



**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA DALAM DISKUSI DAN
KETUNTASAN HASIL BELAJAR FISIKA MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT FACILITATOR
AND EXPLAINING* (SFAE) DISERTAI METODE EKSPERIMEN
PADA SISWA KELAS XI-IPA 2 SMA NEGERI
CANDIPURO TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Oleh

**Ratna Kusmaningrum
NIM 070210192116**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2012



**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA DALAM DISKUSI DAN
KETUNTASAN HASIL BELAJAR FISIKA MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT FACILITATOR
AND EXPLAINING* (SFAE) DISERTAI METODE EKSPERIMEN
PADA SISWA KELAS XI-IPA 2 SMA NEGERI
CANDIPURO TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Ratna Kusmaningrum
NIM. 070210192116**

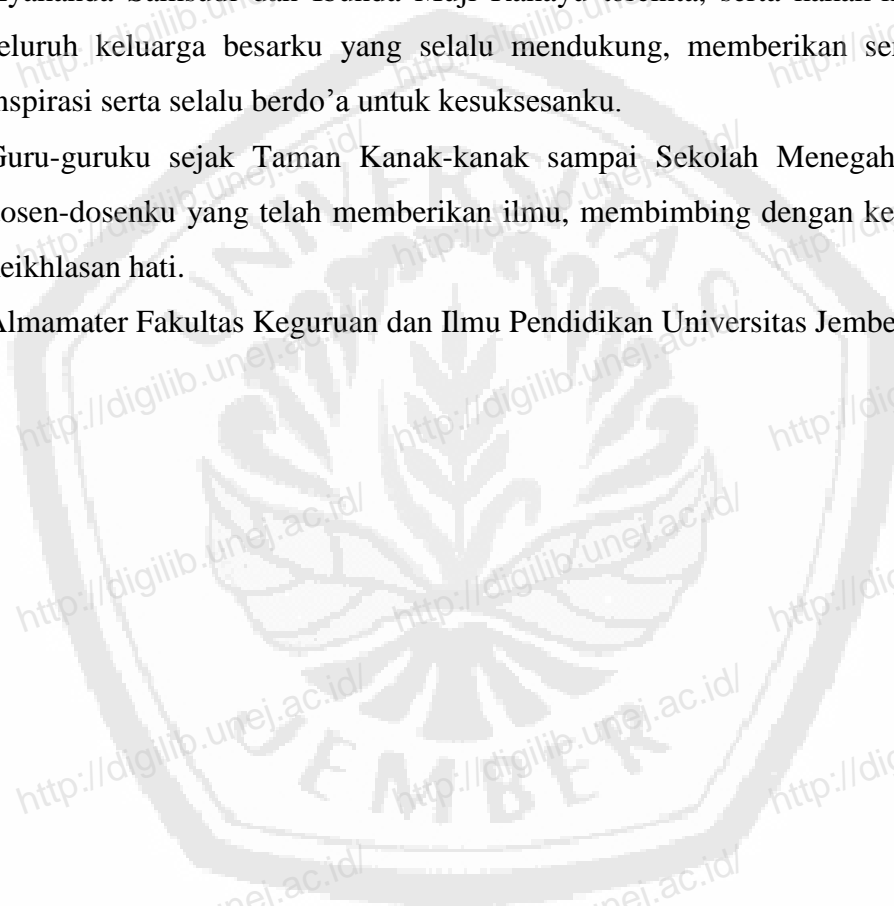
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2012

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda Samsudi dan Ibunda Muji Rahayu tercinta, serta kakak-kakakku dan seluruh keluarga besarku yang selalu mendukung, memberikan semangat dan inspirasi serta selalu berdo'a untuk kesuksesanku.
2. Guru-guruku sejak Taman Kanak-kanak sampai Sekolah Menengah Atas serta dosen-dosenku yang telah memberikan ilmu, membimbing dengan kesabaran dan keikhlasan hati.
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.



