



**PENINGKATAN KEMAMPUAN SISWA KELAS VIII A
SMP INKLUSI TAMAN PENDIDIKAN DAN ASUHAN (TPA) JEMBER
DALAM MEMBACAKAN DAN MENULIS TEKS BERITA DENGAN
PENDEKATAN INTEGRATIF BERBANTUAN MEDIA AUDIO**

SKRIPSI

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Salah Satu Syarat
untuk Menyelesaikan Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia (S1)
dan Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Pipit Ermawati

NIM. 060210402126

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011

PERSEMBAHAN

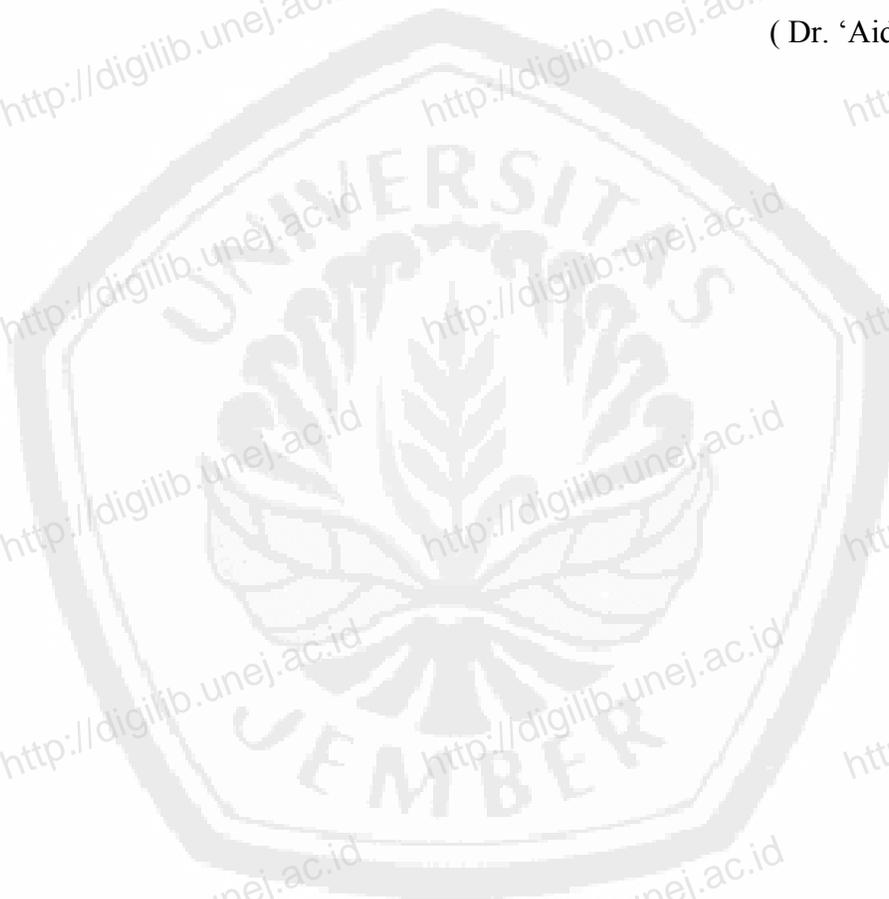
Skripsi ini merupakan sebuah hasil karya yang berharga yang tidak lepas dari kuasa Allah Swt dan limpahan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati dan tulus mengucapkan Alhamdulillah serta kupersembahkan skripsi ini kepada:

- 1) ibunda Supiyatun dan ayahanda Hadi Mulyanto tercinta, yang telah mendoakan dan memberikan kasih sayang serta pengorbanan selama ini;
- 2) suamiku Iqbal Abdillah yang telah memberikan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini;
- 3) guru-guru sejak TK sampai PT terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran; dan
- 4) almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

Biarkan masa depan itu hingga dia datang sendiri, dan jangan terlalu berkepentingan dengan hari esok. Karena jika anda melakukan terbaik di hari ini maka hari esok juga akan baik

(Dr. 'Aidh al-Qarni)



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Pipit Ermawati

NIM : 060210402126

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: *Peningkatan Kemampuan Siswa Kelas VIII A SMP Inklusi Taman Pendidikan dan Asuhan (TPA) Jember dalam Membacakan Dan Menulis Teks Berita dengan Pendekatan Integratif Berbantuan Media Audio* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 10 Mei 2011

