

**PERBANDINGAN EFEKTIVITAS PENGGUNAAN
MODEL PEMBELAJARAN MOVING CLASS DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN PERMANEN KELAS
PADA PEMBELAJARAN SEJARAH**

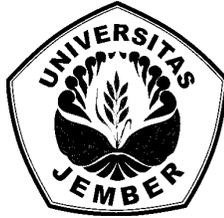
**Studi Kasus Pada Siswa Kelas II
Di SMP Negeri 1 Panarukan
Tahun Ajaran 2005/2006**

SKRIPSI

Oleh:

**DIANA RISTANINGSIH
NIM: 020213002008**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2007**



**PERBANDINGAN EFEKTIVITAS PENGGUNAAN
MODEL PEMBELAJARAN MOVING CLASS DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN PERMANEN KELAS
PADA PEMBELAJARAN SEJARAH
Studi Kasus Pada Siswa Kelas II
Di SMP Negeri 1 Panarukan
Tahun Ajaran 2005/2006**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat-syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Sejarah (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**DIANA RISTANINGSIH
NIM: 020210302008**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2007**

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda Sunarto dan Ibunda Sari tercinta, yang telah banyak berkorban baik dalam bentuk do'a, bimbingan, semangat dan kekuatan mental serta dalam memberikan limpahan kasih sayang yang tiada terhingga selama nafas masih di kandung badan sampai waktu berhenti berputar;
2. Guru dan dosen terhormat, yang telah memberikan ilmu dan bimbingan dengan penuh kesabaran, kasih sayang dan penuh perhatian yang tulus;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Tunanganku tercinta dan seluruh keluargaku tersayang yang selalu mengulurkan segenap perhatian dan doanya yang tak pernah terhenti untuk memberi kekuatan moril agar tetap bersemangat dalam memperjuangkan cita, cinta dan citraku
5. Sahabat-sahabatku dan For All teman seperjuangan '' Historyca 2002'' dan semua pihak yang tidak dapat disebut satu per satu, terima kasih yang tiada terhingga untuk kalian semua, semoga Allah Swt membalas semua kebaikan kalian yang pernah terulur untukku dan kenangan manis kita yang tiada terlupakan.

HALAMAN MOTTO

” Kesukaran sering merupakan alat yang dipakai oleh Yang Maha Kuasa untuk membentuk kita bagi sesuatu yang lebih baik ”. (Prof. Dr. W.F Maramis dan Dr. Piet Go O. Carm. 1993: 83).

(*Henry Warf Beecher*) *

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Diana Ristaningsih

NIM : 020210302008

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa proposal skripsi ini yang berjudul:

” Perbandingan Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Moving Class dengan Model Pembelajaran Permanen Kelas Pada Pembelajaran Sejarah Studi Kasus Pada Siswa Kelas II Di SMP Negeri 1 Panarukan Tahun Ajaran 2005/2006 ” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember,

Yang menyatakan,

Diana Ristaningsih
NIM. 020210302008

HALAMAN PERSETUJUAN

**PERBANDINGAN EFEKTIVITAS PENGGUNAAN
MODEL PEMBELAJARAN MOVING CLASS DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN PERMANEN KELAS
PADA PEMBELAJARAN SEJARAH
Studi Kasus Pada Siswa Kelas II
Di SMP Negeri 1 Panarukan
Tahun Ajaran 2005/2006**

SKRIPSI

Diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan tugas akhir
Program Sarjana Pendidikan Sejarah Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Spada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh :

Nama : Diana Ristaningsih
NIM : 020210302008
Jurusan/Program : P. IPS/P. Sejarah
Angkatan : 2002
Daerah Asal : Mlandingan Barat, Situbondo
Tempat/Tanggal Lahir : Situbondo, 09-01-1983

