



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI  
MODEL SEQIP BERBASIS *COOPERATIVE LEARNING* PADA SISWA  
KELAS VI SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2011/2012  
POKOK BAHASAN KONDUKTOR DAN ISOLATOR  
PANAS SDN KERTOSARI 01 JEMBER**

**SKRIPSI**

**Oleh  
PUPUT LISTINENGWATI  
080210204247**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI  
MODEL SEQIP BERBASIS *COOPERATIVE LEARNING* PADA SISWA  
KELAS VI SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2011/2012  
POKOK BAHASAN KONDUKTOR DAN ISOLATOR  
PANAS SDN KERTOSARI 01 JEMBER**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan mencapai gelar sarjana pendidikan

Oleh  
**PUPUT LISTINENGWATI**  
**080210204247**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Sri Supami dan Ayahanda Susianto yang tercinta;
2. Semua guru-guruku mulai dari TK, MI, MTs, SMA sampai perguruan tinggi;
3. Almamater Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kebanggakan.



## MOTTO

حَسْبُنَا اللَّهُ وَنِعْمَ الْوَكِيلُ.....

“... Cukuplah Allah menjadi penolong kami dan Allah adalah Sebaik-baik Pelindung” (QS. Al. Imron: 173\*)

نِعْمَ الْمَوْلَى وَنِعْمَ النَّصِيرُ.....

“... Dia adalah Sebaik-baik pelindung dan Sebaik-baik penolong”.

(QS. Al. Anfal: 40\*)

1

---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI. *Al. Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: Diponegoro

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Puput Listinengwati

NIM : 080210204247

menyatakan bahwa karya ilmiah yang berjudul “ *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model SEQIP Berbasis Cooperative Learning Pada siswa kelas VI Semester Ganjil Tahun Ajaran 2011/2012 Pokok Bahasan Konduktor dan Isolator Panas SDN Kertosari 01 Jember* ” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember,  
Yang menyatakan,

Puput Listinengwati  
NIM. 080210204247

**SKRIPSI**

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI  
MODEL SEQIP BERBASIS *COOPERATIVE LEARNING* PADA SISWA  
KELAS VI SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2011/2012  
POKOK BAHASAN KONDUKTOR DAN ISOLATOR  
PANAS SDN KERTOSARI 01 JEMBER**

Oleh :

**Puput Listinengwati**  
**NIM 080210204247**

**Pembimbing**

**Dosen Pembimbing I : Dra. Sri Astutik, M.Si**

**Dosen Pembimbing II : Supeno, S.Pd, M.Si**

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul : “*Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model SEQIP Berbasis Cooperative Learning pada Siswa Kelas VI Semester Ganjil Tahun Ajaran 2011/2012 Pokok Bahasan Konduktor dan Isolator Panas SDN Kertosari 01 Jember*”

telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 27 Oktober 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

sekretaris,

Drs Nuriman, Ph. D

NIP. 19741207 199903 1 002

Supeno, S.Pd, M.Si

NIP. 19650601 199302 1 001

Anggota I

Anggota II

Dra.Sri Astutik, M.Si

NIP. 19670610 199203 2 002

Drs. Misno, A. Latif, M. Pd

NIP. 19550813 198103 1 003

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

**Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M. Hum**

NIP. 19540712 198003 1 005

## RINGKASAN

**Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model SEQIP Berbasis *Cooperative Learning* pada Siswa Kelas VI Semester Ganjil Tahun Ajaran 2011/212 Pokok Bahasan Konduktor dan Isolator Panas SDN Kertosari 01 Jember;** Puput Listinengwati, 080210204247;2008:58 halaman; Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran Sains di SDN Kerosari 01 Jember dalam mata pelajaran IPA menitikberatkan pada guru sebagai objek aktif dan siswa sebagai objek pasif sehingga pembelajaran didominasi oleh guru yang menyebabkan komunikasi satu arah. berdasarkan hasil wawancara diketahui bahwa mata pelajaran IPA adalah mata pelajaran yang masih dianggap sulit dan kurang menarik, sehingga siswa kurang berminat untuk mempelajarinya. Hai ini dapat terlihat hasil perolehan nilai dari 29 siswa hanya 13 siswa atau 44,83% yang tuntas. Untuk mengatasi permasalahan tersebut maka diterapkan model SEQIP Berbasis *cooperative learning* untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Melalui model SEQIP berbasis *cooperative learning*, siswa memiliki pengalaman yang bermakna karena siswa melakukan suatu kegiatan diskusi dan percobaan yang memungkinkan mereka untuk menemukan konsep atau prinsip-prinsip (IPA) Ilmu Pengetahuan Alam.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah (1) Bagaimana peningkatan aktivitas belajar siswa melalui model SEQIP berbasis *cooperative learning* pada siswa kelas VI semster ganjil tahun ajaran 2011/2012 pokok bahasan konduktor dan isolator panas di SDN Kertosari 01 Jember? (2) Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa melalui model SEQIP berbasis *cooperative learning* pada siswa kelas VI semester ganjil tahun ajaran 2011/2012 pokok bahasan konduktor dan isolator panas SDN Kertosari 01 Jember?



