



**“EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK TGT
(TEAMS GAMES TOURNAMENT) UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS VIII
SEMESTER GENAP DI SMP NEGERI 9 JEMBER
TAHUN PEMBELAJARAN 2006/2007”**

SKRIPSI

Diajukan guna memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sejarah
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh

LILIS MEGAWATI
030210302009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2007**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda Sunarto dan Ibunda Chotimah tercinta, yang telah mendoakan dan memberikan limpahan kasih sayang serta pengorbanannya, terima kasih atas perhatian dan semangat yang kalian berikan selama ini;
2. Kakak-kakakku mbak Kimam, mom ici, mbak mem serta kedua keponakanku Aban dan "Jangghem" yang lucu-lucu, terima kasih buat waktu dan obrolannya;
3. Teman-temanku di 77 D, the Chinta, the Awik, the C'Dian, the C'Mio, the Cimut, the C'ecca, the Cipit, the Cumu, the C'Dwi',mbak Iin, dan untuk adikku Erni terimakasih buat semangat, perhatian dan waktu curhatnya, harus tetep Semangat apapun yang terjadi;
4. Mbak sekaligus sobat-sobatku mbak lilik, mbak Eni, dan mbak Hanun terima kasih buat obrolan dan waktu curhatnya, bersama kalian aku temukan arti sebuah kehidupan;
5. Sahabat-sahabatku Miskawi, Nya Dewi, Marican, Nununk, Ninil, terimakasih buat semangat dan waktu curhatnya, serta mami sulis harus tetep semangat dan teguhkan hati;
6. Teman-teman seangkatan dan seperjuangan "*History 2003*" yang selalu kompak, terima kasih bersama kalian aku menemukan arti sebuah persahabatan;
7. Guru-guruku mulai dari SD sampai SMA dan dosen terhormat, yang telah memberikan ilmu dan bimbingan dengan penuh kesabaran;
8. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

Diantara manusia ada yang berdebat tentang (Keesaan) Allah tanpa ilmu pengetahuan, tanpa petunjuk, dan tanpa kitab yang memberi penerangan (Qs. Luqman:20)

Manusia hidup didunia pastilah dengan sebuah tujuan hidup, hiduplah dengan sebuah prinsip, jadikanlah segala masalah yang datang sebagai pengalaman hidup karena tidak ada satupun masalah yang datang tanpa adanya sebuah hikmah didalamnya, manusia hanya bisa merencanakan namun Allah-lah yang menentukan
(Lilis)

Pikiran-pikiran kita pada awalnya bagaikan tabula rasa, tidak satupun pengetahuan dan aksioma yang datang kecuali melalui pengalaman
(Locke)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lilis Megawati

NIM : 030210302009

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul: ” Eektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Teknik TGT (*teams games tournament*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Sejarah Kelas VIII Semester Genap di SMP Negeri 9 Jember Tahun Pembelajaran 2006/2007” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 2007

Yang menyatakan,

Lilis Megawati

NIM 030210302009

HALAMAN PERSETUJUAN

**“EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK TGT
(TEAMS GAMES TOURNAMENT) UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS VIII
SEMESTER GENAP DI SMP NEGERI 9 JEMBER
TAHUN PEMBELAJARAN 2006/2007”**

SKRIPSI

diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan tugas akhir Program Sarjana Pendidikan Sejarah Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh :

Nama : Lilis Megawati
NIM : 030210302009
Jurusan / Program : P. IPS / P. Sejarah
Angkatan Tahun : 2003
Daerah Asal : Jember
Tempat / Tanggal Lahir : Jember / 23 April 1984

Disetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. M. Na'im, M. Pd
NIP. 132 288 235

Drs. Kayan Swastika, M. Si
NIP. 132 302 877

HALAMAN PENGESAHAN

Telah dipertahankan dihadapan tim penguji dan diterima oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Jumat
Tanggal : 13 Juli 2007
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Sumarno
NIP 131 403 352

Drs. Kayan Swastika, M.Si
NIP 132 302 877

Anggota Penguji

1. Drs. Sumardi, M.Hum ()

2. Drs. Moch. Na'im, M.Pd ()

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Drs. H. Imam Muchtar, SH, M.Hum
NIP. 130 810 936

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Swt. atas segala Rahmat, Taufik, Hidayah dan Inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Teknik TGT (*teams games tournament*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Sejarah Kelas VIII Semester Genap di SMP Negeri 9 Jember Tahun Pembelajaran 2006/2007”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata 1 (SI) pada jurusan Pendidikan Sejarah , Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak , oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Drs. Imam Muchtar SH, M. Hum, selaku Dekan serta Dosen Pembimbing Akademik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Drs. Budiyo, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Sejarah FKIP Universitas Jember ;
3. Drs. M. Naim, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah FKIP Universitas Jember;
4. Drs. M. Naim, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I, dan Drs. Kayan Swastika, M.Si. selaku Dosen Pembimbing II, yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
5. Drs. Syihabuddin, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 9 Jember;
6. Dra. Siti Hapsah, selaku guru mata pelajaran sejarah kelas VIII SMP Negeri 9 Jember;
7. Staf dan karyawan SMP Negeri 9 Jember;

