



**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KETUNTASAN HASIL
BELAJAR SISWA MELALUI PENGGUNAAN MODEL SYNECTICS
DALAM PEMBELAJARAN FISIKA DI KELAS VII-A SMP 2 MAYANG
TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Oleh :

**Arik Febridiansyah
NIM. 040210102252**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KETUNTASAN HASIL
BELAJAR SISWA MELALUI PENGGUNAAN MODEL SYNECTICS
DALAM PEMBELAJARAN FISIKA DI KELAS VII-A SMP 2 MAYANG
TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan pada Program Studi Pendidikan Fisika (S1) dan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

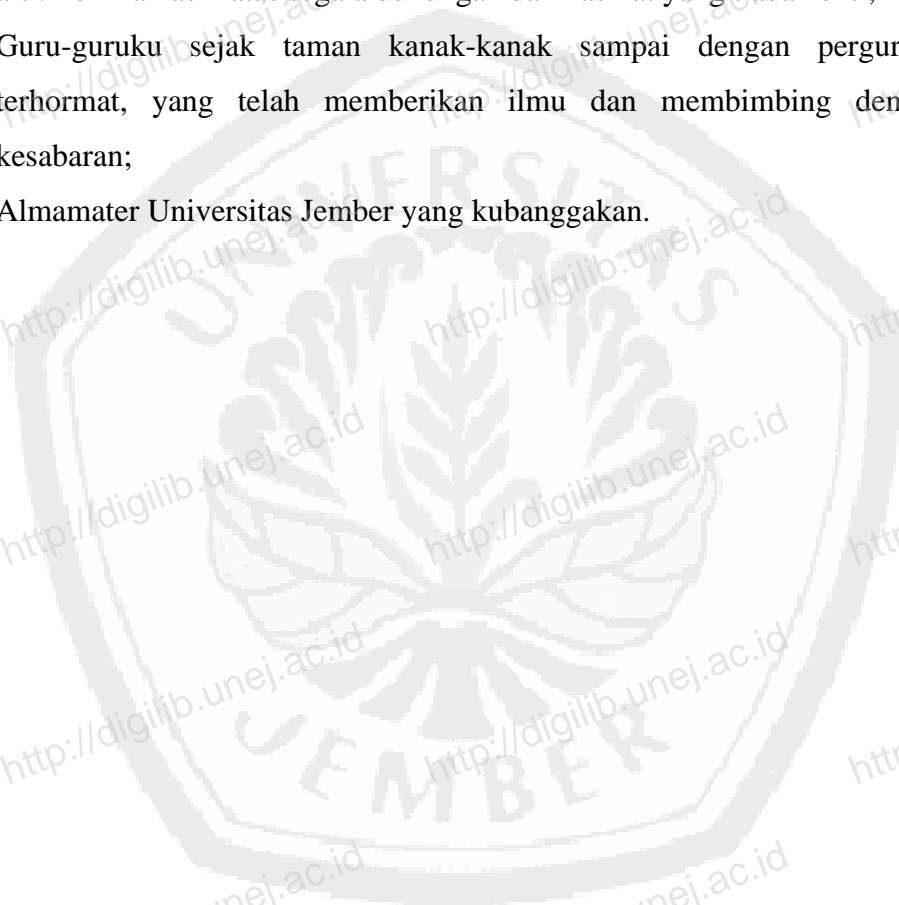
**Arik Febridiansyah
NIM. 040210102252**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT, Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Lilik Iriani dan Ayahanda Aman Santoso yang selalu memberikan kasih sayang dan do'a yang melimpah buatku, menjadikanku manusia yang mempunyai arti. Terima kasih atas segala dukungan dan nasihat yang tiada henti;
2. Guru-guruku sejak taman kanak-kanak sampai dengan perguruan tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
3. Almamater Universitas Jember yang kubanggakan.



MOTTO

Try not to become a man of success, but rather try to become a man of value

*(Cobalah tidak untuk menjadi seseorang yang sukses,
tetapi cobalah menjadi seseorang yang bernilai.)*

Albert Einstein^{)}*

Bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya dan usahanya itu kelak akan diperlihatkan.