Yang menyatakan,

(Pipit Ermawati)
NIM. 060210402126

HALAMAN PENGAJUAN

Peningkatan Kemampuan Siswa Kelas VIII A SMP Inklusi Taman Pendidikan dan
Asuhan (TPA) Jember dalam Membacakan dan Menulis Teks Berita dengan
Pendekatan *Integratif* Berbantuan Media Audio

SKRIPSI

Diajukan untuk Dipertahankan di Depan Tim Penguji Guna Memenuhi
Salah Satu Syarat untuk Menyelesaikan Program Sarjana (S1)
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Nama Mahasiswa : Pipit Ermawati
NIM : 060210402126
Angkatan tahun : 2006
Daerah Asal : Banyuwangi
Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Seni
Program : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Disetujui oleh,

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. Arju Muti'ah, M.Pd
NIP. 19600312 198601 2 001

Drs. Arief Rijadi, M.Si., M.Pd
NIP. 19670116199403 1 002

PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Peningkatan Kemampuan Siswa Kelas VIII A SMP Inklusi Taman Pendidikan dan Asuhan (TPA) Jember dalam Membacakan dan Menulis Teks Berita dengan Pendekatan Integratif Berbantuan Media Audio* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada:

hari : Rabu
tanggal : 01 Mei 2011
tempat : Ruang Ujian Skripsi Gedung III

Tim Penguji

Ketua

Dr. Sukatman, M.Pd.
NIP. 19640123 199512 1 001

Anggota I

Drs. Parto, M.Pd
NIP. 19631116 198903 1 001

Sekretaris

Drs. Arief Rijadi, M.Si, M.Pd
NIP. 19670116199403 1 002

Anggota II

Dr. Arju Muti'ah, M.Pd
NIP. 19600312 198601 2 001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP. 195407121980031005

RINGKASAN

Peningkatan Kemampuan Siswa Kelas VIIIA SMP Inklusi Taman Pendidikan dan Asuhan (TPA) Jember dalam Membacakan dan Menulis Teks Berita dengan Pendekatan Integratif Berbantuan Media Audio; Pipit Ermawati; 060210402126; 2011; 91 halaman; Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan; Universitas Jember.

Penerapan pendekatan *integratif* berbantuan media audio di kelas VIIIA SMP Inklusi TPA Jember dimaksudkan untuk meningkatkan kemampuan siswa kelas VIIIA dalam membacakan dan menulis teks berita. Hal ini dilakukan karena kemampuan membacakan dan menulis teks berita siswa rendah, untuk kemampuan membacakan berita rata-rata total nilai siswa adalah 64,7, siswa yang mendapatkan nilai di atas KKM adalah 9 siswa atau 0,45% dari keseluruhan 20 siswa. Sedangkan kemampuan menulis teks berita rata-rata total nilai siswa adalah 59, siswa yang mendapat nilai di atas KKM adalah 7 siswa atau 0,35 dari jumlah keseluruhan 20 siswa. Pendekatan integratif berbantuan media audio diaplikasikan untuk meningkatkan kemampuan membaca dan menulis teks berita siswa. Hal ini disebabkan karena pendekatan integratif berbantuan media audio memiliki beberapa kelebihan, salah satunya adalah siswa dapat lebih efektif dan efisien dalam mempelajari dua kompetensi dasar sekaligus, serta penggunaan media audio juga dapat membuat siswa tidak mengalami kejenuhan dalam mengikuti proses pembelajaran. Berdasarkan pernyataan tersebut, permasalahan yang dibahas dalam penelitian ini adalah: (a) bagaimanakah proses pembelajaran membacakan dan menulis teks berita siswa kelas VIIIA SMP Inklusi TPA Jember dengan pendekatan integratif berbantuan media audio?, (b) bagaimanakah peningkatan kemampuan membaca dan menulis teks berita siswa kelas VIIIA SMP Inklusi TPA Jember setelah mengikuti pembelajaran berpendekatan integratif berbantuan media audio?. Sesuai dengan permasalahan yang ada, tujuan yang ingin dicapai adalah mendeskripsikan:

(a) proses pembelajaran membaca dan menulis teks berita siswa kelas VIIIA SMP Inklusi TPA Jember dengan pendekatan integratif berbantuan media audio, (b) peningkatan kemampuan membaca dan menulis teks berita siswa kelas VIIIA SMP Inklusi TPA Jember setelah mengikuti pembelajaran berpendekatan integratif berbantuan media audio.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dan jenis penelitian kolaboratif. Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini berupa nilai tes membacakan dan menulis teks berita siswa sebelum dan sesudah pelaksanaan tindakan, Sumber data penelitian ini adalah siswa kelas VIIIA SMP Inklusi TPA Jember yang berjumlah 20 orang siswa.

