



**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN IPS POKOK BAHASAN LINGKUNGAN
ALAM DAN LINGKUNGAN BUATAN MELALUI
PENDEKATAN PEMBELAJARAN PAIKEM
DI KELAS III SDN BALUNG KIDUL 01
KECAMATAN BALUNG**

SKRIPSI

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Syarat-syarat Untuk
Menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Mencapai
Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh.

**Anis Fauziati
NIM : 070210204352**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

MOTTO

*"Jangan kau memandang remeh motivasimu. Sesungguhnya
aku tidak melihat sesuatu yang lebih menghalangi seseorang
mendapatkan kemuliaan kecuali kecilnya motivasi "*
(Umar Bin Khatab)

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan skripsi ini kepada :

- ☞ Ibunda dan Ayahandaku yang senantiasa memberikan curahan kasih sayang, doa, nasehat dan semangat yang tiada henti dalam perjalanan hidupku.
- ☞ Mertuaku, terimakasih atas segala doa dan motivasi yang selalu mengiringi studiku.
- ☞ Suamiku (Robit Subhan) yang selalu menyertaiku dengan semangat dan do'a.
- ☞ Ananda (Najwa) yang selalu memberikan semangat dikala bunda merasa lelah dan penat.
- ☞ Guru-guru saya sejak TK sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran.
- ☞ Teman-teman seperjuangan yang memberikan warna dalam hidupku.
- ☞ Almamater yang kubanggakan "UNIVERSITAS JEMBER".

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama: Anis Fauziati

NIM: 070210204352

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul *“peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS pokok bahasan lingkungan alam dan lingkungan buatan melalui pendekatan pembelajaran PAIKEM di kelas III SDN Balung Kidul 01 kecamatan Balung”* adalah benar-benar hasil karya sendiri. Saya bertanggungjawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 1 Februari 2011

Yang menyatakan,

Anis Fauziati

NIM. 070210204352

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN IPS POKOK BAHASAN LINGKUNGAN
ALAM DAN LINGKUNGAN BUATAN MELALUI
PENDEKATAN PEMBELAJARAN PAIKEM
DI KELAS III SDN BALUNG KIDUL 01
KECAMATAN BALUNG**

SKRIPSI

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Syarat-syarat Untuk
Menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Mencapai
Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

Nama Mahasiswa : Anis Fauziati
NIM : 070210204352
Angkatan Tahun : 2007
Daerah Asal : Desa Balung kulon Kecamatan Balung
Tempat/ Tanggal Lahir : Jember, 03 April 1986
Jurusan/ Program : Ilmu Pendidikan/ SI PGSD

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. Bambang Suyadi, M.Si
NIP. 19530605198403 1003

Drs. Marjono, M.Hum
NIP.196004221988021001

HALAMAN PENGESAHAN

Telah dipertahankan dan dipertanggung jawabkan di depan Tim Penguji dan diterima oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Pada Hari : Selasa
Tanggal : 1 Februari 2011
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd
(NIP.195909041981031005)

Dr. Marjono, M.Hum
(NIP.196004221988021001)

Anggota:

1. Drs. Bambang Suyadi, M.Si
NIP. 195306051984031003 (.....)
2. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd
NIP. 196506011993021001 (.....)