Tujuan penelitian ini adalah (1) Meningkatkan aktivitas belajar siswa melalui model SEQIP berbasis *cooperative learning* pada siswa kelas VI semester ganjil tahun ajaran 2011/2012 pokok bahasan konduktor dan isolator panas di SDN Kertosari 01 Jember (2) Meningkatkan hasil belajar siswa melalui model SEQIP berbasis *cooperative learning* pada siswa kelas VI semester ganjil tahun ajaran 2011/2012 pokok bahasan konduktor dan isolator panas SDN Kertosari 01 Jember.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VI SDN Kertosari 01 Jember tahun ajaran 2011/2012. Data diambil pada tanggal 18 Juli sampai 22 Agustus 2011 dengan menggunakan metode observasi, wawancara, tes, dan metode dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut : (1) penggunaan model SEQIP berbasis *cooperative learning* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas VI SDN Kertosari 01 Jember pada mata pelajaran IPA. Aktivitas siswa pada siklus 1 pertemuan pertama sebesar 59,19% dan pada pertemuan kedua sebesar 66,67%. Berdasarkan data di atas aktivitas belajar siswa pada siklus 1 meningkat sebesar 7,48%. Pada siklus 2 aktivitas siswa sebesar 87,58%. Dari aktivitas siswa pada siklus 1 ke siklus 2 mengalami peningkatan sebesar 20,91%.

(2) Hasil belajar siswa sebelum tindakan belum dikatakan tuntas karena dari 29 siswa hanya 13 siswa yang tuntas (44,83%) sementara 16 siswa dinyatakan belum tuntas (55,17%). Hasil belajar siswa pada siklus 1 yang dinyatakan tuntas sebanyak 24 siswa dan yang tidak tuntas sebanyak 5 siswa dengan prosentase ketuntasan sebesar (82,76%). Pada pembelajaran siklus 2 siswa yang dinyatakan tuntas sebanyak 27 siswa dan yang tidak tuntas sebanyak 2 siswa dengan prosentase ketuntasan sebesar (93,10%). Berdasarkan data hasil belajar pada siklus 1 dan siklus 2 mengalami peningkatan sebesar 10,34%.

## PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah dipanjatkan kehadiran Allah Swt, karena atas segala Rahmat dan Hidayah-Nya karya tulis berupa skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model SEQIP Berbasis *Cooperative Learning* pada Siswa Kelas VI Semester Ganjil Tahun Ajaran 2011/2012 Pokok Bahasan Konduktor dan Isolator Panas SDN Kertosari 01 Jember” dapat terselesaikan dengan baik. Penulisan skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, terima kasih disampaikan kepada:

