



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SOMATIC AUDITORY
VISUALIZATION INTELLECTUAL (SAVI)* DALAM
PEMBELAJARAN BILINGUAL TERHADAP HASIL BELAJAR
SAINS (BIOLOGI) DI SMP NEGERI 3 JEMBER**

SKRIPSI

Oleh

**MEGA RAHMAWAN
NIM 050210103210**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SOMATIC AUDITORY
VISUALIZATION INTELLECTUAL (SAVI)* DALAM
PEMBELAJARAN BILINGUAL TERHADAP HASIL BELAJAR
SAINS (BIOLOGI) DI SMP NEGERI 3 JEMBER**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Biologi dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S1)

Oleh

**MEGA RAHMAWAN
NIM 050210103210**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT, semoga shalawat dan salam senantiasa dicurahkan atas Rosulullah Muhammad SAW, kupersembahkan skripsi ini untuk :

1. Ibuku terkasih Wiwik Ribut Wigati dan Bapakku tercinta Slamet beserta semua keluargaku tersayang yang senantiasa mendukung setiap waktu;
2. Bapak dan Ibu guru TK sampai dengan Perguruan Tinggi yang telah membimbingku dengan penuh kasih dan sayang;
3. Dewi Maysaroh, terima kasih atas waktu, perhatian dan doanya yang menjadi motivasi dan memberikan warna yang indah dalam hari-hariku;
4. Teman-teman semua yang selalu memberikan semangat dan sugesti positif
5. Almamater tercinta, Universitas Jember.

MOTTO

Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri *)

Hal yang paling berharga bagiku adalah kejujuranmu dalam mengaruhi hidup.
Kejujuran laksana intan yang tak akan lekang ditelan zaman **)

MANusia yang paling mulia adalah manusia yang mampu membahagiakan dan memberikan manfaat bagi sesamanya **)

*) Departemen Agama RI. 1992. Al Quran dan Terjemah

**) Abdul Latief. 2005. Guru Bahasa Indonesia SMAN 1 Genteng

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan tangan di bawah ini:

Nama : Mega Rahmawan

NIM : 050210103210

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Karya Tulis Ilmiah yang berjudul " Pengaruh Model Pembelajaran *Somatic Auditory Visualization Intellectual* (SAVI) dalam Pembelajaran Bilingual terhadap Hasil Belajar Sains (Biologi) di SMP Negeri 3 Jember" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya tanpa adanya paksaan dan tekanan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 07 Februari 2011

Yang menyatakan,

Mega Rahmawan
050210103210

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SOMATIC AUDITORY
VISUALIZATION INTELLECTUAL* (SAVI) DALAM PEMBELAJARAN
BILINGUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SAINS (BIOLOGI) DI SMP
NEGERI 3 JEMBER**

SKRIPSI

Diajukan untuk Dipertahankan di Depan Tim Penguji Guna Menyelesaikan
Pendidikan Program Sarjana Strata Satu Program Studi Pendidikan Biologi
Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh:

Nama : Mega Rahmawan
NIM : 050210103210
Tahun Angkatan : 2005
Tempat, Tanggal Lahir : Banyuwangi, 11 April 1987

Disetujui

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. Wachju Subchan, M.S, Ph.D

NIP. 19630813 199302 1 001

Dra. Pujiastuti, M.Si

NIP. 19610222198702 2 001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul Pengaruh Model Pembelajaran *Somatic Auditory Visualization Intellectual* (SAVI) dalam Pembelajaran Bilingual terhadap Hasil Belajar Sains (Biologi) di SMP Negeri 3 Jember telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Hari : Senin

Tanggal : 07 Februari 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Slamet Hariyadi, M.Si
NIP. 19680101199203 1 007

Dra. Pujiastuti, M.Si
NIP. 19610222198702 2 001

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Wachju Subchan, MS,Ph.D.
NIP. 19630813 199302 1 001

Dr. Suratno, M.Si
NIP. 19670625199203 1 003

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Drs. H. Imam Muchtar, SH., M.Hum.
NIP 19540712 98003 1 005

RINGKASAN

Pengaruh Model Pembelajaran *Somatic Auditory Visualization Intellectual* (SAVI) dalam Pembelajaran Bilingual terhadap Hasil Belajar Sains (Biologi) di SMP Negeri 3 Jember; Mega Rahmawan 050210103210; 2010; Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Pemerintah selalu berupaya untuk melakukan globalisasi guna meningkatkan mutu pendidikan nasional dengan berbagai cara, diantaranya dengan mendirikan Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional (RSBI). RSBI merupakan sekolah dimana proses pembelajaran mata pelajaran Matematika dan Sains harus menggunakan bahasa Indonesia dan bahasa Inggris (bilingual). Selain itu, kegiatan pembelajaran harus berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi.