Hasil dari penerapan pendekatan integratif berbantuan media audio dalam membacakan dan menulis teks berita adalah kemampuan membacakan dan menulis teks berita siswa kelas VIII A dapat meningkat. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan hasil membacakan dan menulis teks berita siswa sebelum dilakukan tindakan (prasiklus) dan setelah dilakukan tindakan (siklus I dan siklus II). Sebelum dilakukan tindakan yaitu tahap prasiklus, rata-rata skor siswa untuk kemampuan membacakan berita adalah 64,7 sedangkan setelah dilakukan tindakan (siklus I) rata-rata skor siswa mencapai 68,25 dan pada siklus II mencapai 76,85. Sedangkan untuk menulis teks berita adalah 59 sedangkan setelah dilakukan tindakan (siklus I) rata-rata skor siswa mencapai 66,1 dan pada siklus II mencapai 88,1.

Selanjutnya dari hasil penelitian ini dapat diberikan saran: (1) bagi guru hendaknya lebih memanfaatkan keadaan di sekitar siswa untuk membantu siswa dalam proses pembelajaran, utamanya menulis teks berita. Guru hendaknya mencari contoh dan menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan pada siswa, agar siswa dapat memahami pembelajaran seutuhnya. Siswa hendaknya dilibatkan secara aktif dalam proses pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna. (2) bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan acuan untuk melakukan penelitian yang sejenis.

PRAKATA

Puji Syukur kehadirat Allah SWT atas segala Rahmat, Taufik dan Hidayah-Nya, sehingga skripsi yang berjudul *Peningkatan Kemampuan Siswa Kelas VIII A SMP Inklusi Taman Pendidikan dan Asuhan (TPA) Jember dalam Membacakan dan Menulis Teks Berita dengan Pendekatan Integratif Berbantuan Media Audio* ini dapat diselesaikan. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

- 1) Dr. Ir. T. Sutikto, M.Sc, selaku rektor Universitas Jember;
- 2) Drs. H. Imam Muchtar, SH, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
- 3) Dr. Sukatman, M.Pd, selaku ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni;
- 4) Drs. Arief Rijadi, M.Si, M.Pd selaku ketua Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia dan dosen Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran mengarahkan penulis untuk menyelesaikan skripsi ini;
- 5) Dr. Arju Muti'ah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing Akademik yang telah banyak memberikan pengarahan, dan bimbingan selama penyusunan skripsi ini;
- 6) Kepala sekolah dan guru-guru SMP Plus Darus Sholah, terima kasih atas semangat dan dorongan yang telah diberikan;
- 7) Siswa kelas VIIIA SMP Inklusi TPA Jember, terima kasih atas waktu kebersamaan yang sangat berharga;
- 8) Mila Susanti yang telah memberikan informasi tentang semua hal;
- 9) Gaplex, Moe, Egoel, Litol, yang selalu menjadi penyemangat dalam susah maupun senang;

10) teman-teman Imabina 2006. Teruslah berjuang mewujudkan semua impian dan harapan kita;