MOTTO

“Barang siapa merintis jalan mencari ilmu, maka Allah akan memudahkan baginya jalan ke surga.

*(hr. Muslim) **

“Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).”

(Terjemahan Surat Al-Insyirah ayat 6-7) **)*



*) Almath, Muammad Faiz. 1998. *1100 Hadist Terpilih Sinar Ajaran Muhammad*. Jakarta: Gemma Insani Press.

**) Departemen Agama Republik Indonesia. 2008. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung : PT CV Penerbit Diponegoro.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ratna Kusmaningrum

NIM : 070210192116

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Peningkatan Kemampuan Berbicara dalam Diskusi dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Facilitator And Explaining* (SFAE) Disertai Metode Eksperimen Pada Siswa Kelas XI-IPA 2 SMA Negeri Candipuro Tahun Ajaran 2011/2012" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 26 Juni 2012

Yang menyatakan,

Ratna Kusmaningrum

NIM.070210192116

SKRIPSI

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA DALAM DISKUSI DAN
KETUNTASAN HASIL BELAJAR FISIKA MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT FACILITATOR
AND EXPLAINING* (SFAE) DISERTAI METODE EKSPERIMEN
PADA SISWA KELAS XI-IPA 2 SMA NEGERI
CANDIPURO TAHUN AJARAN 2011/2012**

Oleh

Ratna Kusmaningrum
NIM 070210192116

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Subiki, M.Kes

Dosen Pembimbing II : Sri Wahyuni, S.Pd, M.Pd

v

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Peningkatan Kemampuan Berbicara dalam Diskusi dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Facilitator And Explaining* (SFAE) Disertai Metode Eksperimen Pada Siswa Kelas XI-IPA 2 SMA Negeri Candipuro Tahun Ajaran 2011/2012” telah diuji dan disahkan oleh fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas jember pada:

hari : Senin

tanggal : 25 Juni 21012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Sri Astutik, M.Si

NIP. 19670610 199203 2 002

Anggota I,

Sri Wahyuni, S.Pd, M.Pd

NIP. 19821215 200604 2 004

Anggota II,

Drs. Subiki, M.Kes

NIP. 19630725 199402 1 001

Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd

NIP. 19610824 198601 1 001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember,

Drs. Imam Muchtar, SH, M. Hum

NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Kemampuan Berbicara dalam Diskusi dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Facilitator And Explaining* (SFAE) Disertai Metode Eksperimen Pada Siswa Kelas XI-IPA 2 SMA Negeri Candipuro Tahun Ajaran 2011/2012; Ratna Kusmaningrum; 070210192116; 2012; 52 halaman; Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dari waktu ke waktu semakin pesat dan canggih didukung pula oleh arus globalisasi yang semakin hebat. Perkembangan teknologi itu sendiri memerlukan landasan ilmu pengetahuan yang kuat. Fisika pada hakikatnya merupakan proses dan produk tentang pengkajian gejala alam. Sehingga untuk menguasai fisika tidak cukup hanya diperoleh dengan cara belajar buku dan sekedar mendengarkan dari pihak lain. Salah satu permasalahan yang terdapat dalam proses pembelajaran fisika saat ini adalah lemahnya proses pembelajaran. Kemampuan berpikir dalam proses pembelajaran saat ini sangat lemah, demikian juga dengan kemampuan berbicara yang dimiliki oleh siswa.

Data hasil observasi dan wawancara awal yang dilakukan pada tanggal 27 Oktober 2011 dengan guru bidang studi fisika kelas XI SMA Negeri Candipuro tahun ajaran 2011/2012, diketahui bahwa ditemukan adanya ketidakmampuan berbicara dalam diskusi yaitu di kelas XI-IPA 2 dengan jumlah siswa 39 orang diperoleh 23,07% atau 9 siswa yang semangat menyampaikan pendapat; 30,79% atau 12 siswa dapat menyampaikan pendapat dengan jelas; 25,64% atau 10 siswa menggunakan pengucapan dengan lancar; dan 20,50% atau 8 siswa menggunakan struktur kalimat dengan runtut. Selain itu, ketuntasan hasil belajar siswa kelas XI-IPA 2 juga tergolong rendah. Hal tersebut ditunjukkan dari data kelas yaitu 33,33% atau 13 siswa dinyatakan tuntas (≥ 73) dan 66,66% atau 26 siswa dinyatakan tidak tuntas (≤ 73).