Pelaksanaan RSBI/SBI disamping memberikan perubahan yang positif, ternyata juga memiliki beberapa hambatan. Hambatan terbesar dalam pelaksanaan RSBI/SBI adalah penggunaan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar dalam kegiatan belajar mengajar. Siswa sering mengalami kesulitan dalam berbahasa Inggris. Hal tersebut dapat dilihat dari terbatasnya kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Inggris. Masalah keterbatasan bahasa ini dapat diatasi menggunakan pendekatan pembelajaran bahasa. Pemecahan masalah keterbatasan bahasa ini dapat dilakukan dengan pendekatan pembelajaran bahasa yang inovatif dan berpotensi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Inggris.

Selain itu, upaya pemecahan yang dapat dilakukan adalah dengan mencari inovasi model pembelajaran yang lebih aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan. Salah satu model pembelajaran tersebut adalah model pembelajaran *Somatic Auditory Visualization Intellectual* (SAVI).

Model pembelajaran SAVI menekankan bahwa belajar haruslah memanfaatkan semua alat indra yang dimiliki, sehingga akan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan, menyampaikan dan mengkomunikasikan ide-idenya, sehingga

siswa akan lebih aktif dalam memberikan pendapat dalam proses pembelajaran. Dengan demikian kemampuan berkomunikasi siswa akan lebih berkembang

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran SAVI terhadap hasil belajar biologi siswa dan untuk mengetahui efektifitas model pembelajaran SAVI terhadap hasil belajar biologi siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen dengan menggunakan kelas VIIB sebagai kelas kontrol dan kelas VIID sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Data yang sudah terkumpul dianalisis menggunakan program SPSS versi 15 *for windows*.

Berdasarkan hasil Anova dengan taraf signifikansi 5% dapat diketahui bahwa model pembelajaran SAVI tidak memberikan pengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar biologi pada ranah kognitif dan afektif, tetapi memberikan pengaruh yang signifikan pada ranah psikomotorik. Hasil capaian ranah kognitif, afektif dan psikomotorik pada kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol. Untuk nilai kognitif eksperimen : kontrol = 71,92 : 67,38, nilai afektif eksperimen : kontrol = 66,67 : 60,87 dan nilai psikomotorik eksperimen : kontrol = 66,97 : 56,73. Model pembelajaran SAVI lebih efektif untuk meningkatkan hasil belajar sebesar 6,7% pada ranah kognitif, sebesar 9,5% pada ranah afektif dan pada ranah psikomotorik sebesar 18,05% daripada pembelajaran secara konvensional.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan atas rahmat dan hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul " Pengaruh Model Pembelajaran *Somatic Auditory Visualization Intellectual* (SAVI) dalam Pembelajaran Bilingual terhadap Hasil Belajar Sains (Biologi) di SMP Negeri 3 Jember " sebagai syarat dalam penyelesaian studi strata satu di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih atas bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, terutama kepada:

1. Drs. Imam Muchtar, SH. M.Hum, selaku Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Dr. Suratno, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember;
4. Drs. Wachju Subchan, M.S, Ph.D. selaku dosen pembimbing I dan Dra. Pujiastuti, M.Si. selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran serta perhatiannya demi kesempurnaan skripsi ini;
5. Drs. Slamet Hariyadi, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Akademik;
6. Dra. Puji Astutik, Msi., selaku Ketua Laboratorium dan Mas Tamyis, selaku teknisi Laboratorium Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember yang telah membantu dalam penelitian ini;
7. Drs. Poniman, M.M., selaku kepala sekolah SMP Negeri 3 Jember;
8. Umi Tarfiah Z, S.Pd. selaku guru kelas VII SMP Negeri 3 Jember;
9. Siswa-siswi kelas VIIB dan VIID SMP Negeri 3 Jember;
10. Keluarga besarku tercinta Pak Slamet Bu Wiwik, Mbah Uti, Mbah Dok, Mbah Nang, Mbak Uut, Mbak Les, Mas Rudi, Adik Rendra dan Arga;
11. Teman-teman senasib dan seperjuangan angkatan 2005, khususnya Dewi Maysaroh dan sahabat-sahabatku semua;

12. Seluruh pihak yang telah banyak membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan semoga amal baik yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. Amin.

Jember, Februari 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ii
HALAMAN MOTTO.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN.....	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	5
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pembelajaran Kooperatif	6
2.1.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	6
2.1.2 Karakteristik Pembelajaran Kooperatif.....	6
2.1.3 Kompetensi Pembelajaran Kooperatif	8
2.1.4 Materi dalam pembelajaran kooperatif	8

2.1.5	Prosedur dalam Pembelajaran Kooperatif	8
2.2	Model Pembelajaran SAVI	10
2.2.1	Pengertian Model Pembelajaran SAVI	10
2.2.2	Prinsip Dasar Model Pembelajaran SAVI.....	10
2.2.3	Karakteristik Model Pembelajaran SAVI.....	11
2.2.4	Perencanaan Model Pembelajaran SAVI	12
2.3	Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional (RSBI)	14
2.3.1	Pengertian RSBI	14
2.3.2	Penetapan Sekolah sebagai RSBI-SMP	15
2.3.3	Perencanaan dan Persiapan	15
2.4	Pembelajaran Bilingual	20
2.5	Communication Skill.....	21
2.5.1	Pengertian Komunikasi	21
2.5.2	Tujuan dan Unsur-Unsur Komunikasi	22
	Manajemen Pendidikan.....	22
2.6	Hasil Belajar Siswa	25
2.7	Hipotesis Penelitian	26