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan
Universitas Jember

Drs. Imam Muchtar, SH. M.Hum
NIP. 195407121980031005

PRAKATA

Puji Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, karunia dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berjudul “*peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS pokok bahasan lingkungan alam dan lingkungan buatan melalui pendekatan pembelajaran PAIKEM di kelas III SDN Balung Kidul 01 kecamatan Balung*”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Imam Muchtar, SH. M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Drs. Bambang Suyadi, M.Si, selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. Marjono, M.Hum selaku Dosen Pembimbing II, yang telah meluangkan waktu, pikiran dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
3. Dr. H. M Sulthon Masyhud, M.Pd selaku Ketua Penguji skripsi dan Dr. Nanik Yuliati, M.Pd selaku Anggota Penguji;
4. Guru–guruku yang terhormat semenjak TK sampai PT, terima kasih atas tinta ilmu yang engkau teteskan kepadaku;
5. Kepala Sekolah, bapak Suwito, S.Pd, bapak Moh. Syai’un selaku guru kelas III, beserta seluruh guru, staf dan siswa-siswi kelas III SDN Balung Kidul 01.
6. Seluruh keluargaku di Balung, terima kasih atas do’a dan dukungannya selama ini;
7. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis sadar akan keterbatasan dan kurang sempurnanya penulisan skripsi ini, oleh karena itu segala kritik dan saran yang bersifat membangun penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Jember, 1 Februari 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN MOTTO	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
RINGKASAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1Latar Belakang.....	1
1.2Rumusan Masalah	4
1.3Tujuan Penelitian.....	4
1.4Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pendekatan PAIKEM.....	5
2.1.1 Pengertian PAIKEM	5
2.1.2 Indikator PAIKEM	6
2.1.3 Karakteristik PAIKEM.....	7
2.1.4 Prinsip – prinsip penerapan PAIKEM	8
2.2 Pelaksanaan PAIKEM.....	10
2.3 Langkah – Langkah Pembelajaran Pokok Bahasan Lingkungan Alam dan Lngkungan Buatan Dengan Pendekatan PAIKEM	11
2.4 Motivasi Belajar	12
2.4.1 Minat dan Perhatian Siswa Terhadap Pelajaran.....	13

2.4.2 Semangat Belajar Siswa.....	14
2.4.3 Tanggung Jawab Siswa Dalam Mengerjakan Tugas – Tugas Belajarnya.....	14
2.4.4 Reaksi Siswa Terhadap Stimulus yang diberikan Oleh Guru	15
2.4.5 Rasa Senang Siswa Terhadap Tugas yang diberikan Oleh Guru	16
2.5 Hasil Belajar.....	17
2.6 Pendekatan PAIKEM Meningkatkan Motivasi Belajar	18
2.7 Kerangka Berfikir	19
2.8 Hipotesis Tindakan	20
BAB 3. METODE PENELITIAN	22
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	22
3.2 Subjek Penelitian.....	22
3.3 Definisi Operasional.....	22
3.4 Desain Penelitian	23
3.6 Prosedur Penelitian	24
3.6.1 Tindakan Pendahuluan	24
3.6.2 Pelaksanaan Penelitian	25
3.7 Metode Pengumpulan Data	29
3.7.1 Metode Observasi	29
3.7.2 Metode Wawancara.....	29
3.7.3 Metode Tes.....	30
3.7.4 Metode Dokumentasi	30
3.8 Analisis Data	31
BAB 4. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	34
4.1 Data Pendukung.....	34
4.1.1 Gambaran Umum Tentang Proses Pembelajaran IPS Sebelum Tindakan di Kelas III SDN Balung Kidul 01	34
4.2 Data Utama	35
4.2.1 Hasil Penelitian Siklus I.....	35

4.2.2 Hasil Penelitian Siklus II.....	45
4.3 Pembahasan.....	54
4.4 Kekuatan Dan Kelemahan Penelitian.....	57
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....	58
5.1 Kesimpulan.....	58
5.2 Saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA.....	59

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Indikator PAIKEM.....	6
Tabel 2.2 Pelaksanaan PAIKEM.....	10
Tabel 2.3 Langkah – Langkah Pembelajaran PAIKEM.....	11
Tabel 3.1 Aspek Yang di amati Pada Masing-masing Indikator	31
Tabel 3.2 Pedoman Interpretasi Skor Rata-Rata Motivasi Belajar Siswa	33
Tabel 4.1 Skor Rata-rata Motivasi Belajar Siswa Sebelum Tindakan dan Setelah Siklus I.....	38
Tabel 4.2 Kategori Motivasi Sebelum Tindakan Siklus dan Siklus I	39
Tabel 4.3 Skor Rata-rata Hasil Belajar Siswa Setelah Siklus I.....	40
Tabel 4.4 Kategori Hasil Belajar Siswa Pada Pra Siklus dan Siklus I.....	41
Tabel 4.5 Observasi Terhadap Guru Pada Siklus I	42
Tabel 4.6 Skor Rata-Rata Motivasi Belajar Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I,Siklus II	48
Tabel 4.7 Kategori Motivasi Belajar Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II.....	48
Tabel 4.8 Skor Rata-rata Hasil Belajar Siswa Setelah Siklus II	49
Tabel 4.9 Kategori Hasil Belajar Pada siklus I dan Siklus II.....	50
Tabel 4.10 Observasi Terhadap Guru Pada Siklus II.....	52