Adapun rumusan masalah yang ada pada penelitian ini adalah bagaimanakah peningkatan kemampuan berbicara dalam diskusi dan ketuntasan hasil belajar fisika dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Facilitator And Explaining* (SFAE) disertai metode eksperimen pada siswa kelas XI-IPA 2 SMA Negeri Candipuro. Tujuan dari penelitian ini diantaranya untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan berbicara dalam diskusi dan ketuntasan hasil belajar fisika dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Facilitator And Explaining* (SFAE) disertai metode eksperimen pada siswa kelas XI-IPA 2 SMA Negeri Candipuro. Dengan demikian, maka diperlukan perbaikan melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe SFAE disertai metode eksperimen, dimana model ini merupakan kombinasi yang saling melengkapi yaitu selain melatih siswa berbicara menyampaikan pendapat, juga melatih siswa melakukan percobaan berkelompok.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas sehingga subyek penelitian sudah ditetapkan di kelas XI-IPA 2 SMA Negeri Candipuro tahun ajaran 2011/2012. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dokumentasi, observasi, wawancara, dan tes. Data yang didapatkan adalah skor kemampuan berbicara dalam diskusi, ketuntasan hasil belajar yakni pada pra siklus, siklus I dan siklus II serta hasil wawancara dengan guru bidang studi dan siswa. Kemampuan berbicara dalam diskusi siswa telah mengalami peningkatan dari pra-siklus sebesar 21,3%; siklus I sebesar 38,5 dan siklus II sebesar 61,3%. Ketuntasan hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan. Pada pra-siklus ketuntasan hasil belajar siswa sebesar 41,02%; siklus I 69,23% dan pada siklus II meningkat menjadi 82,05%.

Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa kemampuan berbicara dalam diskusi dan ketuntasan hasil belajar siswa pada pra siklus, siklus I dan siklus II secara keseluruhan dapat dikatakan telah mengalami peningkatan. Dari hasil di atas menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe SFAE disertai metode eksperimen dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran yang membuat siswa lebih aktif dan memahami konsep suatu pembelajaran terutama pembelajaran fisika.

PRAKATA

Segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan berkah, rahmat serta hidayah-Nya, serta Nabi besar Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Berbicara dalam Diskusi dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Facilitator And Explaining* (SFAE) Disertai Metode Eksperimen Pada Siswa Kelas XI-IPA 2 SMA Negeri Candipuro Tahun Ajaran 2011/2012”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) di Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

