



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR  
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL POKOK BAHASAN  
SIKAP KEPAHLAWANAN DAN PATRIOTISME  
MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
VCT - ANALISIS NILAI PADA SISWA KELAS IV  
SD NEGERI KEJAYAN 1 PUJER  
BONDOWOSO**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Intan Nuraini  
NIM 070210204280**

**PROGRAM S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2010**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR  
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL POKOK BAHASAN  
SIKAP KEPAHLAWANAN DAN PATRIOTISME  
MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
VCT - ANALISIS NILAI PADA SISWA KELAS IV  
SD NEGERI KEJAYAN 1 PUJER  
BONDOWOSO**

**Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Syarat-Syarat  
Untuk Menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
(S1 Alih Program) dan Meraih Gelar Sarjana Pendidikan**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Intan Nuraini**

**NIM 070210204280**

**PROGRAM S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2010**

## HALAMAN PENGAJUAN JUDUL

**Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial  
Pokok Bahasan Sikap Kepahlawanan dan Patriotisme  
Melalui Model Pembelajaran VCT - Analisis Nilai pada Siswa Kelas IV  
SD Negeri Kejayan 1 Pujer Bondowoso**

### SKRIPSI

Diajukan guna untuk melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat untuk menyelesaikan Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ( S1 PGSD) dan mencapai gelar sarjana pendidikan.

Oleh :

**Nama Mahasiswa : Intan Nuraini**

**Nim : 070210204280**

**Angkatan Tahun : 2007**

**Daerah Asal : Bondowoso**

**Tempat,tanggal lahir : Bondowoso, 13 Maret 1986**

**Jurusan / Program : Pendidikan Guru Sekolah Dasar / S1 PGSD**

**Disetujui Oleh**

**Dosen Pembimbing I,**

**Dosen Pembimbing II,**

**Drs.Imam Muchtar, S.H,M.Hum**  
**NIP.19540712 198003 1 005**

**Drs. Kayan Swastika, M.Si**  
**NIP.19670210 200212 1 002**

## MOTTO

*Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan*

(Alam Nasyrâh:6)<sup>\*)</sup>



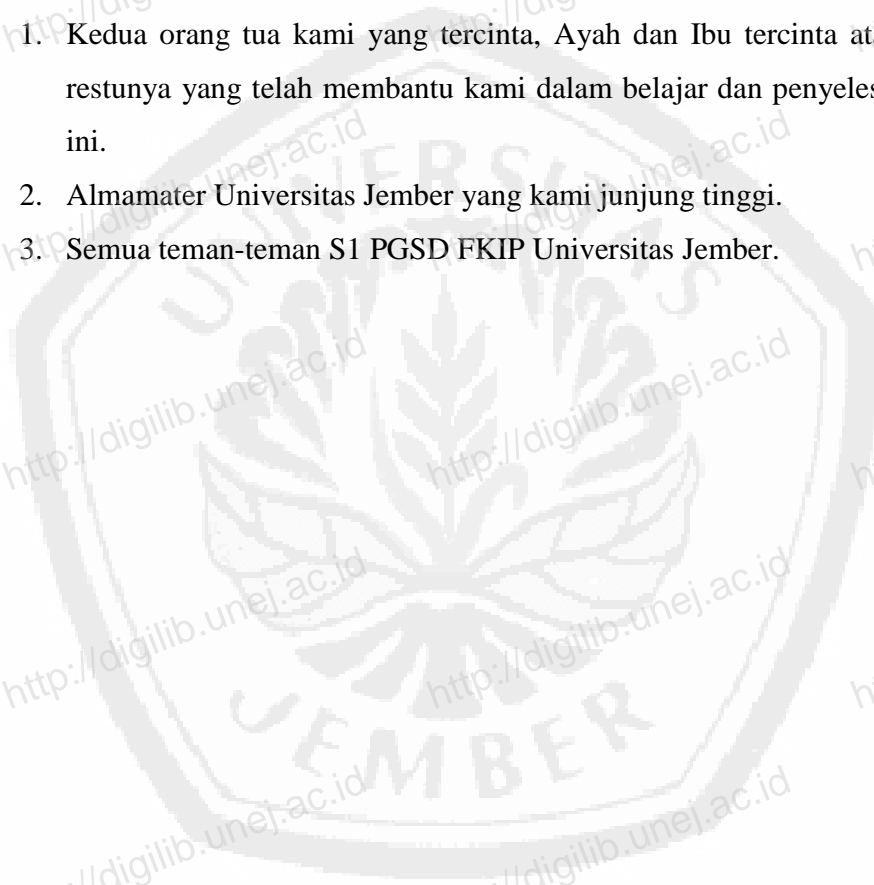
---

<sup>\*)</sup> Sumber: Departemen Agama Republik Indonesia. 2009. *Al Qur'an dan Terjemahannya*. Surabaya: PT. Aneka Grafindo

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini dipersembahkan kepada :

1. Kedua orang tua kami yang tercinta, Ayah dan Ibu tercinta atas do'a dan restunya yang telah membantu kami dalam belajar dan penyelesaian laporan ini.
2. Almamater Universitas Jember yang kami junjung tinggi.
3. Semua teman-teman S1 PGSD FKIP Universitas Jember.



## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Intan Nuraini

NIM : 070210204280

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul **“Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Pokok Bahasan Sikap Kepahlawanan dan Patriotisme Melalui Model Pembelajaran VCT-ANIL (Analisis Nilai) pada Siswa Kelas IV SD Negeri Kejayan 1 Pujer Bondowoso** adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada instansi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya tanpa adanya paksaan atau tekanan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2010

Yang menyatakan

Intan Nuraini  
NIM. 070210204280

## PENGESAHAN

Karya Ilmiah skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Pokok Bahasan Sikap Kepahlawanan dan Patriotisme Melalui Model Pembelajaran VCT-ANIL (Analisi Nilai) pada Siswa Kelas IV SD Negeri Kejayan 1 Pujer Bondowoso” telah di uji dan di sahkan oleh Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Kamis  
Tanggal : 10 Juni 2010  
Tempat : Ruang Ujian Gedung I FKIP UNIVERSITAS JEMBER

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Sutjitro, M.Si  
NIP. 19580624 198601 1 001

Drs. Kayan Swastika, M.Si  
NIP.19670210 200212 1 002

Anggota

1. Nama : Drs.Imam Muchtar, S.H,M.Hum (.....)  
NIP. 19540712 198003 1 005
2. Nama : Dr. H.M. Sulthon M, M.Pd (.....)  
NIP. 19590904 198103 1 005

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Drs. H.Imam Muchtar, S.H,M.Hum  
NIP. 19540712 198003 1 005

## RINGKASAN

**Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Pokok Bahasan Sikap Kepahlawanan dan Patriotisme Melalui Model Pembelajaran VCT-ANIL (Analisis Nilai) Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Kejayan 1 Pujer Bondowoso.** Intan Nuraini; 07021020428; 2010; 49 halaman; Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran model VCT-ANIL merupakan sebuah model yang memancing dan memberi sebuah peluang siswa untuk mencari dan menganalisis isi dari sesuatu yang tersirat dan tersurat atau dapat pula model pembelajaran VCT didefinisikan sebagai model khusus untuk pembinaan nilai moral (afektif).

Rumusan masalah penelitian ini adalah; (1) Apakah penerapan model pembelajaran VCT-ANIL dapat meningkatkan aktivitas siswa kelas IV SD Negeri Kejayan 01 Pujer Bondowoso pada mata pelajaran IPS?; (2) Apakah penerapan model pembelajaran VCT-ANIL dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri Kejayan 01 Pujer Bondowoso pada mata pelajaran IPS?. Adapun tujuan dari penelitian ini, yaitu; (1) Mendeskripsikan penerapan model pembelajaran VCT-ANIL dalam meningkatkan aktivitas siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas IV SD Negeri Kejayan 01 Pujer Bondowoso; (2) Mendeskripsikan penerapan model pembelajaran VCT-ANIL dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas IV SD Negeri Kejayan 01 Pujer Bondowoso.

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri Kejayan 1 Kecamatan Pujer Kabupaten Bondowoso pada tanggal 1 Maret 2010 sampai dengan 22 Maret 2010. Subyek penelitian adalah siswa kelas IV, pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, serta jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Sedangkan metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes dan dokumentasi.

Penerapan model pembelajaran VCT berdampak positif terhadap aktifitas guru dan siswa. Hal ini terbukti dengan adanya peningkatan persentase aktivitas guru



siklus I sebesar 73% dan siklus II persentase aktivitas guru sebesar 90%. Sedangkan persentase kativitas siswa secara keseluruhan yaitu Siklus I Pertemuan ke-1 mendengarkan penjelasan guru = 67%, memperhatikan gambar demonstrasi = 74%, Berdiskusi = 69%, Ikut berpartisipasi dalam menyelesaikan permasalahan = 70%, bertanya = 70%, presentasi = 75%. Siklus II pertemuan ke-1 mendengarkan penjelasan guru = 76%, memperhatikan gambar demonstrasi = 81%, berdiskusi = 82%, ikut berpartisipasi dalam menyelesaikan permasalahan = 82%, bertanya = 78% dan presentasi = 80%.

