



**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA DALAM MEMBERIKAN TANGGAPAN DAN SARAN
TERHADAP MASALAH KEHIDUPAN SEHARI-HARI DENGAN
METODE PENUGASAN BERMEDIA KARTU BERGAMBAR
SISWA KELAS III SD NEGERI JENGGAWAH 04**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**INTAN PUSPITA DEWI
NIM 080210204100**

**PROGRAM STUDI S-1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

HALAMAN PENGANTAR

PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA DALAM MEMBERIKAN TANGGAPAN DAN SARAN TERHADAP MASALAH KEHIDUPAN SEHARI-HARI DENGAN METODE PENUGASAN BERMEDIA KARTU BERGAMBAR SISWA KELAS III SD NEGERI JENGGAWAH 04

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama Mahasiswa : Intan Puspita Dewi
NIM : 080210204100
Angkatan Tahun : 2008
Daerah Asal : Jember
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 18 September 1986
Jurusan / Program Studi : Ilmu Pendidikan / PGSD

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

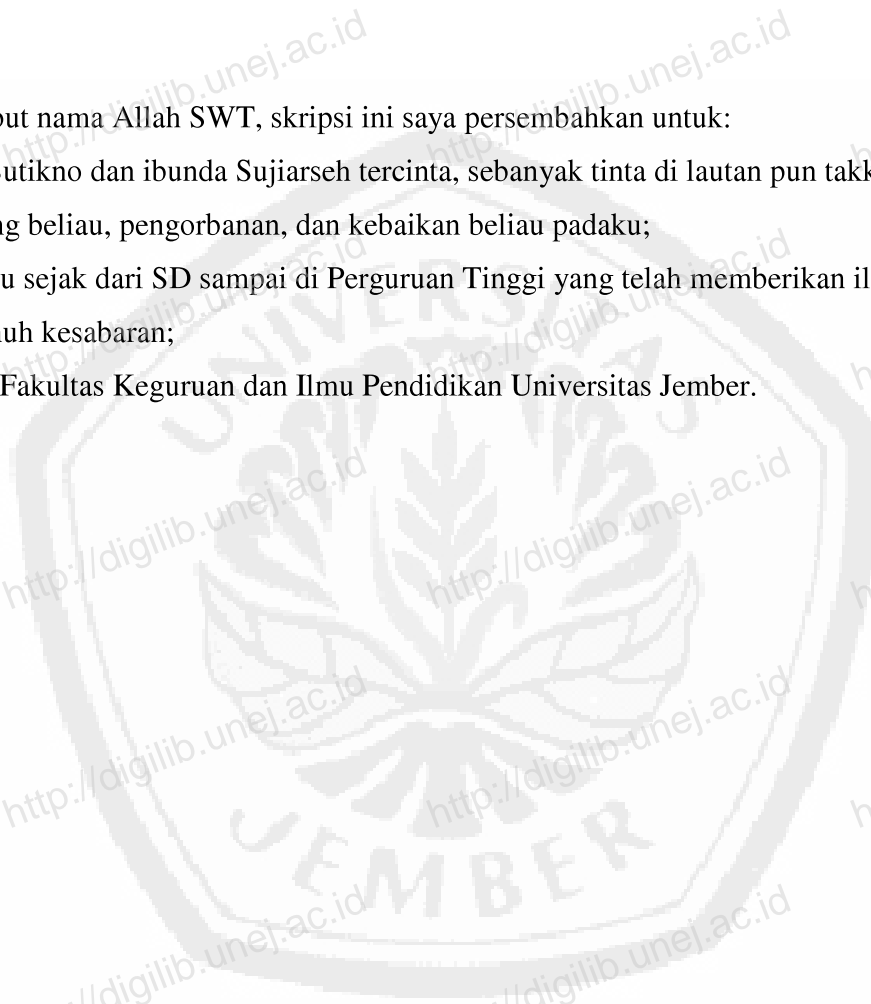
Drs. Hari Satrijono, M. Pd
NIP 19580502 198503 1 002

Drs. Parto, M. Pd
NIP 19631116 198903 1 001

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. ayahanda Sutikno dan ibunda Sujjarseh tercinta, sebanyak tinta di lautan pun takkan mampu melukiskan kasih sayang beliau, pengorbanan, dan kebaikan beliau padaku;
2. guru-guruku sejak dari SD sampai di Perguruan Tinggi yang telah memberikan ilmu dan bimbingan dengan penuh kesabaran;
3. almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.