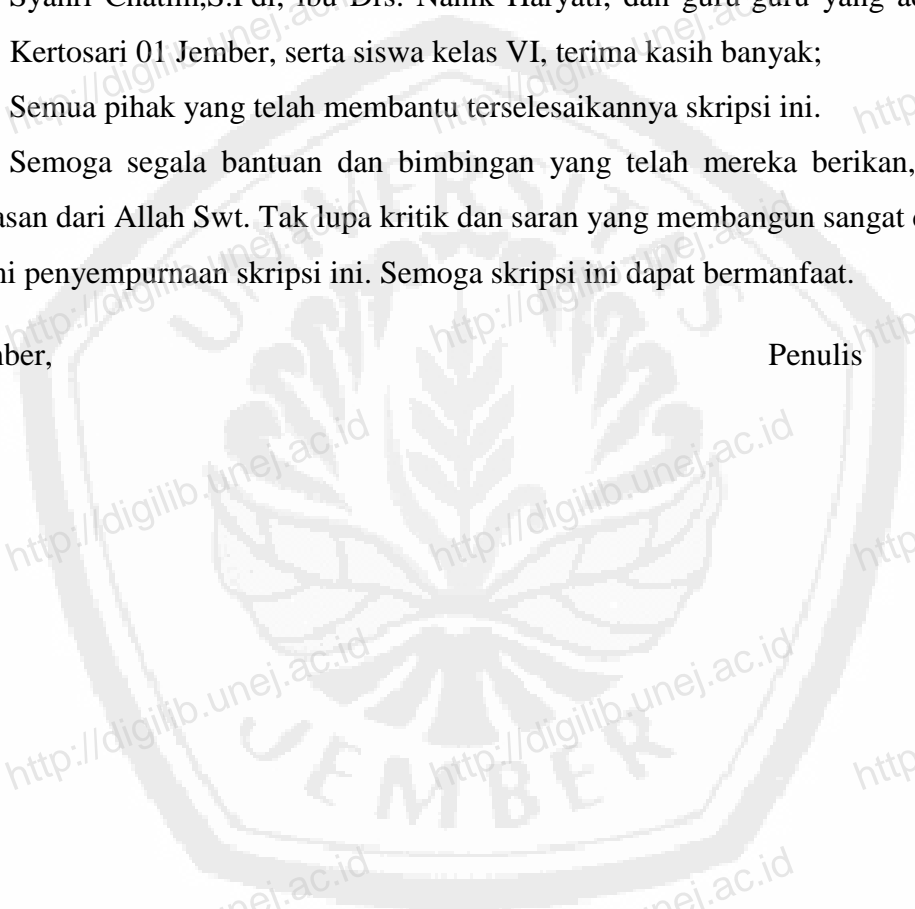
1. Drs. Imam Muchtar, S.H., M.Hum selaku Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Dr. Nanik Yulianti M. Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Drs. Nuriman, Ph. D selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dra. Sri Astutik, M.Si selaku Dosen pembimbing I dan Supeno, S.Pd, M.Si selaku dosen pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah membimbing dalam menyelesaikan tugas akhir ini, beliau adalah pembimbing terbaik untukku, yang selalu memberikan motivasi untuk terus berusaha dan senantiasa memberikan yang terbaik untukku;
5. Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmunya dan membimbing dengan penuh kesabaran;
6. Adikku (Adek Presetyo) yang selalu memberikan semangat dan motivasi dorongan untuk selalu bersemangat;

7. Sahabat-sahabatku (Eva, Masruroh, Fatim, Leni, Kristian, Prayogi, Isnaini, Weni, dan lain-lain yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu) yang selalu memberikan motivasi dan do'anya, semoga persahabatan kita tetap terjalin indah;
8. Semua warga SDN Kertosari 01 Jember yang telah memberikan kesempatan untuk memperoleh pengalaman langsung dalam mengajar. Kepala Sekolah bapak Syahri Chatim,S.Pdi, ibu Drs. Nanik Haryati, dan guru-guru yang ada di SDN Kertosari 01 Jember, serta siswa kelas VI, terima kasih banyak;
9. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah mereka berikan, mendapat balasan dari Allah Swt. Tak lupa kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember,

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>RINGKASAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	<b>1</b>
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	<b>4</b>
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	<b>4</b>
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	<b>5</b>
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>6</b>
<b>2.1 Pembelajaran SAINS/IPA</b> .....	<b>6</b>
<b>2.2 Pendekatan dan Model dalam Pembelajaran SAINS</b> .....	<b>8</b>
2.2.1 Pendekatan Pembelajaran Secara Konstruktivisme.....	9
2.2.2 Pendekatan Pembelajaran Kooperatif.....	10
2.2.3 Tujuan Pembelajaran Cooperative Learning.....	11
2.2.4 Pembelajaran Model SEQIP.....	13
2.2.5 Metode Pembelajaran yang Sesuai diterapkan dalam	