Kemudian akan diberi balasan kepadanya dengan balasan yang paling sempurna.

(terjemahan Surat *An-Najm* ayat 39-41)^{**)}

^{*)} Martin, E.P. Seligman. 2003. *Authentic Happiness*. New York: Free Press.

^{**)} Departemen Agama Republik Indonesia. 2000. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*.

Bandung: Diponegoro.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arik Febridiansyah

NIM : 040210102252

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul "Peningkatan Aktivitas Belajar dan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa melalui Penggunaan Model Synectics Dalam Pembelajaran Fisika Di Kelas VII-A SMP 2 Mayang Tahun Ajaran 2011/2012" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Januari 2012

Yang menyatakan,

Arik Febridiansyah

NIM. 040210102252

SKRIPSI

**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KETUNTASAN HASIL
BELAJAR SISWA MELALUI PENGGUNAAN MODEL SYNECTICS
DALAM PEMBELAJARAN FISIKA DI KELAS VII-A SMP 2 MAYANG
TAHUN AJARAN 2011/2012**

Oleh

Arik Febridiansyah
NIM 040210102252

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dra. Sri Astutik, M.Si

Dosen Pembimbing II : Supeno, S.Pd, M.Si

PENGESAHAN

Skripsi berjudul Peningkatan Aktivitas Belajar dan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa melalui Penggunaan Model Synectics dalam Pembelajaran Fisika Di Kelas VII-A SMP 2 Mayang Tahun Ajaran 2011/2012 telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari :
tanggal :
tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Subiki, M. Kes

Supeno, S.Pd., M.Si.

NIP. 19680710 199302 1 001

NIP 19741207 199903 1 002

Anggota I,

Anggota II,

Dra. Sri Astutik, M.Si.

Drs. Maryani

NIP. 19670610 199203 2002

NIP 19640701 98902 1 002

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember,

Drs. Imam Muchtar, S.H, M.Hum

NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas Belajar dan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa melalui Penggunaan Model Synectics dalam Pembelajaran Fisika Di Kelas VII-A SMP 2 Mayang Tahun Ajaran 2011/2012; Arik Febridiansyah; 040210102252; 2011; 45 halaman; Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Kegiatan belajar dapat dikatakan berhasil jika dapat menunjukkan suatu aktivitas pada diri seseorang yang disadari atau disengaja dan hasil belajar ditandai dengan adanya perubahan tingkah laku. Belajar secara aktif berarti siswa tidak hanya menerima pengetahuan saja tetapi juga membangun pengetahuan dalam benaknya sendiri dan guru berperan sebagai pembimbing untuk mencapai tingkat pemahaman yang lebih tinggi. Aktivitas siswa menunjukkan bahwa siswa tersebut aktif dan kreatif pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi awal pada guru mata pelajaran fisika dan siswa kelas VII-A SMP Negeri 2 Mayang, dapat diketahui aktivitas dan ketuntasan hasil belajar fisika masih rendah. Oleh karena itu diperlukan perbaikan pembelajaran dengan menerapkan salah satu model pembelajaran yaitu model *Synectics*. Model *Synectics* merupakan model pembelajaran yang diarahkan untuk mengembangkan kreativitas yang sangat diperlukan dalam peningkatan aktivitas baik dalam melaksanakan kegiatan sendiri ataupun kegiatan kelompok. Permasalahan yang dikaji adalah penerapan model *Synectis*, aktivitas dan hasil belajar siswa. Dengan rumusan masalah bagaimanakah peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa melalui penerapan model *Synectics* dalam pembelajaran fisika di kelas VII-A SMP 2 Mayang. Tujuan yang ingin dicapai adalah untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa melalui penerapan model *Synectics* dalam pembelajaran fisika di kelas VII-A SMP 2 Mayang.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas sehingga subyek penelitian sudah ditetapkan di kelas VII-A SMP Negeri 2 Mayang tahun ajaran 2011/2012. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, dokumentasi, wawancara, dan tes. Data yang didapatkan adalah aktivitas guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung dan hasil belajar pada siklus I dan siklus II serta hasil wawancara dengan guru bidang studi dan siswa.