MOTTO

“Dan hendaklah ada di antara kamu segolongan umat yang menyeru kepada kebajikan, menyuruh kepada yang ma’ruf dan mencegah dari yang munkar, merekalah orang-orang yang beruntung.”

(Terjemahan Surat Ali ‘Imran Ayat 104)*



*) Departemen Agama Republik Indonesia. 2001. Al Qur'an dan Terjemahnya. Semarang: CV. Asy Syifa'.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : INTAN PUSPITA DEWI

NIM : 080210204100

menyatakan bahwa karya ilmiah yang berjudul: *“Peningkatan Kemampuan Berbicara dalam Memberikan Tanggapan dan Saran terhadap Masalah Kehidupan Sehari-hari dengan Metode Penugasan Bermedia Kartu Bergambar Siswa Kelas III SD Negeri Jenggawah 04”* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Februari 2011

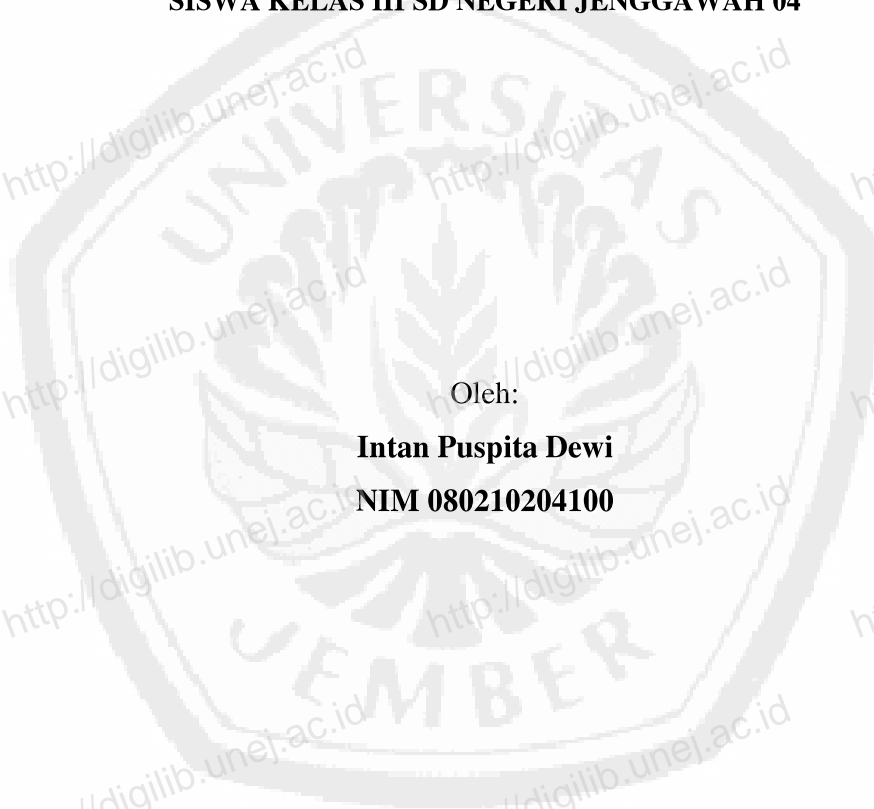
Yang menyatakan,

Intan Puspita Dewi

NIM 080210204100

SKRIPSI

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA DALAM MEMBERIKAN TANGGAPAN DAN SARAN
TERHADAP MASALAH KEHIDUPAN SEHARI-HARI DENGAN
METODE PENUGASAN BERMEDIA KARTU BERGAMBAR
SISWA KELAS III SD NEGERI JENGGAWAH 04**