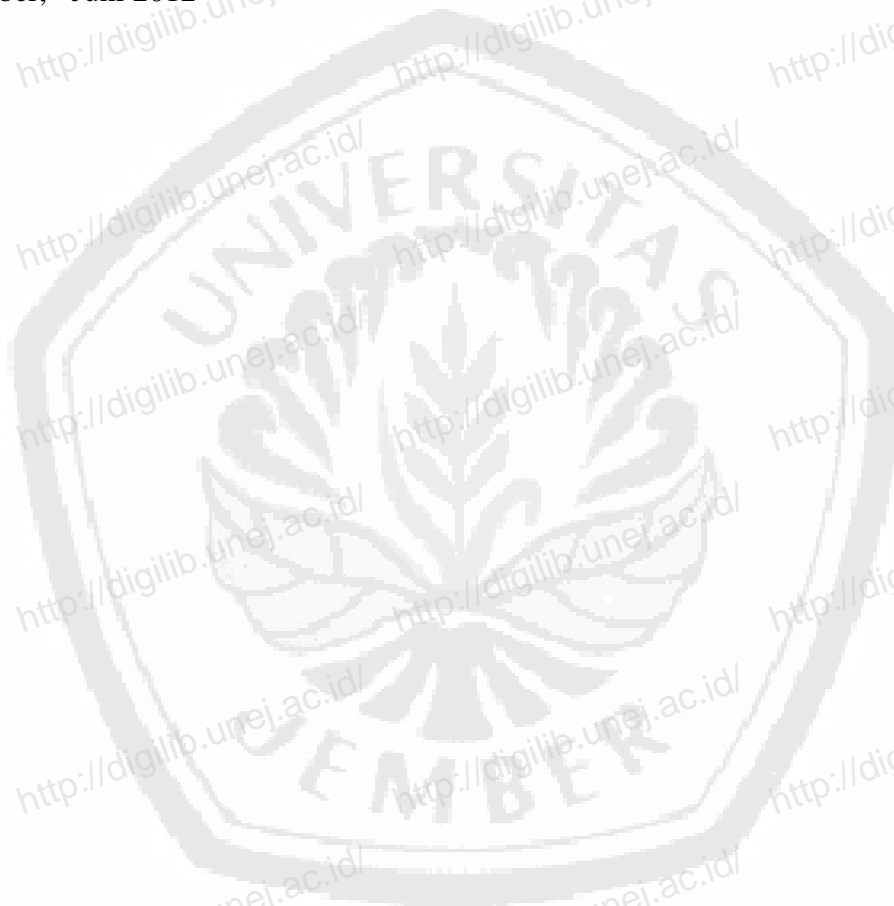
Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Drs. Subiki, M.Kes selaku Dosen Pembimbing I dan Sri Wahyuni, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini;
5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di Pendidikan Fisika;
6. Kepala sekolah dan guru bidang studi fisika kelas XI-IPA 2 SMA Negeri Candipuro, Drs. Muklish, M.Pd dan Tri Agustiningsih, S.Pd yang telah membantu dan membimbing selama penelitian;
7. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Fisika angkatan 2007 dan semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Besar harapan penulis bila segenap pembaca memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Jember, Juni 2012