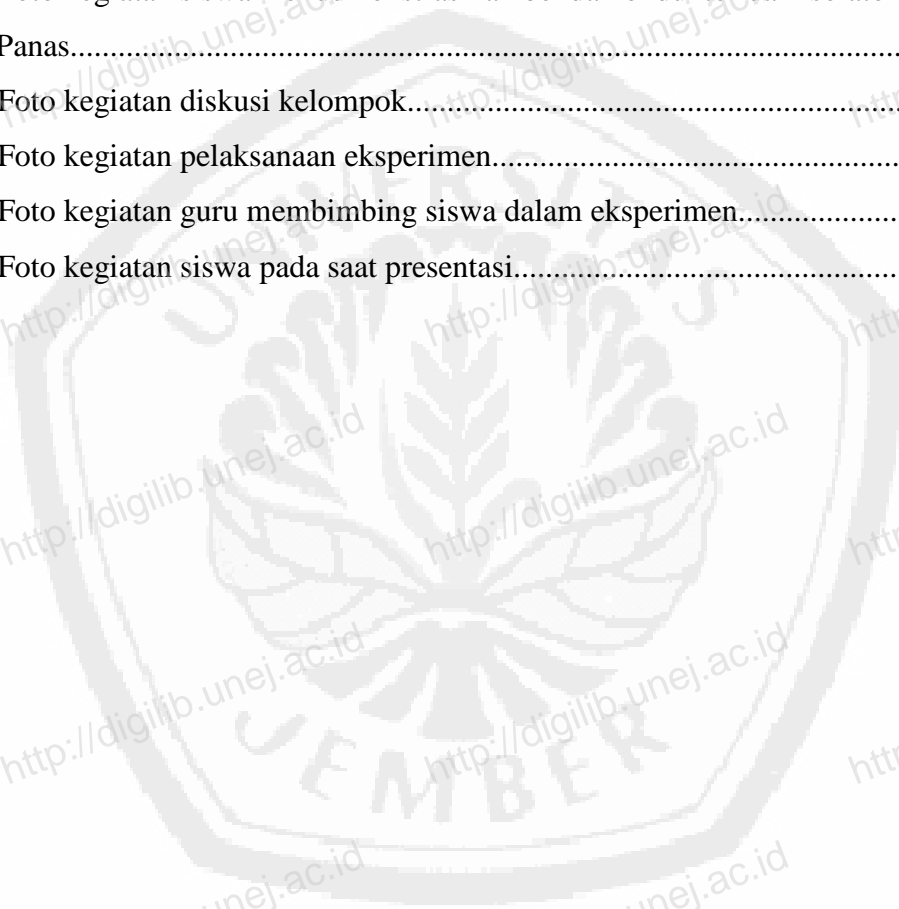
Pembelajaran SEQIP.....	16
2.2.6 Penerapan Model SEQIP dalam Pembelajaran IPA.....	19
<b>2.3 Aktivitas Belajar.....</b>	<b>21</b>
<b>2.4 Hasil Belajar.....</b>	<b>22</b>
<b>2.5 Materi.....</b>	<b>23</b>
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN.....</b>	<b>26</b>
<b>3.1 Tempat, Waktu, dan Subjek Penelitian.....</b>	<b>26</b>
<b>3.2 Defenisi Penelitian.....</b>	<b>26</b>
<b>3.3 Desain Penelitian.....</b>	<b>27</b>
<b>3.4 Prosedur Penelitian.....</b>	<b>28</b>
<b>3.5 Instrumen Penelitian.....</b>	<b>30</b>
<b>3.6 Pengumpulan Data.....</b>	<b>31</b>
<b>3.7 Analisis Data.....</b>	<b>32</b>
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>35</b>
<b>4.1 Hasil Penelitian.....</b>	<b>35</b>
4.1.1 Tindakan Pendahuluan.....	35
4.1.2 Pelaksanaan Siklus 1.....	36
4.1.3 Pelaksanaan Siklus 2.....	44
<b>4.2 Analisis Data.....</b>	<b>48</b>
4.2.1 Analisis Aktivitas Mengajar Guru.....	48
4.2.2 Analisis Aktivitas Siswa.....	48
4.2.3 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	50
<b>4.3 pembahasan.....</b>	<b>51</b>
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>55</b>
<b>5.1 Kesimpulan.....</b>	<b>55</b>
<b>5.2 Saran .....</b>	<b>55</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>57</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>59</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Fase-fase pembelajaran kooperatif.....	11
2.2 Struktur pembelajaran menurut SEQIP.....	15
2.3 Langkah-langkah pembelajaran model SEQIP.....	19
3.1 Kriteria aktivitas siswa.....	33
4.1 Jadwal pembelajaran siklus 1.....	36
4.2 Nilai hasil belajar sebelum tindakan.....	43
4.3 Nilai hasil belajar siklus 1.....	43
4.4 Nilai hasil aktivitas siswa siklus 1.....	43
4.5 Jadwal Pembelajaran Siklus 2.....	44
4.6 Aktivitas siswa pada siklus 1 dan siklus 2.....	47
4.7 Hasil analisis aktivitas belajar siswa pembelajaran 1 siklus 1.....	49
4.8 Hasil analisis aktivitas belajar siswa pembelajaran 2 siklus 1.....	49
4.9 Hasil analisis aktivitas belajar siswa pembelajaran siklus 2.....	49
4.10 Skor rata-rata aktivitas belajar siswa pembelajaran siklus 1 dan siklus 2	50
4.11 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa sebelum Tindakan.....	50
4.12 Ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus 1.....	51
4.13 Ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus 2.....	51