Oleh:

Intan Puspita Dewi

NIM 080210204100

Dosen Pembimbing I

: Drs. Hari Satrijono, M. Pd

Dosen Pembimbing II

: Drs. Parto, M. Pd

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul **Peningkatan Kemampuan Berbicara dalam Memberikan Tanggapan dan Saran terhadap Masalah Kehidupan Sehari-hari dengan Metode Penugasan Bermedia Kartu Bergambar Siswa Kelas III SD Negeri Jenggawah 04**

Hari : Senin

Tanggal : 14 Februari 2011

Jam : 10.00-11.00 WIB

Tempat : Gedung 1 Ruang Ujian 3 FKIP Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M. Pd
NIP.19590904 198103 1 005

Drs. Parto, M. Pd
NIP.19631116 198903 1 001

Anggota:

- 1) Drs. Hari Satrijono, M. Pd (.....)
NIP.19580502 198503 1 002
- 2) Dr. Nanik Yulianti, M. Pd (.....)
NIP.19610729 198802 2 001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum

NIP 195407121980031005

RINGKASAN

Peningkatan Kemampuan Berbicara dalam Memberikan Tanggapan dan Saran Terhadap Masalah Kehidupan Sehari-hari dengan Metode Penugasan Bermedia Kartu Bergambar Siswa Kelas III SDN Jenggawah 04; Intan Puspita Dewi, 080210204100; 2011; 65 halaman; Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Keterampilan berbicara merupakan salah satu keterampilan berbahasa selain membaca, menulis, dan menyimak. Keterampilan berbicara adalah kemampuan mengucapkan bunyi-bunyi artikulasi atau mengucapkan kata-kata untuk mengekspresikan, menyatakan, menyampaikan pikiran, gagasan, dan perasaan. Berdasarkan observasi di SDN Jenggawah 04 pada umumnya siswa masih mengalami kesulitan dalam memberikan tanggapan dan saran di depan teman-temannya. Hal ini disebabkan beberapa faktor di antaranya adalah: a) guru hanya menggunakan metode yang monoton dalam proses pembelajaran, misalnya ceramah dan tanya jawab; b) belum adanya media penunjang yang digunakan guru sehingga suasana pembelajaran tampak membosankan sehingga siswa menjadi pasif; c) kurangnya partisipasi siswa dalam proses pembelajaran terlihat dari sikap siswa tidak mau disuruh ke depan kelas untuk berbicara apalagi maju secara sukarela. Untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam aspek berbicara di SD perlu digunakan metode dan media yang menarik, yaitu dengan metode penugasan bermedia kartu bergambar.

Berdasarkan latar belakang di atas rumusan masalah dalam penelitian ini: 1) bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa dalam kemampuan berbicara memberikan tanggapan dan saran terhadap masalah kehidupan sehari-hari dengan metode penugasan bermedia kartu bergambar untuk meningkatkan