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	19
Gambar 3.1 Spiral Penelitian Tindakan Kelas Metode Hopkins	24
Gambar 4.1 Grafik Perbandingan Motivasi Antara Pra Siklus dan Siklus I	40
Gambar 4.2 Grafik Perbandingan Hasil Belajar Antara Pra Siklus dan Siklus I ..	41
Gambar 4.3 Grafik Perbandingan Motivasi Antara Siklus I dan Siklus II.....	49
Gambar 4.4 Grafik Perbandingan Hasil Belajar Antara Siklus I dan Siklus II.....	51

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A Matrik penelitian.....	61
Lampiran B Pedoman Pengambilan Data	63
Lampiran C.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	65
Lampiran C.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	77
Lampiran D Uraian materi	77
Lampiran E.1 Daftar Nama Siswa Kelas III SDN Balung Kidul 01.....	79
Lampiran E.2 Daftar Nama Kelompok.....	80
Lampiran F Lembar Observasi Penerapan Pendekatan PAIKEM	81
Lampiran G Indikator Motivasi Belajar dan Aspek-aspek Yang diamati.....	82
Lampiran H Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa.....	84
Lampiran I.1 Lembar Observasi Guru Siklus I.....	85
Lampiran I.2 Lembar Observasi Guru Siklus II	86
Lampiran J.1 Hasil Observasi Tingkat Motivasi Siswa Sebelum Tindakan....	87
Lampiran J.2 Hasil Observasi Tingkat Motivasi Siswa Siklus I	88
Lampiran J.3 Hasil Observasi Tingkat Motivasi Siswa Siklus II	89
Lampiran K Pedoman Wawancara.....	92
Lampiran L Transkrip Wawancara	94
Lampiran M.1 Analisis hasil belajar siklus I.....	97
Lampiran M.2 Analisis hasil belajar siklus II.....	98
Lampiran N Gambar Penelitian.....	99

RINGKASAN

Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Pokok Bahasan Lingkungan Alam dan Lingkungan Buatan Melalui Pendekatan Pembelajaran PAIKEM di kelas III SDN Balung Kidul 01 Kecamatan Balung); Anis Fauziati, 070210204352; 2011, 99 halaman; Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Jember.

Motivasi merupakan salah satu faktor penting yang mempengaruhi ketuntasan hasil belajar siswa, terutama dalam pembelajaran IPS yang di dalamnya berisi hal – hal yang menuntut siswa untuk menghafalkan materi yang diterangkan dan dicatat oleh guru sehingga mengakibatkan kurangnya motivasi belajar siswa.

Motivasi dapat ditumbuhkembangkan dengan menciptakan pembelajaran yang aktif, cara yang kreatif dan kondisi yang menyenangkan. Pendekatan PAIKEM merupakan pendekatan yang dapat menumbuhkan keaktifan siswa, mengembangkan kreatifitas serta menciptakan situasi belajar yang menyenangkan sehingga motivasi para siswa dapat meningkat dan pembelajaran dapat lebih bermakna.

Dalam penelitian ini, penentuan subjek penelitian menggunakan metode populasi, yaitu kelas III SDN Balung Kidul 01 Kecamatan Balung berdasar permasalahan yaitu motivasi belajar di kelas ini rendah. Metode pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi . Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat fase yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi . Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis data statistik deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pendekatan pembelajaran PAIKEM dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa pada kelas III SDN Balung Kidul 01 Balung. Peningkatan motivasi dapat dilihat dari skor rata-rata yang diperoleh sebelum tindakan yaitu sebesar 32.5% kemudian setelah diterapkan pendekatan PAIKEM, motivasi belajar siswa meningkat pada siklus I dengan skor

rata-rata 54.5% dan pada siklus II skor rata-rata motivasi siswa semakin meningkat menjadi 72%. Berdasarkan hasil tersebut, dengan diterapkannya pendekatan PAIKEM motivasi belajar siswa dapat meningkat dari kriteria rendah menjadi cukup dan meningkat lagi menjadi tinggi. Hasil belajar siswa hanya mencapai 62.4 yang menunjukkan kurang dari SKM yang telah ditentukan. Setelah diterapkan pendekatan pembelajaran PAIKEM, hasil belajar siswa mendapat rata-rata 69.2 pada siklus I dan pada siklus II meningkat lagi menjadi 80.2, Berdasarkan hasil tersebut, dengan diterapkannya pendekatan PAIKEM dapat memperbaiki proses pembelajaran, yaitu meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.