Disetujui,

Pembimbing I

Drs. Sumarno
NIP.131403352

Pembimbing II

Dra. Sri Handayani
NIP.131472786

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul tentang Perbandingan Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Moving Class dengan Model Pembelajaran Permanen Kelas Pada Pembelajaran Sejarah Studi Kasus Siswa Kelas II Di SMP Negeri 1 Panarukan Tahun Ajaran 2005/2006, telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Sabtu

tanggal: 23 Juni 2007

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Sumardi. M. Hum
NIP. 132832294

Dra. Hj. Sri Handayani
NIP. 131472786

Anggota :

1. Drs. Kayan Swastika, M. Si ()
NIP. 1323028771
2. Drs. Sumarno ()
NIP. 131403352

Mengesahkan
Dekan,

Drs. H. Imam Muchtar, SH, M.Hum
NIP. 130 810 936

RINGKASAN

Perbandingan Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Moving Class dengan Model Pembelajaran Permanen Kelas pada Pembelajaran Sejarah Studi Kasus Siswa kelas II di SMP Negeri 1 Panarukan Tahun Ajaran 2005/2006. Diana Ristaningsih, 020210302008; 2007 : 147 halaman; Program Studi Pendidikan Sejarah FKIP Universitas Jember

Pembelajaran Sejarah yang bersifat monoton dan membosankan bagi siswa disebabkan oleh salah satu faktor ekstern. Kaitannya dengan penyediaan sarana dan prasarana pembelajaran Sejarah yang berhubungan dengan kondisi ruang kelas dan media pembelajaran. Hal itu mengakibatkan siswa cenderung malas belajar dan pasif dalam pembelajaran sehingga hasil belajar yang diraih kurang memuaskan. Kebosanan dan kejenuhan belajar siswa dalam ruang kelas didorong oleh keadaan ruang kelas yang monoton tanpa adanya refreasing atau penyegaran untuk siswa dalam memulai materi atau mata pelajaran disetiap pergantian jam mata pelajaran. Untuk Mengaktifkan siswa dan meningkatkan hasil belajar sejarah, maka dibutuhkan suatu model pembelajaran yang juga didukung oleh metode pembelajaran yang variatif. Salah satu model pembelajaran yang digunakan oleh sekolah, yaitu model pembelajaran Moving Class dan model pembelajaran Permanen Kelas.

Model pembelajaran Moving Class adalah suatu model pembelajaran yang mana siswa selalu berpindah-pindah di kelas mata pelajaran pada setiap terjadi pergantian jam mata pelajaran dan guru mata pelajaran menunggu dalam ruang kelas mata pelajaran sesuai dengan bidang studi yang diajarkan. Sarana dan prasarana media pembelajarannya sudah tersedia dalam masing-masing ruang kelas mata pelajaran sehingga guru tidak mengalami kesulitan dalam menyediakan media pembelajaran pada saat proses belajar mengajar berlangsung. Salah satu bagian dari kegiatan model pembelajaran Moving Class adalah adanya Kunjung Karya, yaitu

penempelan hasil kerja siswa yang berdasarkan pada materi yang diajarkan atau materi yang dibahas. Penempelan hasil kerja siswa tersebut diletakkan pada dinding bagian belakang kelas mata pelajaran. Sedangkan model pembelajaran Permanen Kelas/kelas tetap adalah suatu ruang kelas yang digunakan secara tetap oleh siswa dan guru yang berfungsi sebagai ruang belajar mengajar di sekolah secara klasikal atau berurutan sesuai dengan tingkatannya. Tingkatan kelas yang ada di SMP Negeri 1 Panarukan antara lain: Kelas 1-A, kelas 1-B, kelas 1-C, kelas 1-D, kelas II-A, kelas II-B, kelas II-C, kelas II-D, kelas III-A, kelas III-B, kelas III-C dan, kelas III-D. Guru sebagai tim pengajar dalam satu kelas yang tetap dan sama. Dalam satu kelas ada 4 orang guru berbeda bidang studinya yang mengajar mata pelajaran yang berbeda pula selama proses belajar mengajar berlangsung dalam 7 jam dengan 3 atau 4 mata pelajaran di satu ruang kelas yang tetap secara klasikal.