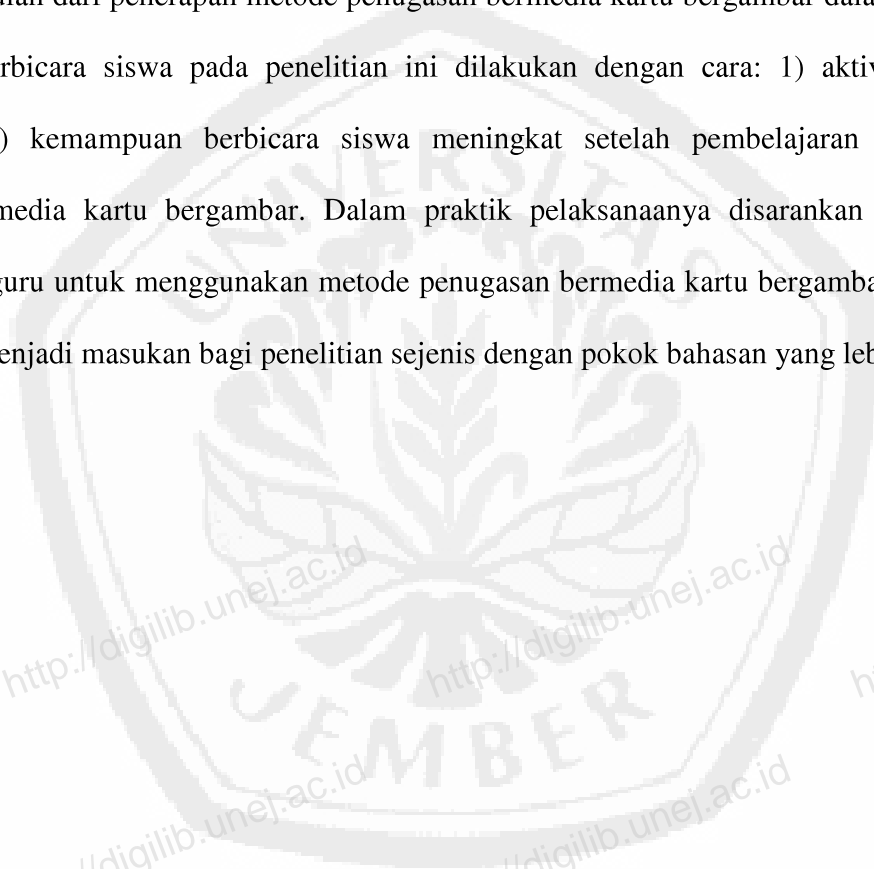
kelas III SDN Jenggawah 04, dan 2) bagaimanakah peningkatan kemampuan berbicara siswa dalam memberikan tanggapan dan saran terhadap masalah kehidupan sehari-hari dengan metode penugasan bermedia kartu bergambar kelas III SDN Jenggawah 04. Tujuan penelitian ini adalah: 1) mendeskripsikan peningkatan aktivitas belajar siswa dalam kemampuan berbicara memberikan tanggapan dan saran terhadap masalah kehidupan sehari-hari dengan metode penugasan bermedia kartu bergambar untuk meningkatkan kelas III SDN Jenggawah 04; 2) mendeskripsikan peningkatan kemampuan berbicara siswa dalam memberikan tanggapan dan saran terhadap masalah kehidupan sehari-hari dengan metode penugasan bermedia kartu bergambar kelas III SDN Jenggawah 04.

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan di kelas III SDN Jenggawah 04, subyek penelitian siswa dan guru kelas III dengan jumlah 20 siswa terdiri dari 9 siswa laki-laki dan 11 siswa perempuan. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Metode pengumpulan data dengan observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Data yang dianalisis dalam penelitian ini adalah kegiatan berbicara siswa dan aktivitas siswa dan guru dalam kegiatan pembelajaran.

Hasil siklus I dan siklus II diperoleh data bahwa tingkat aktivitas siswa mengalami peningkatan secara bertahap. Pada siklus I terlihat sikap siswa yang memperhatikan pelajaran 78,33 %, menjawab pertanyaan 63,33%, menanggapi gambar 81,67%, berani maju 70%, semangat dalam pembelajaran 78,33% dengan persentase keaktifan keseluruhan mencapai 74,33%. Kriteria aktivitas belajar siswa pada siklus I yang termasuk kategori sangat aktif 10 siswa dengan persentase 50%, aktif 2 siswa dengan persentase 10%, cukup aktif 3 siswa dengan persentase 15%, tidak aktif 5 siswa dengan persentase 25%. Pada siklus II terjadi peningkatan sebagai berikut; aktivitas siswa memperhatikan pelajaran mencapai 90%, menjawab pertanyaan 75%, menanggapi gambar 85%, berani maju 73,33%, semangat dalam pembelajaran 83,33% dengan persentase keaktifan keseluruhan mencapai 81,33%. Kriteria aktivitas belajar siswa pada siklus II yang

termasuk kategori sangat aktif 13 siswa dengan persentase 65%, aktif 2 siswa dengan persentase 10%, cukup aktif 3 siswa 15%, dan tidak aktif 2 siswa dengan persentase 10%. Secara klasikal kemampuan berbicara siswa juga mengalami peningkatan, hasil siklus I persentase ketuntasan 55%, sedangkan siklus II persentase ketuntasan mencapai 85%.

