dan Ibu Dosen yang telah membimbing dan memberikan ilmu selama penulis menjadi mahasiswa;
6. Kepala SMP Negeri 3 Bangsalsari dan Bapak Heru Wicaksono selaku guru bidang studi matematika kelas VIIID;
7. semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 20 Juli 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
COVER	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
MOTTO	iv
PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGAJUAN	vii
HALAMAN PENGESAHAN	viii
RINGKASAN	ix
PRAKATA	xiii
Daftar Isi	xiv
Daftar Tabel	xvii
Daftar Gambar	xviii
Dartar Lampiran	xix
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Matematika Sekolah	6
2.2 Strategi Belajar Mengajar	7
2.3 Strategi Belajar PQ4R	8
2.4 Model Pembelajaran Inkuiri	11
2.5 Strategi Belajar PQ4R dengan Pembelajaran Inkuiri	15
2.6 Aktivitas Siswa	20

2.7 Ketuntasan Belajar	22
2.8 Materi Matematika kelas VIII	24
BAB 3. METODE PENELITIAN	26
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	26
3.2 Subjek Penelitian	26
3.3 Definisi Operasional	27
3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian	27
3.5 Prosedur Penelitian	29
3.6 Metode Pengumpulan Data	33
3.7 Analisis Data	34
BAB 4. HASIL PENELITIAN	38
4.1 Hasil Penelitian	38
4.2 Tahap Pendahuluan	39
4.3 Pelaksanaan Siklus	40
4.3.1 Pelaksanaan Siklus 1	40
4.3.1.1 Tahap Perencanaan	40
4.3.1.2 Tahap Pelaksanaan	41
4.3.1.3 Observasi	49
4.3.1.4 Refleksi	50
4.3.2 Pelaksanaan Siklus 2	52
4.3.2.1 Tahap Perencanaan	52
4.3.2.2 Tahap Pelaksanaan	52
4.3.2.3 Observasi	60
4.3.2.4 Refleksi	61
4.4 Analisis Data	62
4.4.1 Analisis Data Observasi	62
4.4.2 Analisis Data Tugas Kelompok dan Tugas Individu	69
4.4.3 Analisis Data Hasil Tes	70
4.4.4 Analisis Data Ketuntasan Belajar	71

4.4.5 Analisis Data Hasil Wawancara	72
4.4.6 Pembahasan	74
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	77
5.1 Kesimpulan	77
5.2 Saran	79
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN-LAMPIRAN	82

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Fase Pembelajaran Inkuiri	12
2.2 Langkah-langkah Strategi belajar PQ4R dengan Pembelajaran Inkuiri	15
3.1 Kriteria Aktivitas Siswa dan guru	31
4.1 Jadwal Kegiatan Pembelajaran	32
4.2 Jadwal Kegiatan Pembelajaran Siklus 1	35
4.3 Jadwal Kegiatan Pembelajaran Siklus 2	46
4.4 Persentase Aktivitas Siswa Keseluruhan	58
4.5 Persentase Aktivitas Guru Keseluruhan	59

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
4.1 Grafik Aktivitas Siswa Pembelajaran 1 Siklus 1	56
4.2 Grafik Aktivitas Siswa Pembelajaran 2 Siklus 1	56
4.3 Grafik Aktivitas Siswa Pembelajaran 3 Siklus 2	57
4.4 Grafik Aktivitas Siswa Pembelajaran 4 Siklus 2	58
4.5 Grafik Aktivitas Siswa Keseluruhan	59
4.6 Grafik Rata-rata Aktivitas Siswa Keseluruhan	59
4.7 Grafik Aktivitas Guru	61
4.8 Grafik Tugas Kelompok	62
4.8 Grafik Tugas Individu	62
4.10 Grafik Tes Tulis	63
4.11 Grafik Ketuntasan Belajar	64

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Matrik Penelitian	74
2. Pedoman Pengumpulan Data	77
3. Pedoman Wawancara	79
4. Pedoman Observasi Guru	80
5. Observasi Aktivitas Siswa	84
6. Silabus	86
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1	87
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2	94
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 3	101
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 4	108
11. Bahan Bacaan 1	115
12. Bahan Bacaan 2	120
13. Bahan Bacaan 3	125
14. Bahan Bacaan 4	129
15. Lembar Panduan	134
16. Contoh Pekerjaan Siswa (lembar panduan)	134
17. LKS 1	135
18. LKS 2	141
19. LKS 3	146
20. LKS 4	147
21. Contoh Pekerjaan Siswa (LKS)	151
22. Uji Kemampuan 1	152
23. Uji Kemampuan 2	154
24. Uji Kemampuan 3	156
25. Uji Kemampuan 4	159
26. PR 1	161
27. PR 2	164

28. PR 3	167
29. PR 4	169
30. Contoh Pekerjaan Siswa (PR)	170
31. Kisi-kisi Tes 1	171
32. Tes 1	173
33. Contoh Pekerjaan Siswa (Tes 1)	175
34. Kisi-kisi Tes 2	172
35. Tes 2	176
36. Contoh Pekerjaan Siswa (Tes 2)	178
37. Daftar Nama Siswa dan Kelompok.....	179
38. Analisis Aktivitas Guru 1	181
39. Analisis Aktivitas Guru 2	182
40. Analisis Aktivitas Guru 3	183
41. Analisis Aktivitas Guru 4	184
42. Contoh Hasil Observasi Aktivitas Guru	185
43. Analisis Aktivitas Siswa 1	186
44. Analisis Aktivitas Siswa 2	188
45. Analisis Aktivitas Siswa 3	190
46. Analisis Aktivitas Siswa 4	191
47. Contoh Analisis Aktivitas Siswa	192
48. Analisis LKS	194
49. Analisis PR	195
50. Analisis Tes 1	196
51. Analisis Tes 2	197
52. Analisis Ketuntasan Belajar 1	198
53. Analisis Ketuntasan Belajar 2	199
54. Hasil Wawancara	200
55. Surat izin penelitian	210
56. Surat keterangan telah melakukan penelitian	211
57. Lembar konsultasi skripsi	212