Penulis

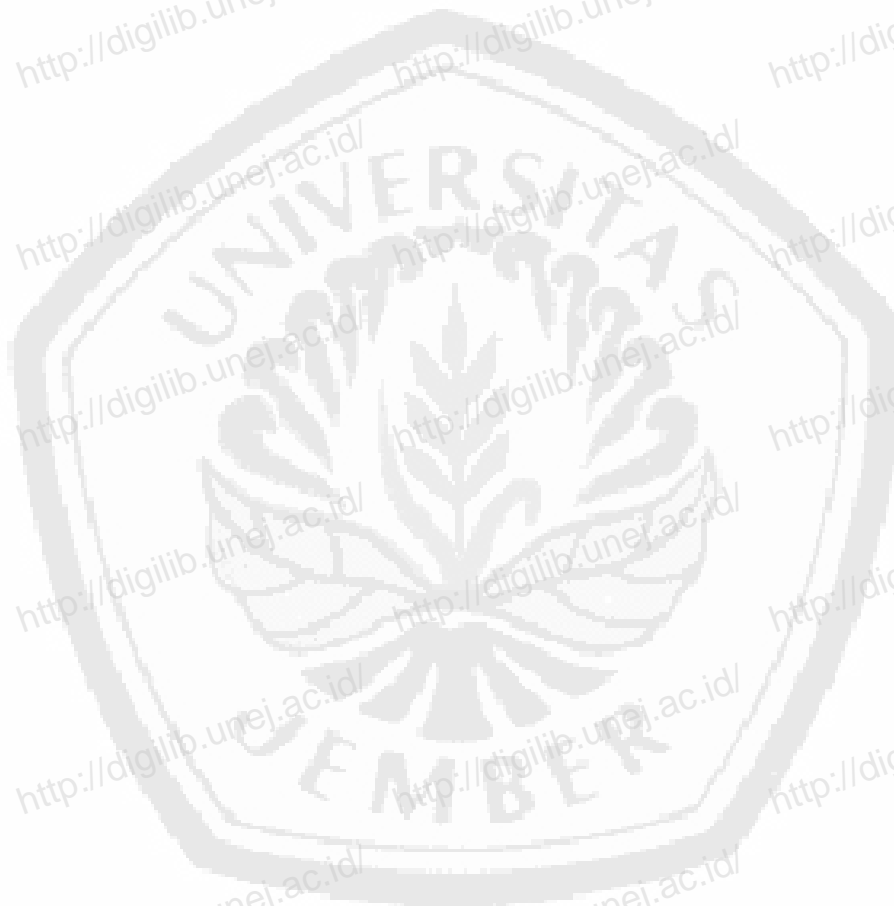


DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Fisika	6
2.2 Model Pembelajaran	7
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif	8
2.4 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Facilitator</i> <i>And Explaining</i> (SFAE)	9
2.5 Metode Eksperimen	12
2.6 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Facilitator</i> <i>And Explaining</i> (SFAE) disertai Metode Eksperimen dalam Pembelajaran Fisika	14

	Halaman
2.7 Kemampuan Berbicara dalam Diskusi	16
2.8 Ketuntasan Hasil Belajar	19
BAB 3. METODE PENELITIAN	21
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	21
3.2 Subjek Penelitian.....	21
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	22
3.3.1 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe SFAE.....	22
3.3.2 Kemampuan Berbicara dalam Diskusi.....	22
3.3.3 Ketuntasan Hasil Belajar.....	22
3.4 Jenis Penelitian	23
3.5 Desain Penelitian.....	23
3.6 Prosedur Penelitian	24
3.6.1 Identifikasi Masalah.....	24
3.6.2 Pelaksanaan Tindakan.....	24
3.7 Metode Pengumpulan Data	29
3.7.1 Observasi	29
3.7.2 Dokumentasi	29
3.7.3 Wawancara.....	29
3.5.4 Tes.....	30
3.8 Metode Analisa Data	30
3.8.1 Persentase Kemampuan Berbicara dalam Diskusi.....	30
3.8.2 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	31
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	33
4.1 Hasil Penelitian.....	33
4.1.1 Pra Siklus	33
4.1.2 Siklus I	36
4.1.3 Siklus II.....	39
4.2 Pembahasan.....	45

	Halaman
BAB 5. PENUTUP	49
5.1 Kesimpulan	49
5.2 Saran	50
DAFTAR BACAAN	51
LAMPIRAN	