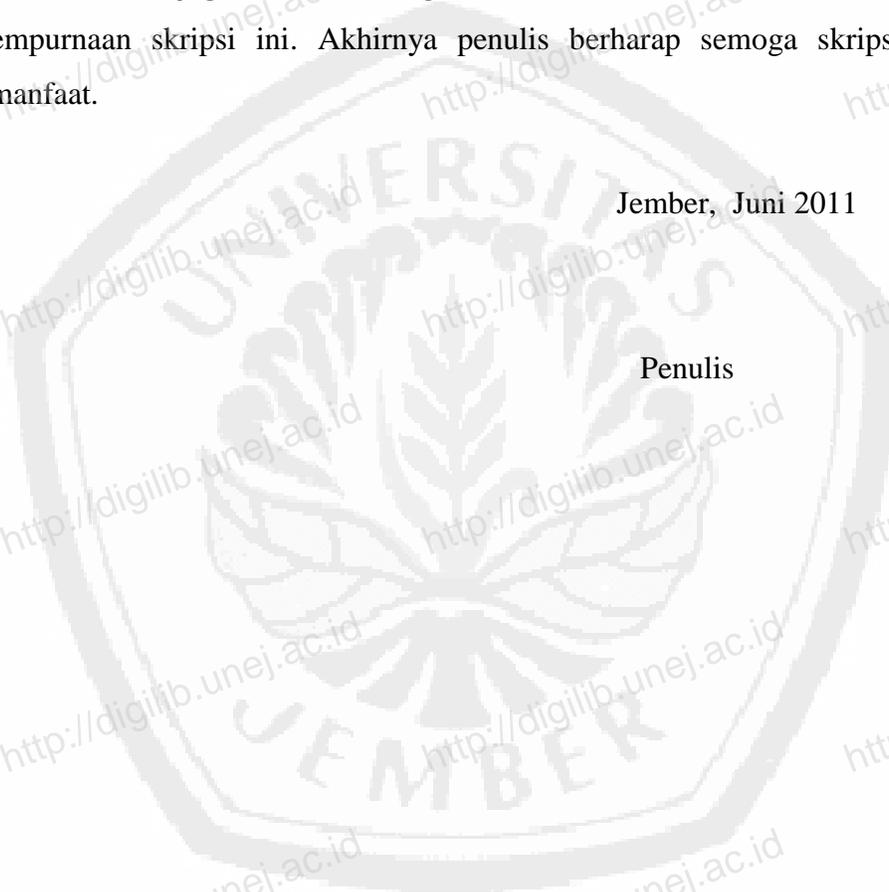
11) keluarga besarku (ibu Endah, bapak Eko, dan adik-adikku semua) terima kasih atas perhatian dan kasih sayang yang telah diberikan kepadaku;

12) semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Juni 2011

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PENGAJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
RINGKASAN	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
DAFTAR TABEL	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Definisi Operasional.....	8
1.6 Hipotesis Tindakan	9
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....	10
2.1 Hakikat Membaca.....	10
2.2 Ciri-ciri Membaca.....	11
2.3 Faktor-Faktor Penentu Kemampuan Membaca.....	12
2.4 Hakikat Menulis.....	13
2.5 Tujuan Menulis	14

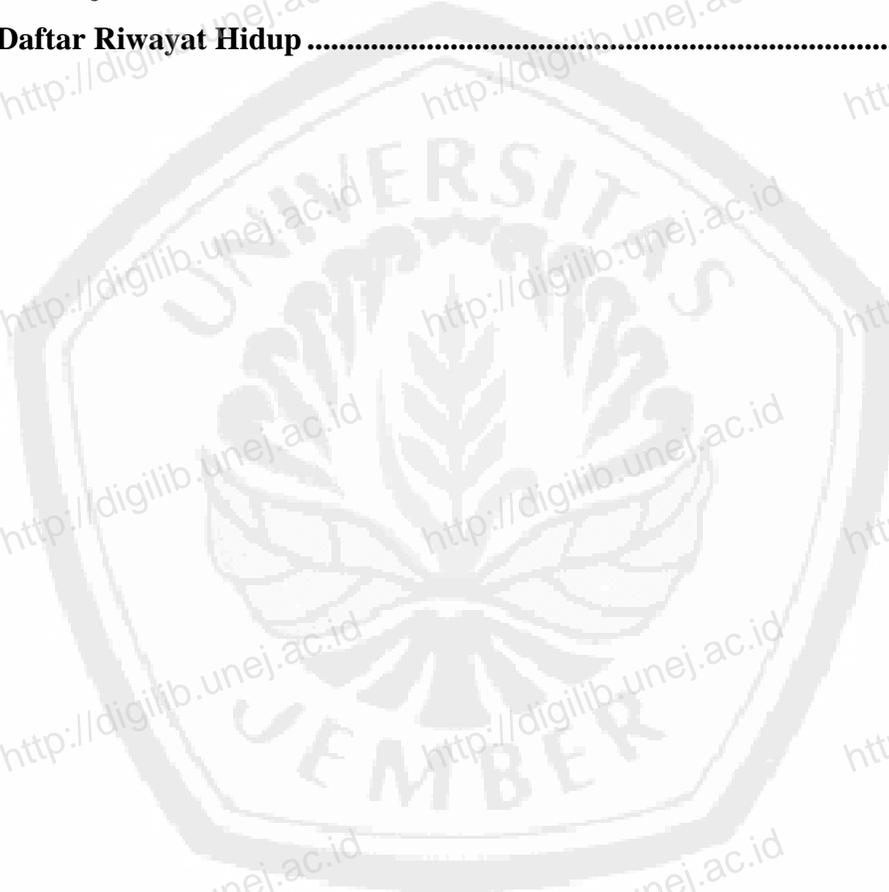
2.6 Tahap-Tahap Menulis	15
2.7 Kalimat Efektif.....	16
2.8 Hubungan Membaca dan Menulis	23
2.9 Pengertian Berita	24
2.10 Cara Membacakan Teks Berita.....	27
2.11 Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa dengan Pendekatan Integratif.....	28
2.12 Media Audio	29
2.13 Pembelajaran Membacakan dan Menulis Teks Berita dengan Pendekatan Integratif Berbantuan Media Audio di Kelas VIIIA SMP Inklusi TPA Jember	32
BAB 3. METODOLOGI PENELITIAN.....	36
3.1 Rancangan dan Jenis Penelitian	36
3.1.1 Rancangan	36
3.1.2 Jenis Penelitian	36
3.1.2.1 Prasiklus.....	38
3.1.2.2 Siklus I.....	38
3.1.2.3 Siklus II.....	41
3.2 Data dan Sumber Data	41
3.2.1 Data	41
3.2.2 Sumber Data.....	41
3.3 Teknik Pengumpulan Data	41
3.3.1 Observasi.....	42
3.3.2 Tes.....	42
3.3.3 Wawancara.....	42
3.3.4 Dokumentasi	43
3.4 Teknik Analisis Data.....	43
3.5 Instrumen Penelitian	46