Berdasarkan analisis hasil Ulangan Harian I, siswa yang tuntas dalam belajar berjumlah 22 dan yang tidak tuntas 12 siswa, sehingga ketuntasan klasikal yang dicapai adalah 65% dan persentase siswa yang tidak tuntas sebesar 35%. Analisis hasil Ulangan Harian II, siswa yang tuntas dalam belajar berjumlah 28 dan yang tidak tuntas siswa, sehingga ketuntasan klasikal yang dicapai adalah 82% dan persentase siswa yang belum tuntas 18%. Serta penelitian ini dihentikan pada saiklus II.

Berdasarkan dari hasil penelitian ini dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut; (1) bagi guru-guru, berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dan mengalami keberhasilan, agar dapat dijadikan sebagai salah satu solusi dalam mengatasi kesulitan pembelajaran IPS khususnya dalam mengembangkan sikap/nilai moral, sebagai upaya dalam peningkatan hasil belajar siswa.

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

## **PRAKATA**

Syukur Alhamdulillah kami panjatkan puja dan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kemudahan, kelancaran dan kekuatan serta petunjuk kepada kami, sehingga penyusunan skripsi ini bisa diselesaikan dengan baik.

Banyak pihak secara langsung maupun tidak langsung telah membantu kami dalam penyusunan bahkan dalam menyelesaikan Laporan ini. Oleh karena itu kami menyampaikan Terima Kasih Kepada:

1. Dekan FKIP Universitas Jember.
2. Ketua Program S1 PGSD FKIP Universitas Jember.
3. Bapak Pembimbing I dan II
4. Para penguji, baik penguji seminar maupun skripsi.
5. Kepala SDN Kejayan 1 Pujer Bondowoso
6. Almamater Universitas Jember yang kami junjung tinggi.
7. Semua teman-teman S1 PGSD FKIP Universitas Jember.
8. Semua pihak yang memberikan bantuan dalam menyelesaikan penulisan laporan ini.

Kami menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak ditemui kekurangan serta masih kurang dari kesempurnaan. Oleh karena itu besar harapan kami akan saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan laporan yang kami buat ini. Mudah – mudahan laporan yang kami buat ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya bidang pendidikan.

Bondowoso, Juni 2010

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL LAPORAN .....	i
HALAMAN PENGAJUAN JUDUL .....	ii
MOTTO .....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	iv
SURAT PERNYATAAN.....	v
PENGESAHAN .....	vi
RINGKASAN .....	vii
PRAKATA .....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR DIAGRAM.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Definisi Operasional.....	9
<b>BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Karakteristik pembelajaran IPS di SD.....	10
2.2 Fungsi, Tujuan dan Ruang Lingkup Pembelajaran IPS di SD.....	12
2.3 Model Pembelajaran VCT – Analisis Nilai.....	14
2.4 Model Pembelajaran VCT – Analisis Nilai dalam IPS di SD.....	15
2.5 Aktivitas Belajar Siswa.....	16
2.6 Hasil Belajar .....	18
2.7 Hipotesis Tindakan.....	19

### BAB 3 METODE PENELITIAN

3.1	Daerah Penelitian.....	20
3.2	Subjek dan waktu Pelaksanaan Penelitian.....	21
3.3	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	21
3.4	Desain Penelitian.....	22
3.5	Metode Pengumpulan Data.....	25
3.5.1	Metode Observasi.....	25
3.5.2	Metode Wawancara.....	25
3.5.3	Metode Tes.....	26
3.5.4	Metode Dokumentasi.....	26
3.6	Analisis data.....	26

### BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1	Hasil Penelitian.....	29
4.1.1	Tindakan Pendahuluan.....	29
4.1.2	Pelaksanaan Siklus.....	30
4.1.2.1	Perencanaan.....	30
4.1.2.2	Tindakan dan Observasi.....	31
4.2	Analisis Data.....	37
4.2.1	Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa dan Guru.....	37
4.2.2	Analisis data hasil tes individu/ Ulangan Harian.....	42
4.2.3	Analisis Data Hasil Wawancara.....	43
4.3	Temuan Penelitian.....	44
4.4	Pembahasan.....	45

### BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN

5.1	Kesimpulan.....	49
5.2	Saran.....	50

DAFTAR PUSTAKA.....	51
---------------------	----

### LAMPIRAN-LAMPIRAN:

1.	Matrik Penelitian Tindakan Kelas.....	53
----	---------------------------------------	----

2.	Pedoman Pengumpulan Data.....	54
3.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	56
4.	Lembar Kerja Siswa (LKS) .....	66
5.	Lembar Observasi Aktivitas Guru Mengajar.....	71
6.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	74
7.	Lembar Hasil Tes/ Ulangan Harian I dan II .....	77
8.	Ulangan Harian I.....	79
9.	Ulangan Harian II .....	81
10.	Analisis Hasil Wawancara.....	83
11.	Analisis Hasil Observasi.....	91
12.	Analisis Hasil Tes/ Ulangan Harian .....	96
13.	Daftar Riwayat Hidup.....	100
14.	Foto-foto Penelitian .....	101