Penulis juga menerima saran dan kritik dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. semoga bantuan dari berbagai pihak tersebut mendapat balasan dari Allah Swt. dan harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Jember, Juli 2007

Penulis,

RINGKASAN

“EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK TGT (*TEAMS GAMES TOURNAMENT*) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS VIII SEMESTER GENAP DI SMP NEGERI 9 JEMBER TAHUN PEMBELAJARAN 2006/2007”

Lilis Megawati, 030210302009, 2007, 64 hlm.

Tinggi rendahnya kadar kegiatan belajar banyak dipengaruhi oleh pendekatan mengajar yang dilakukan oleh guru. Hal ini berarti seorang guru harus kreatif dan inovatif dalam memilih, menentukan, dan mempraktekkan model pembelajaran yang melibatkan siswa untuk aktif dalam kegiatan belajar mengajar, sehingga memungkinkan siswa untuk memiliki kompetensi yang diharapkan. Demikian pula dalam pembelajaran sejarah, seorang guru tidak hanya memberikan materi sejarah dengan metode ceramah (pembelajaran konvensional), namun setidaknya guru harus menuntut keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar.

Salah satu strategi yang dapat digunakan dalam rangka mengaktifkan dan mengembangkan potensi siswa dalam pembelajaran sejarah adalah dengan menerapkan model pembelajaran dengan teknik Team Games Tournaments (TGT). Model pembelajaran TGT ini adalah jenis pembelajaran kooperatif dimana siswa setelah belajar kelompok diadakan turnamen akademik, siswa akan berkompetisi sebagai wakil dari kelompoknya dengan anggota dari kelompok lain (Purwanti, 2003:7). Dalam pembelajaran kooperatif teknik TGT ini setiap siswa bertanggung jawab atas keberhasilan kelompoknya dalam turnamen.

Perumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah efektivitas model pembelajaran kooperatif teknik TGT untuk meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran sejarah kelas VIII semester genap di SMP Negeri 9 Jember tahun pembelajaran 2006-2007.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memperbaiki proses pembelajaran sejarah dan meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Jember semester genap tahun pembelajaran 2006-2007 dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif teknik TGT.

Subjek penelitian yang digunakan adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Jember semester genap tahun pembelajaran 2006-2007. Desain dari penelitian ini adalah model penelitian tindakan Hopkins yang berbentuk spiral dengan tahapan tiap siklus yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Untuk memperoleh data dalam penelitian ini digunakan metode observasi, dokumentasi, wawancara, dan tes.

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan aktivitas dan prestasi belajar siswa yang dapat dilihat dari aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Pada siklus I, rata-rata hasil belajar kognitif siswa meningkat dari sebelum tindakan siklus I, yaitu 60,04 menjadi 65,57, aspek afektif 75,94, dan aspek psikomotorik sebesar 77,21. Pada siklus II ketuntasan belajar siswa meningkat yaitu aspek kognitif menjadi 78, afektif 83,38, dan aspek psikomotorik 85,75.

Kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah penggunaan dari teknik TGT dapat diketahui bahwa hasil analisis data menunjukkan pada siklus I teknik TGT lebih efektif 9,21 % dibanding dengan model pembelajaran sebelumnya atau konvensional. Sedangkan pada siklus II keefektifan hasil belajar sejarah model pembelajaran TGT meningkat yaitu lebih efektif 30,01 % dibanding dengan model pembelajaran sebelumnya atau konvensional.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Team Games Tournaments (TGT)

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
RINGKASAN	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Definisi Operasional.....	6
1.5 Manfaat Penelitian.....	7
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....	9
2.1 Kajian Teoritis	9
2.1.1 Pembelajaran Sejarah	9
2.1.2 Pembelajaran kooperatif Model TGT.....	11
2.1.3 Langkah-langkah Metode Pembelajaran Kooperatif Model TGT	12
2.1.4 Hasil Belajar	15
2.2 Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Model TGT	