Data hasil observasi memperlihatkan bahwa Persentase aktivitas siswa secara klasikal mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II yaitu masing-masing 70.04%. dan 81,35%. Berdasarkan analisis hasil belajar pada siklus I, ketuntasan hasil belajar sebesar 71.43%, siswa yang tuntas belajar secara individu sebanyak 30 siswa dan yang tidak tuntas secara individu sebanyak 12 siswa. Sedangkan analisis hasil belajar pada siklus II diperoleh ketuntasan hasil belajar sebesar 83.33%, siswa yang tuntas belajar secara individu sebanyak 35 siswa dan yang tidak tuntas secara individu sebanyak 7 siswa.

Berdasarkan pada hasil dan analisis data yang ditunjukkan pada siklus I dan siklus II, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Synectics* dapat meningkatkan aktivitas belajar dan ketuntasan hasil belajar fisika siswa kelas VII-A SMP Negeri Mayang tahun ajaran 2011/2012.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Peningkatan Aktivitas Belajar dan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa melalui Penggunaan Model Synectics dalam Pembelajaran Fisika Di Kelas VII-A SMP 2 Mayang Tahun Ajaran 2011/2012. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Imam Muchtar S.H, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember sekaligus Dosen Pembimbing I;
3. Supeno, S.Pd, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Jember sekaligus Dosen Pembimbing II;
4. Drs. Subiki, M.Kes selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Dosen Pembahas;
5. seluruh Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di FKIP Program Studi Fisika;
6. Drs. Suraji selaku kepala SMP Negeri 2 Mayang dan Dwi Maryatin, S.Si selaku guru bidang studi Fisika SMP Negeri 2 Mayang yang telah membantu dan membimbing selama penelitian;
7. Istriku Sunarmi yang selalu mendukung dan memberi motivasi tiada henti;
8. Keluarga besarku, khususnya adikku Dhimas Al-Farisy terimakasih atas senyumnya yang ceria;
9. Teman-teman, Yusup Taziri, Eni Puspitasari, Nanik Catur, Erwin Yogi, Nur

Mahmudah yang selalu memberi semangat dan dukungan serta semua teman-teman seperjuangan angkatan 2004;

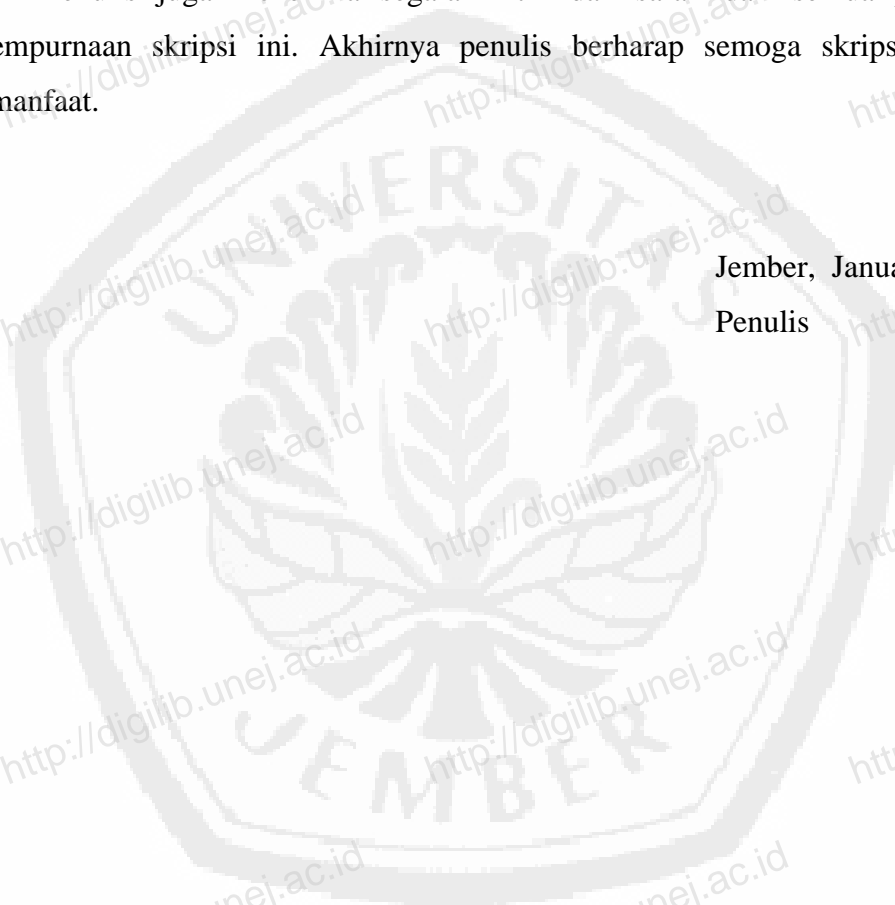
10. Murid-muridku kelas VII-A SMP Negeri Mayang, terima kasih atas kerja samanya;

11. semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Januari 2011

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Fisika	6
2.2. Model Pembelajaran	7
2.3 Pembelajaran Model Synectics	8
2.4 Penerapan Model Synectics dalam Pembelajaran Fisika	9
2.5 Aktivitas Belajar Siswa	10
2.6 Hasil Belajar Siswa	11
BAB 3. METODE PENELITIAN	14
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	14
3.2 Subjek Penelitian	14

3.3 Definisi Operasional.....	14
3.3.1 Pembelajaran Model <i>Synectics</i>.....	14
3.3.2 Aktivitas Belajar	15
3.3.3 Hasil Belajar Siswa	15
3.4 Teknik Pengumpulan Data	15
3.4.1 Tes	15
3.4.2 Observasi	16
3.4.3 Wawancara	16
3.4.4 Dokumentasi	17
3.5 Jenis dan Rancangan Penelitian	17
3.6 Prosedur Penelitian.....	18
3.6.1 Tahap Pendahuluan	18
3.6.2 Perencanaan Siklus	19
3.7 Teknik Analisis Data.....	22
BAB 4. Hasil dan Pembahasan.....	25
4.1 Hasil Penelitian.....	25
4.1.1 Hasil Analisis Data Sebelum Tindakan (Pra-Siklus)	25
4.1.2 Hasil Analisis Data Siklus I	29
4.1.3 Hasil Analisis Data Siklus II	33
4.2 Pembahasan	37
BAB 5. Kesimpulan dan Saran	42
5.1 Kesimpulan	42
5.2 Saran	42
DAFTAR PUSTAKA	44
LAMPIRAN.....	46

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Kriteria Aktivitas Siswa.....	23
3.2 Kategori Presentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	23
4.1 Presentase Aktivitas Belajar Siswa Pada Pra-Siklus.....	26
4.2 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa Pada Pra-Siklus	27
4.3 Presentase Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I.....	31
4.4 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa pada Siklus I	31
4.5 Presentase Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus II.....	35
4.6 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa Pada Siklus II.....	35

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIK PENELITIAN.....	46
B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA	47
C. HASIL OBSERVASI AWAL NILAI ULANGAN HARIAN.....	48
D. KRITERIA AKTIVITAS SISWA OBSERVASI AWAL	50
E. PEDOMAN WAWANCARA.....	53
F. PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU	54
G. PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA.....	55
H. KRITERIA AKTIVITAS SISWA.....	56
I. DAFTAR NAMA SISWA	57
J. SILABUS PRA SIKLUS	59
K. RPP PRA SIKLUS	60
L. SILABUS SIKLUS I	69
M. RPP SIKLUS I	71
N. SILABUS SIKLUS II	87
O. RPP SIKLUS II	89
P. HASIL PRA SIKLUS.....	104
Q. HASIL SIKLUS I	108
R. HASIL SIKLUS II	123
S. HASIL WAWANCARA	138
T. FOTO PENELITIAN	142