Kesimpulan dari penerapan metode penugasan bermedia kartu bergambar dalam upaya meningkatkan kemampuan berbicara siswa pada penelitian ini dilakukan dengan cara: 1) aktivitas siswa mengalami peningkatan, 2) kemampuan berbicara siswa meningkat setelah pembelajaran menggunakan metode penugasan bermedia kartu bergambar. Dalam praktik pelaksanaannya disarankan kepada pihak sekolah terutama pada guru untuk menggunakan metode penugasan bermedia kartu bergambar, dan diharapkan hasil penelitian ini menjadi masukan bagi penelitian sejenis dengan pokok bahasan yang lebih luas.



PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul **Peningkatan Kemampuan Berbicara dalam Memberikan Tanggapan dan Saran terhadap Masalah Kehidupan Sehari-hari dengan Metode Penugasan Bermedia Kartu Bergambar Siswa Kelas III SD Negeri Jenggawah 04 Kabupaten Jember** ini dapat diselesaikan dengan baik.

Atas bimbingan dari berbagai pihak yang telah membantu dalam menyusun skripsi ini disampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Dr. Ir. Sutikto, M. Sc, selaku Rektor Universitas Jember;
2. Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Drs. Nuriman, Ph.D, selaku Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jember
4. Drs. Hari Satrijono, M. Pd selaku dosen pembimbing I dan Drs. Parto, M. Pd selaku dosen pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah membimbing dalam menyelesaikan tugas akhir ini;
5. dosen penguji dan semua dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuannya dan membimbing dengan penuh sabar;
6. Kepala Sekolah, guru, dan siswa kelas IV SDN Jenggawah 04;
7. kakakku Syaiful Hadi yang telah memberikan motivasi untuk segera menyelesaikan studi dan sahabat-sahabatku Ciska, Dian, Fifi, Yulia, Opi, Teguh, Heksa, dan Ira yang telah memberikan semangat dan bantuan;
8. semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah mereka berikan, mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pembaca. Amin.

Jember, Februari 2011

Penulis



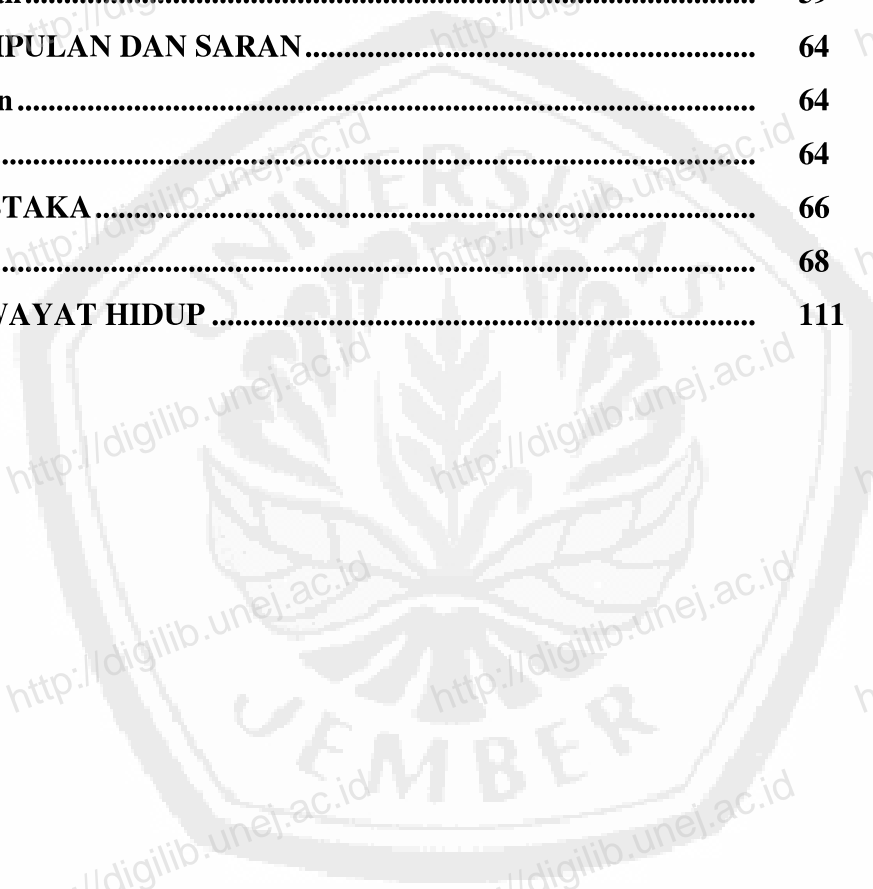
DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBING	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1	Latar Belakang Masalah
.....	1
1.2	Rumusan Masalah
1.3	Tujuan Penelitian
1.4	Manfaat Penelitian
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1	Pengertian Berbicara
.....	6
2.2	Faktor-faktor Penunjang
Keefektifan Berbicara	7