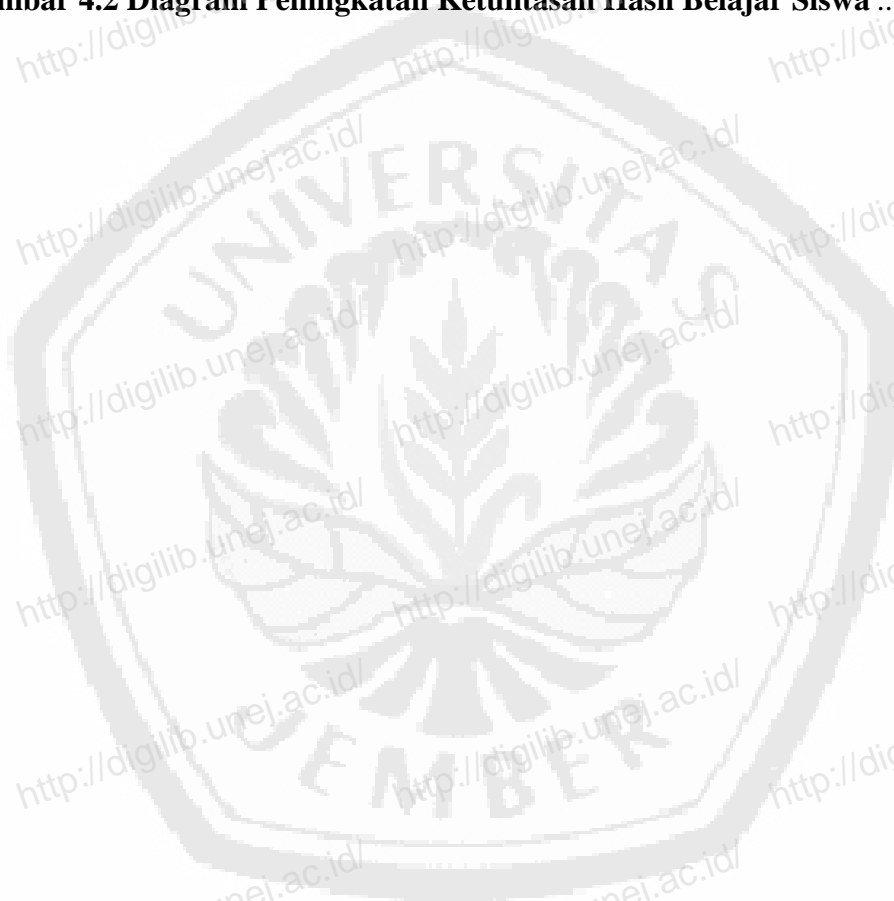


DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-langkah Pembelajaran Model Kooperatif Tipe SFAE	10
Tabel 2.2 Langkah-langkah Pembelajaran Model Kooperatif Tipe SFAE disertai Metode Eksperimen	14
Tabel 4.1 Analisis Kemampuan Berbicara dalam Diskusi Pra-Siklus.....	34
Tabel 4.2 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pra-Siklus	35
Tabel 4.3 Analisis Kemampuan Berbicara dalam Diskusi Siklus I.....	38
Tabel 4.4 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	38
Tabel 4.5 Analisis Kemampuan Berbicara Dalam Diskusi Siklus II	41
Tabel 4.6 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	41
Tabel 4.7 Persentase Kemampuan Berbicara dalam Diskusi Pra-Siklus, Siklus I, Siklus II	42
Tabel 4.8 Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar	43

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins	23
Gambar 4.1 Diagram Peningkatan Prosentase Kemampuan Berbicara dalam Diskusi	43
Gambar 4.2 Diagram Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	44



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	53
B. Pedoman Pengumpulan Data	55
C. Daftar Nilai Siswa	57
D. Kemampuan Berbicara dalam Diskusi Observasi Awal	60
E. Hasil Pra-Siklus	61
E.1 Kemampuan Berbicara dalam Diskusi Pra-Siklus	61
E.2 Hasil Pst Test Pra-Siklus	64
E.3 Ketuntasan Hasil Belajar Pra-Siklus	66
E.4 Lembar Aktivitas Guru Pra Siklus	67
F. Hasil Siklus I	69
F.1 Kemampuan Berbicara dalam Diskusi Siklus I	69
F.2 Hasil Post Test Siklus I	72
F.3 Pengamatan Kognitif Proses Siklus I	74
F.4 Pengamatan Perilaku Berkarakter Siklus I	76
F.5 Pengamatan Keterampilan Sosial Siklus I	78
F.6 Pengamatan Kinerja Psikomotor Siklus I	80
F.7 Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I	82
F.8 Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I	84
G. Hasil Siklus II	87
G.1 Kemampuan Berbicara dalam Diskusi Siklus II	87
G.2 Hasil <i>Post-Test</i> Siswa Siklus II	90
G.3 Pengamatan Kognitif Proses Siklus II	92
G.4 Pengamatan Perilaku Berkarakter Siklus II	94
G.5 Pengamatan Keterampilan Sosial Siklus II	96
G.6 Pengamatan Kinerja Psikomotor Siklus II	98
G.7 Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II	100

	Halaman
G.8 Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II.....	102
H. Hasil Wawancara.....	104
I. Foto Penelitian.....	108