Permasalahan dalam penelitian ini: 1) Bagaimanakah Efektivitas penggunaan Model Pembelajaran Moving Class pada Pembelajaran Sejarah Siswa Kelas II di SMP Negeri 1 Panarukan Tahun Ajaran 2005/2006 ? 2) Bagaimanakah Efektivitas penggunaan Model Pembelajaran Permanen Kelas pada Pembelajaran Sejarah Siswa Kelas II di SMP Negeri 1 Panarukan Tahun Ajaran 2005/2006 ? 3) Bagaimanakah Hasil Perbandingan antara Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Moving Class dengan Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Permanen Kelas pada Efektivitas Pembelajaran Sejarah Siswa Kelas II di SMP Negeri 1 Panarukan Tahun Ajaran 2005/2006 ?

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Untuk mengkaji bagaimanakah Efektivitas penggunaan Model Pembelajaran Moving Class pada Pembelajaran Sejarah Siswa Kelas II di SMP Negeri 1 Panarukan Tahun Ajaran 2005/2006; 2) Untuk mengkaji bagaimanakah Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Permanen Kelas pada Pembelajaran Sejarah Siswa Kelas II di SMP Negeri 1 Panarukan Tahun Ajaran 2005/2006; 3) Untuk mengkaji Hasil Perbandingan antara Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Moving Class dengan Efektivitas Penggunaan Model

Pembelajaran Permanen Kelas pada Efektivitas Pembelajaran Sejarah Siswa Kelas II di SMP Negeri 1 Panarukan Tahun Ajaran 2005/2006

Penelitian ini menggunakan metode penelitian Komparasi yang membandingkan dua fenomena, yaitu penggunaan model pembelajaran Moving Class dan model pembelajaran Permanen Kelas/kelas tetap. Jumlah responden yang diambil datanya adalah siswa kelas II secara keseluruhan. Perincian jumlah respondennya adalah kelas II-A sebanyak 39 siswa, kelas II-B sebanyak 38 siswa, kelas II-C sebanyak 39 siswa dan kelas II-D sebanyak 40 siswa. Tempat penelitian di SMP Negeri 1 Panarukan. Teknik pengumpulan data melalui data observasi, dokumentasi, wawancara dan tes yang dilakukan oleh guru mata pelajaran Sejarah. Untuk menganalisis data menggunakan nilai rata-rata dan efektivitas relatif. Siswa mencapai keberhasilan belajar pada saat menerapkan Moving Class sebesar 15,2 % sedangkan keefektifan siswa pada saat penerapan model pembelajarn Kelas Permanen sebesar 7,8 %. Khusus untuk siswa kelas II-B yang menerapkan model pembelajaran Kelas Permanen mencapai keberhasilan belajar sebesar 8,6 % sedangkan pada saat penerapan model pembelajaran Moving Class dapat diketahui hasil belajar siswa yang dicapai adalah sebesar 15,8 %. Hasil belajar siswa kelas II-C pada saat penerapan model pembelajarn Kelas Permanen mencapai nilai sebesar 7,8 % sedangkan pada saat penerapan model pembelajaran Moving Class hasil belajar siswa mencapai nilai sebesar 13,8 %. Hasil belajar siswa kelas II-D pada saat penerapan model pembelajarn Kelas Permanen mencapai nilai sebesar 6,9 % sedangkan pada saat penerapan model pembelajaran Moving Class hasil belajar siswa mencapai nilai sebesar 13,8%.