2.2.1	Faktor Kebahasaan	7
2.2.2	Faktor-faktor Nonkebahasaan	
.....	9	
2.3	Jenis-jenis berbicara	9
2.3.1	Berbicara berdasarkan tujuannya	
.....	9	
2.3.2	Berbicara berdasarkan	
situasinya	10	
2.3.3	Berbicara berdasarkan cara	
penyampaiannya	10	
2.3.4	Berbicara berdasarkan	
pendengarnya	10	
2.4	Metode Pembelajaran	
11		
2.5	Metode Penugasan	
12		
2.5.1 Pengertian Metode Penugasan	12	
2.5.2 Kelebihan dan Kekurangan Metode Penugasan.....	13	
2.5.3 Langkah-langkah Metode Penugasan		
dalam Pembelajaran Berbicara.....	13	
2.6	Media Pembelajaran	
.....	14	
2.6.1	Pengertian Media Pembelajaran	
.....	14	
2.6.2	Manfaat Media Pembelajaran	
.....	15	
2.6.3	Pemilihan Media Pembelajaran	
.....	16	

2.7	Media Kartu Bergambar	17
2.8	Implementasi Pembelajaran Berbicara dalam Memberikan Tanggapan dan Saran Terhadap Masalah Kehidupan Sehari-hari dengan Metode Penugasan Bermedia Kartu Bergambar	18
2.9	Penelitian yang Relevan	20
2.10	Aktivitas Belajar	20
2.11	Pengukuran Hasil Belajar Berbicara Siswa	21
2.12	Hipotesis Tindakan	22
BAB 3 METODOLOGI PENELITIAN		23
3.1	Tempat Penelitian	23
3.2	Subjek Penelitian	23
3.3	Definisi Operasional	24
3.4	Rancangan Penelitian	24
3.5	Tahap Penelitian	26
3.5.1	Prasiklus	26
3.5.2	Siklus I	26
3.5.3	Siklus II	28
3.6	Metode Pengumpulan Data	30
3.7	Teknik Analisis Data	33
3.8	Instrumen Penelitian	36
3.9	Prosedur Penelitian	36

BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN.....	37
4.1 Hasil Penelitian.....	37
4.1.1 Deskripsi Hasil Pra Siklus.....	37
4.1.2 Pelaksanaan Siklus I.....	38
4.1.3 Pelaksanaan Siklus II	49
4.3 Pembahasan.....	59
BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN.....	64
5.1 Kesimpulan.....	64
5.2 Saran	64
DAFTAR PUSTAKA.....	66
LAMPIRAN.....	68
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	111