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Siklus penelitian tindakan kelas model Hopkins.....	28
P.1 Foto kegiatan guru menjelaskan materi pelajaran.....	120
P.2 Foto kegiatan siswa mendemonstrasikan benda konduktor dan isolator Panas.....	120
P.3 Foto kegiatan diskusi kelompok.....	121
P.4 Foto kegiatan pelaksanaan eksperimen.....	121
P.5 Foto kegiatan guru membimbing siswa dalam eksperimen.....	122
P.6 Foto kegiatan siswa pada saat presentasi.....	122



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>A. METRIK PENELITIAN.....</b>	<b>59</b>
<b>B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA.....</b>	<b>61</b>
B.1 Pedoman observasi.....	61
B.2 Pedoman wawancara.....	61
B.3 Pedoman tes.....	62
B.4 Pedoman dokumentasi.....	62
<b>C. LEMBAR OBSERVASI.....</b>	<b>63</b>
C.1 Lembar observasi aktivitas siswa.....	63
C.2 Lembar observasi aktivitas guru.....	64
<b>D. PEDOMAN WAWANCARA.....</b>	<b>66</b>
D.1 Wawancara guru (sebelum tindakan).....	66
D.2 Wawancara guru (setelah tindakan).....	67
D.3 Wawancara siswa (sebelum tindakan).....	68
D.4 Wawancara siswa (setelah tindakan).....	69
<b>E. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP).....</b>	<b>70</b>
E.1 RPP Siklus 1.....	70
E.2 RPP Siklus 2.....	77
<b>F. LEMBAR KERJA SISWA.....</b>	<b>83</b>
F.1 Lembar kerja kelompok siklus I pertemuan 1.....	83
F.2 Lembar kerja kelompok siklus I pertemuan 2.....	85
F.3 Lembar kerja kelompok siklus II pertemuan 1.....	87
<b>G. KISI-KISI POST TES.....</b>	<b>89</b>
G.1 Post tes siklus 1.....	89
G.2 Post tes siklus 2.....	90
<b>H. POST TES.....</b>	<b>94</b>
H.1 Post tes siklus 1.....	94
H.2 Post tes siklus 2.....	97



<b>I. KUNCI JAWABAN.....</b>	<b>100</b>
I.1 Kunci jawaban post tes siklus 1.....	100
I.2 Kunci jawaban post tes siklus 2.....	101
<b>J. DAFTAR NAMA SISWA KELAS VI.....</b>	<b>102</b>
<b>K. DAFTAR NAMA KELOMPOK.....</b>	<b>103</b>
<b>L. ANALISIS AKTIVITAS SISWA.....</b>	<b>104</b>
L.1 Aktivitas Siswa siklus 1 Pertemuan 1.....	104
L.2 Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 2.....	106
L.3 Aktivitas Siswa Siklus 2.....	108
<b>M. ANALISIS AKTIVITAS GURU.....</b>	<b>110</b>
M.1 Analisis Aktivitas Guru Siklus1.....	110
M.2 Analisis Aktivitas Guru Siklus 2.....	111
<b>N. ANALISIS HASIL BELAJAR.....</b>	<b>112</b>
N.1 Analisis Hasil Belajar Sebelum Penelitian.....	112
N.2 Analisis Hasil Belajar Siklus 1.....	113
N.3 Analisis Hasil Belajar Siklus 2.....	114
<b>O. ANALISIS HASIL WAWANCARA.....</b>	<b>115</b>
O.1 Hasil Wawancara Guru (sebelum tindakan).....	116
O.2 Hasil Wawancara Guru (setelah tindakan).....	117
O.3 Hasil Wawancara Siswa (sebelum tindakan).....	118
O.4 Hasil Wawancara Siswa (setelah tindakan).....	119
<b>P. FOTO KEGIATAN.....</b>	<b>120</b>