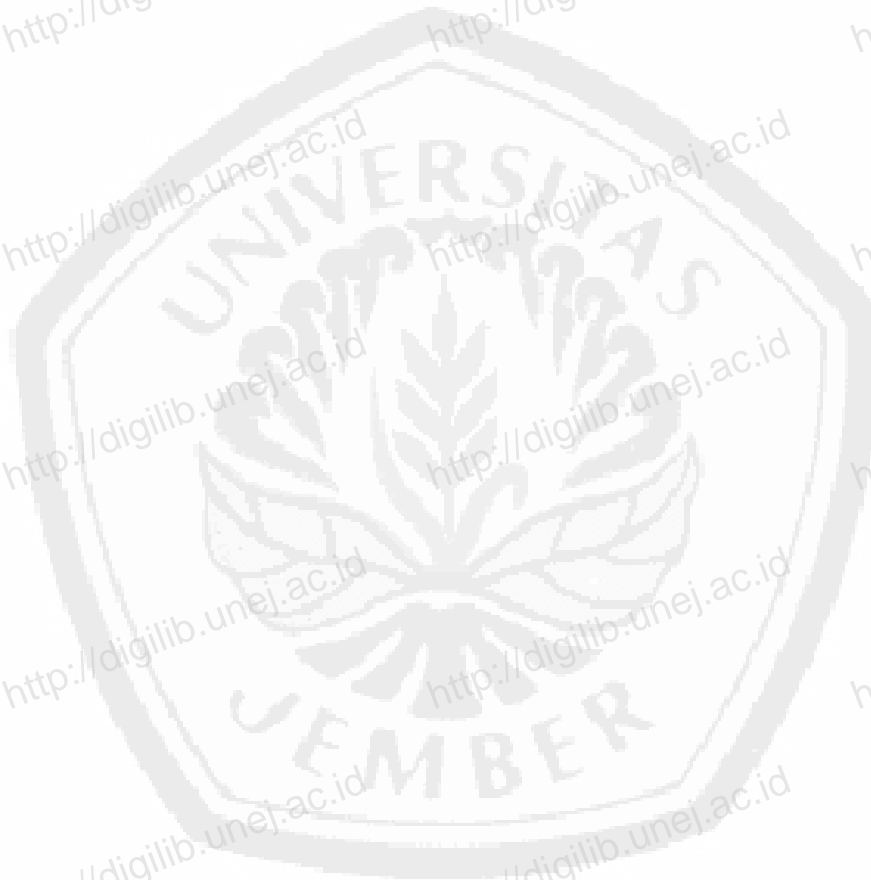
## DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Table 3.1 Kategori Kriteria baik tidaknya persentase aktivitas semua siswa .....	27
2. Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	29
3. Tabel 4.2 Selisih persentase keaktifan siswa pada siklus I dan siklus II.....	39
4. Tabel 4.3 Frekuensi dan persentase aktivitas siswa pada siklus I.....	39
4. Tabel 4.4 Frekuensi dan persentase aktivitas siswa pada siklus II .....	40
5. Tabel 4.5 Perbandingan frekuensi dan persentase aktivitas siswa pada siklus I dan siklus II.....	40
6. Tabel 4.6 Selisih persentase aktivitas guru pada siklus I dan siklus II .....	42
7. Tabel 4.7 Perbandingan persentase aktivitas siswa pada siklus I dan siklus II ....	43

**DAFTAR GAMBAR**

Halaman

1. Gambar 3.1 Gambar Model Penelitian Tindakan Kelas ..... 23



## DAFTAR DIAGRAM

Halaman

1. Diagram 4.1 Diagram persentase aktivitas siswa pada siklus 1 dan siklus 2..... 41
2. Diagram 4.2 Diagram persentase aktivitas guru pada siklus 1 dan siklus 2 ..... 42





## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Lampiran : 1. Matrik Penelitian Tindakan Kelas .....	53
2. Lampiran : 2. Pedoman Pengumpulan Data .....	54
3. Lampiran : 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	56
4. Lampiran : 4. Lembar Kerja Siswa (LKS) .....	66
5. Lampiran : 5. Lembar Observasi Aktivitas Guru Mengajar.....	71
6. Lampiran : 6. Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	74
7. Lampiran : 7. Lembar Hasil Tes/Uangan Harian I dan II .....	77
8. Lampiran : 8. Ulangan Harian I.....	79
9. Lampiran : 9. Ulangan Harian II .....	81
10. Lampiran : 10. Analisis Hasil Wawancara.....	83
11. Lampiran : 11. Analisis Hasil Observasi.....	91
12. Lampiran : 12. Analisis Hasil Tes/ Ulangan Harian .....	96
13. Lampiran : 13. Daftar Riwayat Hidup.....	100
14. Lampiran : 14. Foto-foto Penelitian .....	101