Kesimpulan analisis data didapat dari analisis data: 1) Efektivitas penggunaan model pembelajaran Moving Class dalam pembelajaran Sejarah di SMP Negeri 1 Panarukan terbukti efektif. Keefektifan penggunaan model pembelajaran Moving Class dapat dibuktikan dengan adanya beberapa fakta-fakta yang berupa hasil belajar siswa dalam pembelajaran Sejarah. Berdasarkan fakta yang ada diketahui bahwa hasil belajar siswa lebih meningkat dari pada hasil belajar siswa pada semester

sebelumnya, yaitu pada saat sekolah masih menerapkan model pembelajaran Permanen Kelas/kelas tetap. Hasil belajar siswa khususnya kelas II tersebut dapat dilihat dari nilai rata-rata siswa dengan rincian kelas II-A mencapai nilai rata-rata 74,9, untuk kelas kelas II-B mencapai nilai rata-rata 75,3, untuk kelas kelas II-C mencapai nilai rata-rata 74,7, untuk kelas kelas II-D mencapai nilai rata-rata 74. Bukti lain dari keefektivan penggunaan model pembelajaran Moving Class dalam pembelajaran Sejarah juga didukung oleh tingkat keefektivan relatif tiap kelas, khususnya untuk kelas II yang datanya diambil berdasarkan analisis data dari data hasil penelitian yang berupa nilai rata-rata siswa yang kemudian diolah berdasarkan rumus yang sudah ditentukan. Rincian tingkat keefektivan penggunaan model pembelajaran Moving Class antara lain, untuk kelas II-A mencapai 15,2%, untuk kelas II-B mencapai 15,8%, untuk kelas II-C mencapai 13,8%, untuk kelas II-D mencapai 13,8%. Tingkat keefektivan penggunaan model pembelajaran Moving Class secara keseluruhan kelas II adalah mencapai -9,8%. Sisi lain dari bukti pendukung keefektivan penggunaan model pembelajaran Moving Class adalah adanya karya siswa yang dituang dalam suatu kegiatan Kunjung Karya dan Majalah Dinding (Mading) dan adanya fakta bahwa guru tidak kesulitan dalam menyediakan media pembelajaran di ruang kelas mata pelajaran, khususnya mata pelajaran sejarah/bidang studi IPS; 2) Efektivitas penggunaan model pembelajaran Permanen Kelas ini terbukti kurang efektif. Hal itu terbukti bahwa tingkat keefektivan yang diperoleh pada saat sekolah menggunakan model pembelajaran Permanen Kelas/kelas tetap nilai rata-rata hasil belajar siswa kelas II hanya mencapai beberapa persen saja. Adapun rincian nilai rata-rata hasil belajar siswa kelas II di SMP Negeri 1 Panarukan adalah kelas II-A jumlahnya sebesar 70,1 kelas II-B jumlahnya sebesar 70,6 kelas II-C jumlahnya sebesar 70,1 kelas II-D jumlahnya sebesar 69,5. Bukti tersebut juga didukung oleh tingkat efektivitas relatif dalam penggunaan model pembelajaran Permanen Kelas, yaitu untuk kelas II-A tingkat efektivitasnya mencapai 7,8%, untuk kelas II-B tingkat efektivitasnya mencapai 8,6%, untuk kelas II-C tingkat efektivitasnya mencapai 7,8% untuk kelas II-D tingkat efektivitasnya mencapai 6,9%.

Tingkat efektivitas relatif secara keseluruhan kelas, khususnya kelas II (kelas II-A, kelas II-B, kelas II-C, dan kelas II-D) mencapai – 52,1%. Bukti lain juga dapat dilihat dari kegiatan pengembangan hasil karya siswa yang hanya membuat Majalah Dinding (Mading) saja dan tidak ada kegiatan Kunjung Karya serta adanya kesulitan dari pihak guru dalam menyediakan media pembelajaran dalam ruang kelas mata pelajaran; 3) Keaktifan dan keefektivan pembelajaran Sejarah di SMP Negeri 1 Panarukan lebih efektif dengan menggunakan model pembelajaran Moving Class. Hal ini dibuktikan dengan adanya fakta-fakta yang ada. Fakta yang diperoleh dari hasil penelitian yang sudah diolah tersebut terbukti bahwa pembelajaran Sejarah