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-langkah Pembelajaran Berbicara	18
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Tes Kemampuan Berbicara dalam Memberikan Tanggapan dan Saran Sederhana Terhadap Masalah	33
Tabel 3.2 Kriteria Hasil Belajar Siswa.....	35
Tabel 3.3 Kriteria Aktivitas Siswa.....	36
Tabel 4.1 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	44
Tabel 4.2 Persentase Aktivitas Siswa Siklus I.....	44
Tabel 4.3 Daftar Nilai Kegiatan Berbicara Siklus I.....	45
Tabel 4.4 Kriteria Hasil Berbicara Siklus I.....	46
Tabel 4.5 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	54
Tabel 4.6 Peningkatan Persentase Aktivitas Siswa dari Siklus I ke Siklus II	55
Tabel 4.7 Daftar Nilai Kegiatan Berbicara Siklus II.....	56
Tabel 4.8 Kriteria Hasil Berbicara Siklus II	57
Tabel 4.9 Perbandingan Aktivitas Siklus I dengan Siklus II	60
Tabel 4.10 Perbandingan Nilai Prasikus, Siklus I, Siklus II.....	61
Tabel 4.11 Perbandingan Kriteria Hasil Belajar Kemampuan Berbicara	

Siswa Siklus I dengan Siklus II.....	63
--------------------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Media Kartu Bergambar.....	17
Gambar 3.1 Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Taggart	25
Gambar 4.1 Guru Menampilkan Media Kartu Bergambar	41
Gambar 4.2 Ekspresi Siswa Ketika Berbicara Memberikan Tanggapan dan Saran di Depan Kelas	42
Gambar 4.3 Diagram Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	44
Gambar 4.4 Diagram Persentase Hasil Berbicara Siklus I.....	47
Gambar 4.5 Siswa Berdiskusi dengan Kelompoknya.....	52
Gambar 4.6 Salah Satu Bentuk Aktivitas Siswa dalam KBM	53
Gambar 4.7 Siswa Memberikan Tanggapan dan Saran di Depan Kelas	54
Gambar 4.8 Diagram Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	55
Gambar 4.9 Diagram Hasil Berbicara Siklus II.....	57
Gambar 4.10 Diagram Peningkatan Aktivitas Berbicara Siswa Pada Siklus I dengan Siklus II	60
Gambar 4.11 Diagram Peningkatan Nilai Berbicara Siswa Pada Tahap Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	62
Gambar 4.12 Peningkatan Kriteria Hasil Belajar Kemampuan Berbicara Siswa Siklus I dengan Siklus II.....	63

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A.	Matrik Penelitian 68
B.	Pedoman Pengumpulan Data 69
C.	Pedoman Observasi 71
C.1 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	71
C.2 Pedoman Penilaian Kemampuan Berbicara Siswa	72
C.3 Pedoman Observasi Aktivitas Guru	73
D. Lembar Wawancara	76
D.1 Lembar Wawancara Guru (Pendahuluan)	76
D.2 Lembar Wawancara Guru Setelah Pembelajaran Menggunakan Media Kartu Bergambar	77
D.3 Lembar Wawancara Siswa	79
E. Pedoman Observasi	80
E.1 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	80
E.2 Lembar Penilaian Berbicara Siswa	81
F. Dokumen Daftar Nama Siswa Kelas III	82
G. Lembar Nilai Keterampilan Berbicara Siswa Kelas III	83
H. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	84
H.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	84

H.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	89
I. Hasil Observasi.....	94
I.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	94
I.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	95
I.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	96
I.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	97
J. Hasil Wawancara Guru dan Siswa.....	98
J.1 Hasil Wawancara Guru (Pendahuluan).....	98
J.2 Hasil Wawancara Guru Setelah Penerapan Metode Penugasan Bermedia Kartu Bergambar.....	99
J.3 Hasil Wawancara Siswa I.....	101
J.4 Hasil Wawancara Siswa II.....	102
K. Hasil Penilaian.....	103
K.1 Hasil Penilaian Berbicara Siklus I.....	103
K.2 Hasil Penilaian Berbicara Siklus II.....	104
L. Foto Kegiatan Penelitian.....	105
L.1 Foto Kegiatan Penelitian Siklus I.....	105
L.2 Foto Kegiatan Penelitian Siklus II.....	107
M. Surat Ijin Penelitian.....	109