Terhadap Hasil Belajar	16
2.3 Penelitian Yang Relevan	18
2.4 Kerangka Berpikir	19
2.5 Hipotesis	19
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	20
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	20
3.2 Pendekatan dan Jenis Penelitian	20
3.3 Desain dan Rencana Penelitian.....	21
3.3.1 Observasi Awal	22
3.3.2 Rancangan Penelitian Tindakan Kelas	23
3.4 Metode Pengumpulan Data	31
3.4.1 Metode Observasi.....	31
3.4.2 Metode Dokumenter.....	32
3.4.3 Metode Wawancara.....	32
3.4.3 Metode Tes	32
3.5 Analisis Data.....	33
BAB 4. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38
4.1 Hasil dan Analisis Data	38
4.1.1 Gambaran Umum (Kondisi Fisik) SMP Negeri 9 Jember ...	38
4.1.2 Gambaran Umum Tentang Proses Belajar Mengajar dan Hasil Belajar Siswa di Kelas VIII.B yang Diajarkan Tanpa Pembelajaran Model TGT	39
4.1.3 Hasil Belajar Siswa Kelas VIII.B yang Diajarkan Dengan Pembelajaran Model TGT.....	41
4.1.4 Uji Efektivitas.....	45
4.2 Pembahasan	46
4.2.1 Hasil Belajar Siswa di Kelas VIII.B yang Diajarkan Tanpa Pembelajaran Model TGT	46

4.2.2 Hasil Belajar Siswa di Kelas VIII.B yang Diajarkan Dengan Pembelajaran Model TGT.....	46
4.2.3 Ketuntasan Belajar Dengan Menggunakan Model TGT Pada Siklus I dan II.....	60
4.2.4 Efektivitas Pembelajaran Model TGT Pada Pokok Bahasan Pendudukan militer Jepang di Indonesia dan Pengaruhnya terhadap Pergerakan Kebangsaan Indonesia dan Usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia.....	60
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....	62
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN-LAMPIRAN	67

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.5.1 Lembar observasi aspek afektif	34
Tabel 3.5.2 Lembar observasi aspek psikomotorik.....	35
Tabel 3.5.3 Batas kategori ketuntasan hasil belajar	36
Tabel 4.1.1 Hasil belajar kognitif siswa kelas VIII.B yang diajarkan tanpa pembelajaran teknik TGT pada pokok bahasan Perang Dunia II	40
Tabel 4.1.2 Hasil belajar siswa kelas VIII.B yang diajarkan dengan pembelajaran teknik Team Games Tournaments (TGT)	41
Tabel 4.1.3 Ketuntasan belajar siswa pada aspek kognitif secara klasikal pada siklus I.....	43
Tabel 4.1.4 Ketuntasan hasil belajar siswa pada aspek afektif secara klasikal pada siklus I.....	43
Tabel 4.1.5 Ketuntasan hasil belajar siswa pada aspek psikomotor secara klasikal pada siklus II.....	43
Tabel 4.1.6 Ketuntasan hasil belajar siswa pada aspek kognitif secara klasikal pada siklus II	44
Tabel 4.1.7 Ketuntasan hasil belajar siswa pada aspek afektif secara klasikal pada siklus II	44
Tabel 4.1.8 Ketuntasan hasil belajar siswa pada aspek psikomotor secara klasikal pada siklus II.....	45
Tabel 4.2.2 Prosentase tingkat ketercapaian pembelajaran pada pelaksanaan siklus dan peningkatannya.....	59

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Desain siklus tindakan teknik penelitian tindakan Hopkins	21
Gambar 4.1 Grafik hubungan hasil belajar siswa antara siklus I dan siklus II.....	42

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Matrik Penelitian	66
2. Instrumen Pengumpulan Data	67
3. Lembar Observasi Siswa	70
4. Lembar Observasi Untuk Guru	72
5. Pedoman Wawancara	73
6. Silabus	76
7. Rencana Pembelajaran	
7.1 Rencana Pembelajaran I.....	80
7.2 Rencana Pembelajaran II	84
7.2 Rencana Pembelajaran III	88
8. Lembar Kerja Siswa	92
8.1 Lembar Kerja Siswa Siklus I	92
8.2 Lembar Kerja Siswa Siklus II	94
8.3 Lembar Kerja Siswa Siklus III	97
9. Soal Tes Pendahuluan	100
10. Kunci jawaban soal tes pendahuluan	100
11. Daftar kelompok siswa	102
12. Lembar soal turnamen I	104
13. Lembar jawaban turnamen I.....	107
14. Lembar soal turnamen II.....	107
15. Lembar jawaban turnamen II	111
16. Lembar penilaian hasil turnamen I	112
17. Lembar penilaian hasil turnamen II	114
18. Lembar penilaian turnamen I dan II.....	116

19. Lembar observasi siswa (siklus I)	
19.1 Aspek Afektif.....	120
19.2 Aspek Psikomotor.....	123
20. Lembar observasi siswa (Skilus II).....	126
20.1 Aspek Afektif.....	126
20.2 Aspek Psikomotor.....	129
21. Hasil Ulangan Harian Sebelum Dilakukan Teknik TGT	132
22. Nilai Aspek Kognitif pada Siklus I.....	134
23. Nilai Aspek Kognitif Pada Siklus II.....	136
24. Uji Efektivitas	138
25. Analisis Hasil Tes Pendahuluan.....	139