BAB 3. METODE PENELITIAN

3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	27
3.2	Penentuan Responden Penelitian	27
3.3	Definisi Operasional	28
3.4	Variabel dan Desain Penelitian	29
3.4.1	Variabel Penelitian	29
3.4.2	Desain Penelitian.....	29
3.5	Metode Pengumpulan Data	31
3.5.1	Metode Observasi.....	31
3.5.2	Metode Wawancara.....	31
3.5.3	Metode Dokumentasi	32

3.5.4 Metode Tes	32
3.5.5 Analisis Data	32
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	34
4.1.1 Hasil Uji Homogenitas	34
4.1.2 Hasil Pelaksanaan Pembelajaran SAVI.....	35
4.1.3 Efektivitas Hasil Belajar Biologi Menggunakan Model Pembelajaran SAVI	38
4.1.4 Hasil Pengumpulan Data Pendukung	39
4.2 Pembahasan	40
4.2.1 Penerapan Model Pembelajaran SAVI terhadap Hasil Belajar Siswa	41
4.2.2 Efektivitas Hasil Belajar Biologi Menggunakan Model Pembelajaran SAVI.....	45
BAB 5. PENUTUP	
5.1 Kesimpulan	45
5.2 Saran.....	45
DAFTAR PUSTAKA	46
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	48

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1 Rerata Hasil Belajar Biologi.....	34
Tabel 4.2 Hasil Uji Homogenitas	35
Tabel 4.3 Rerata Nilai Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Kelas Kontrol dan Eksperimen	35
Tabel 4.4 Hasil Uji Anova Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Kelas Kontrol dan Eksperimen	36
Tabel 4.5 Rerata Nilai Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Kelas Kontrol dan Eksperimen	36
Tabel 4.6 Hasil Uji Anova Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Kelas Kontrol dan Eksperimen	37
Tabel 4.7 Rerata Nilai Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Kelas Kontrol dan Eksperimen	38
Tabel. 4.8 Hasil Uji Anova Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Kelas Kontrol dan Eksperimen	38
Tabel 4.9 Hasil Uji LSD Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Kelas Kontrol dan Eksperimen	39

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Prosedur Uji Homogenitas.....	Halaman 28
------------	-------------------------------	---------------

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIKS PENELITIAN	50
B. LESSON PLAN KELAS KONTROL	53
C. LESSON PLAN KELAS EKSPERIMEN	60
D. KISI-KISI ALAT EVALUASI KOGNITIF	67
E. ALAT EVALUASI KOGNITIF	72
F. HASIL PENILAIAN RANAH AFEKTIF	
F.1 Hasil Penilaian Afektif Kelas Kontrol	77
F.2 Hasil Penilaian Afektif Kelas Eksperimen	79
G. HASIL PENILAIAN RANAH PSIKOMOTORIK	
G.1 Hasil Penilaian Psikomotor Kelas Kontrol	82
G.2 Hasil Penilaian Psikomotor Kelas Eksperimen	84
H. HASIL BELAJAR SISWA	88
I. LEMBAR OBSERVASI GURU	90
J. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA	91
K. HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA	93
L. HASIL WAWANCARA DENGAN GURU	95
M. HASIL ANALISIS	97
M.1 Analisis Uji Homogenitas	97
M.2 Hasil Analisis Anova Ranah Kognitif	98
M.3 Hasil Analisis Anova Ranah Afektif	99
M.4 Hasil Analisis Anova Ranah Psikomotorik	100
M.5 Hasil Uji LSD Ranah Psikomotorik	101
N. HASIL EFEKTIFITAS	102
O. LEMBAR DISKUSI SISWA	103

P. DAFTAR NAMA SISWA	
P.1 Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol (VIIB)	104
P.2 Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen (VIID)	105
Q. NILAI ULANGAN HARIAN BAB ORGANISASI KEHIDUPAN	
S.1 Kelas VIIA	106
S.2 Kelas VIIB	107
S.3 Kelas VIIC	108
S.4 Kelas VIID	109
S.5 Kelas VIIE	110
S.6 Kelas VIIF	111
R. JADWAL PELAJARAN BIOLOGI	112
S. FOTO KEGIATAN PROSES PEMBELAJARAN	
S.1 Foto Kegiatan Pembelajaran Kelas Kontrol (VIIB)	113
S.2 Foto Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen (VIID)	114
T. Denah SMP Negeri 3 Jember	115
U. Surat Keterangan Penelitian	116
V. Lembar Konsultasi Skripsi	117