PRAKATA

Alhamdulillah segala puji syukur ke hadirat Allah SWT penulis ucapkan atas segala limpahan rahmat, taufiq, serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Perbandingan Penggunaan Model Pembelajaran Moving Class dengan Model Pembelajaran Permanen Kelas Pada Efektivitas Pembelajaran Sejarah Siswa Kelas II Di SMP Negeri 1 Panarukan Tahun Ajaran 2005/2006. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Drs. Imam Muchtar SH, M. Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Drs. Budiyo, M.Si selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Sejarah FKIP Universitas Jember;
3. Drs. M. Naim, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah FKIP Universitas Jember;
4. Drs. Sumarno selaku dosen pembimbing I dan Dra. Hj. Sri Handayani M.M selaku dosen pembimbing II dan selaku Dosen Pembimbing Akademik, yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini serta sekelumit nasehat yang berharga;
5. Drs. Adji Sabtadji, selaku Kepala Sekolah di SMP Negeri 1 Panarukan;
6. Bapak Sugiyanto, S.Pd, Ibu Sri Widhorini sulistyowati, S.Pd, dan Bapak Bambang Hermanto S.Pd selaku guru mata pelajaran Sejarah di SMP Negeri 1 Panarukan yang sangat berperan dalam membantu kelancaran proses penelitian

skripsi tentang Moving Class guna menyelesaikan tugas akhir (S1) di Universitas Jember;

7. Staf dan Karyawan di SMP Negeri 1 Panarukan yang tiada henti membantu kelancaran proses penyelesaian tugas skripsi ini.

Penulis menyadari keterbatasan dan kekurangan dalam penyusunan karya tulis ini, untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan semoga bantuan dari berbagai pihak tersebut mendapat balasan dari Allah Swt.

Jember, Juli 2007

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PERSETUJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRA KATA	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
DAFTAR TABEL	xviii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	10
1.3 Tujuan Penelitian	10
1.4 Manfaat Penelitian	11
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	12
2.1 Pembelajaran Sejarah	12
2.2 Kelemahan dan Kelebihan Model Pembelajaran Permanen Kelas/kelas tetap.....	15
2.3 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Moving Class	19
2.4 Hasil Belajar Sejarah.....	24

BAB 3. METODE PENELITIAN.....	26
3.1 Metode Penentuan Tempat dan Waktu Penelitian	26
3.2 Definisi Operasional	26
3.3 Desain Penelitian.....	29
3.4 Pengumpulan Data	30
3.4.1 Metode Observasi	30
3.4.2 Metode Wawancara/Interview	31
3.4.3 Metode Dokumentasi	32
3.5 Analisis Data	32
3.5.1 Standar Ketuntasan Minimum (SKM) Belajar	34
BAB 4. HASIL, ANALISIS DAN PEMBAHASAN	35
4.1 Hasil Penelitian.....	35
4.1.1 Gambaran Umum SMP Negeri 1 Panarukan	35
4.1.2 Pelaksanaan Penelitian	39
4.1.3 Daftar Nama Siswa dan Daftar Nilai Siswa	41
4.2 Analisis Data Penelitian	47
4.3 Pembahasan	57
4.3.1 Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Moving Class pada Efektivitas Pembelajaran Sejarah Siswa Kelas II di SMP Negeri 1 Panarukan Tahun Ajaran 2005/2006	57
4.3.2 Penggunaan Model Pembelajaran Permanen Kelas pada Mata Pelajaran Sejarah Siswa kelas II di SMP Negeri 1 Panarukan	70
4.3.3 Hasil Perbandingan antara Penggunaan Model Pembelajaran Moving Class dan Model Pembelajaran Permanen Kelas Pada Efektivitas Pembelajaran Sejarah Siswa Kelas II di SMP Negeri 1 Panarukan Tahun Ajaran 2005/2006	76

BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan.....81
5.2 Saran.....82

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN.....