3.8 Tahapan Penelitian	47
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	48
4.1 Proses Pembelajaran Membacakan dan Menulis Teks Berita dengan Pendekatan Integratif Berbantuan Media Audio	48
4.1.1 Siklus I	48
4.1.2 Siklus II.....	65
4.2 Kemampuan Membacakan dan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII A SMP Inklusi TPA Jember dengan Pendekatan Integratif Berbantuan Media Audio	77
4.2.1 Prasiklus	77
4.2.2 Siklus I	79
4.2.3 Siklus II.....	84
4.2.4 Peningkatan Kemampuan Membaca dan menulis teks berita prasiklus, siklus I, dan siklus II.....	86
BAB 5. SIMPULAN DAN SARAN.....	90
5.1 Simpulan	90
5.2 Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	94

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	94
B. Silabus	95
B.1 Silabus Siklus I.....	95
B.2 Silabus Siklus II	96
C. RPP	97
C.1 RPP Siklus I	97
C.2 RPP Siklus II.....	105
D. Materi Pembelajaran	112
D.1 Contoh Teks berita Siklus I.....	112
D.2 Contoh Teks berita Siklus II	113
E. Observasi Aktifitas Guru	114
E.1 Observasi Aktifitas Guru Siklus I	114
E.2 Observasi Aktifitas Guru Siklus II	115
F. Hasil Wawancara	116
F.1 Hasil Wawancara Siswa Siklus I	116
F.2 Hasil Wawancara Siswa Siklus II	117
F.3 Hasil Wawancara Guru Siklus I	118
F.4 Hasil Wawancara Guru Siklus II	119
G. Catatan Lapangan	120
G.1 Catatan Lapangan Siklus I	120
G.2 Catatan Lapangan Siklus II	121
H. Daftar Nilai Siswa	122
H.1 Daftar Nilai Siswa Pra Siklus	122
H.2 Daftar Nilai Siswa Siklus I	123
H.3 Daftar Nilai Siswa Siklus II	124

I. Dokumentasi Hasil Penelitian	125
I.1 Foto-foto Hasil Penelitian	125
I.2 Dokumentasi Teks Berita Siswa PraSiklus	126
I.3 Dokumentasi Teks Berita Siswa Siklus I	128
I.4 Dokumentasi Teks Berita Siswa Siklus II	130
J. Surat Ijin Penelitian.....	132
K. Daftar Riwayat Hidup	133



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1 Kemampuan Membaca Teks Berita Siswa Pra Siklus	77
Tabel 4.2 Kemampuan Menulis Teks Berita Siswa Pra Siklus	78
Tabel 4.3 Kemampuan Membaca Teks Berita Siswa Siklus I.....	79
Tabel 4.4 Kemampuan Menulis Teks Berita Siswa Siklus I	81
Tabel 4.5 Observasi Keaktifan Siswa	82
Tabel 4.6 Kriteria Keaktifan Siswa	83
Tabel 4.7 Kemampuan Membaca Teks Berita Siswa Siklus II.....	84
Tabel 4.8 Kemampuan Menulis Teks Berita Siswa Siklus II	85
Tabel 4.9 Peningkatan Kemampuan Membaca Teks Berita Siswa pada Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	86
Tabel 4.10 Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Berita Siswa pada Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	87