



**PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP KINERJA DAN  
PENGEMBANGAN KARIR GURU SMAN 2 GENTENG**

*THE INFLUENCE OF TEACHER COMPETENCY TOWARD  
PERFORMANCE AND CAREER DEVELOPMENT OF TEACHER AT  
SMAN 2 GENTENG*

**SKRIPSI**

Oleh :

**Heny Nastasya Rizky**  
**NIM. 090810201135**

**UNIVERSITAS JEMBER  
FAKULTAS EKONOMI  
2013**



**PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP KINERJA DAN  
PENGEMBANGAN KARIR GURU SMAN 2 GENTENG**

*THE INFLUENCE OF TEACHER COMPETENCY TOWARD  
PERFORMANCE AND CAREER DEVELOPMENT OF TEACHER AT  
SMAN 2 GENTENG*

**SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Ekonomi  
Pada Fakultas Ekonomi Universitas Jember

Oleh :

**Heny Nastasya Rizky**  
**NIM. 090810201135**

**UNIVERSITAS JEMBER  
FAKULTAS EKONOMI  
2013**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL**  
**UNIVERSITAS JEMBER – FAKULTAS EKONOMI**

**SURAT PERNYATAAN**

Nama : Heny Nastasya Rizky  
NIM : 090810201135  
Jurusan : Manajemen  
Konsentrasi : Manajemen Sumber Daya Manusia  
Judul : Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Kinerja Dan  
Pengembangan Karir Guru SMAN 2 Genteng

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya bahwa Skripsi yang saya buat adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali apabila dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada instansi manapun, serta bukan karya jiplakan milik orang lain. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus saya junjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya paksaan dan tekanan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan yang saya buat ini tidak benar.

Jember, 14 Maret 2013  
Yang menyatakan,

Heny Nastasya Rizky  
NIM. 090810201135

## TANDA PERSETUJUAN

Judul Skripsi : PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP  
KINERJA DAN PENGEMBANGAN KARIR GURU  
SMAN 2 GENTENG

Nama Mahasiswa : Heny Nastasya Rizky

NIM : 090810201135

Jurusan : Manajemen

Konsentrasi : Manajemen Sumber Daya Manusia

Disetujui Tanggal : 8 Maret 2013

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dewi Prihatini S.E.M.M., Ph.D.  
NIP. 19690329 199303 2 000

Chairul Saleh S.E., M.Si.  
NIP. 19690306 199903 1 000

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Manajemen

Prof. Dr. Hj. Istifadah, M.Si  
NIP. 19661020 199002 2 000

## **JUDUL SKRIPSI**

### **PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP KINERJA DAN PENGEMBANGAN KARIR GURU SMAN 2 GENTENG**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**Nama Mahasiswa : Heny Nastasya Rizky**

**NIM : 090810201135**

**Jurusan : Manajemen**

telah dipertahankan di depan tim penguji pada tanggal:

**19 Maret 2013**

dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan guna memperoleh gelar Sarjana Ekonomi pada Fakultas Ekonomi Universitas Jember

### **SUSUNAN TIM PENGUJI**

**Ketua : Dra. Sudarsih, M.Si : (.....)**  
**NIP. 19621212 199201 2 000**

**Sekretaris : Chairul Saleh, SE, M.Si : (.....)**  
**NIP. 19690306 199903 1 000**

**Anggota : Dewi Prihatini, SE, MM, Ph.D : (.....)**  
**NIP. 19690329 199303 2 000**

Mengetahui  
Dekan Fakultas Ekonomi  
Universitas Jember

Foto 4 x 6

**Dr. Moehammad Fathorrazi, M.Si.**  
**NIP. 19630614 199002 1 000**

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini dipersembahkan untuk :

1. Ayahanda Heru Sukoco S.E., yang selalu mengajarkan arti sebuah usaha, semangat pantang menyerah dan kerja keras dalam kehidupan ini. Semoga Allah selalu memberikan rahmat, hidayah dan menjagamu selalu.
2. Ibunda Misriyati S.E., darinya aku belajar kesabaran yang tiada batasnya, serta selalu mendidik, merawat dan mengiringi langkahku dengan doa dan kasih sayang. Semoga Allah menyayangi dan melindungimu selalu.
3. Bapak Ibu Dosen yang selalu membimbing dan memberiku ilmu pendidikan.
4. Sahabat-sahabatku yang selalu memberiku motivasi dan semangat untuk maju.
5. Almamater Fakultas Ekonomi Universitas Jember yang selalu kubanggakan.

## MOTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

“Allah meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat” (Depag RI, 1989 : 421)

Orang-orang yang sukses telah belajar membuat diri mereka melakukan hal yang harus dikerjakan ketika hal itu memang harus dikerjakan, entah mereka menyukainya atau tidak. (Ernest Newman)

Musuh yang paling berbahaya di atas dunia ini adalah penakut dan bimbang. Teman yang paling setia, hanyalah keberanian dan keyakinan yang teguh. (Didi)

Banyak kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang-orang tidak menyadari betapa dekatnya mereka dengan keberhasilan saat mereka menyerah. (Heather Pryor )

## RINGKASAN

**Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Kinerja dan Pengembangan Karir Guru SMAN 2 Genteng;** Heny Nastasya Rizky; 090810201135; 2013; 169 halaman; Jurusan Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Jember

Sistem pendidikan Nasional harus mampu menjamin pemerataan kesempatan pendidikan, peningkatan mutu dan relevansi serta efisiensi manajemen pendidikan. Guru sebagai komponen penting dalam sistem pendidikan diharapkan mampu menjadi fasilitator, motivator dan dinamisor dalam proses belajar siswa. Dalam rangka pelaksanaan kurikulum berbasis kompetensi, perlu adanya metode pembelajaran yang sesuai dengan mata pelajaran yang diampu oleh masing-masing guru. Dengan demikian proses belajar berpengaruh terhadap pengembangan aspek-aspek belajar siswa yang meliputi aspek kognitif, afektif dan psikomotor. SMA Negeri 2 Genteng merupakan salah satu sekolah terfavorit di Banyuwangi. Oleh karena itu, sekolah ini membutuhkan guru yang kompeten di bidangnya dalam menunjang kegiatan belajar-mengajar untuk meningkatkan prestasi siswanya. Penelitian dilakukan selama 2 minggu, dimulai mulai tanggal 14 Januari 2013 sampai tanggal 26 Januari 2013.

Penelitian ini bersifat kuantitatif dengan mengemukakan pengaruh kompetensi guru (kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial) terhadap kinerja dan pengembangan karir guru. Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah, penelitian ini diklasifikasikan sebagai *explanatory research*, yaitu penelitian yang menjelaskan. Populasi penelitian adalah seluruh guru yang berstatus pegawai negeri sipil pada SMAN 2 Genteng berjumlah 44 orang. Metode sampling menggunakan populasi dan sensus yaitu keseluruhan jumlah populasi yang berjumlah 44 orang. Penelitian ini menggunakan dua jenis sumber data, yaitu data primer dan data sekunder. Data primer diperoleh dari penyebaran kuesioner dan wawancara. Sedangkan data sekunder diperoleh dari artikel, jurnal, dan internet. Metode analisis data menggunakan *path analysis*.

Berdasarkan hasil perhitungan jalur, dapat diketahui bahwa total pengaruh kompetensi pedagogik ( $X_1$ ) terhadap kinerja ( $Z$ ) adalah -0,068. Total pengaruh kompetensi kepribadian ( $X_2$ ) terhadap kinerja ( $Z$ ) adalah 0,268. Total pengaruh kompetensi profesional ( $X_3$ ) terhadap kinerja ( $Z$ ) adalah 0,351. Total pengaruh kompetensi sosial ( $X_4$ ) terhadap kinerja ( $Z$ ) adalah -0,029. Sedangkan Total pengaruh kompetensi pedagogik ( $X_1$ ) terhadap pengembangan karir guru ( $Y$ ) adalah 0,02. Total pengaruh kompetensi kepribadian ( $X_2$ ) terhadap pengembangan karir guru ( $Y$ ) adalah -0,164. Total pengaruh kompetensi profesional ( $X_3$ ) terhadap pengembangan karir guru ( $Y$ ) adalah 0,532. Total pengaruh kompetensi sosial ( $X_4$ ) terhadap pengembangan karir guru ( $Y$ ) adalah -0,252. Sedangkan pengaruh kinerja ( $Z$ ) terhadap pengembangan karir guru ( $Y$ ) adalah 0,256.

Dari hasil perhitungan tersebut diketahui bahwa kompetensi pedagogik terhadap kinerja berpengaruh tidak signifikan. Hal ini menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik merupakan kompetensi dasar yang harus dimiliki seorang guru sehingga tidak berhubungan dengan kinerja. Kompetensi kepribadian terhadap kinerja berpengaruh signifikan. Hasil ini dipengaruhi kondisi pribadi



terhadap kemampuan dalam melaksanakan dan meningkatkan kinerja suatu pekerjaan. Kompetensi profesional terhadap kinerja berpengaruh signifikan. Kemampuan guru dikembangkan mengikuti perkembangan pendidikan yang ada, misalnya tindakan reflektif penguasaan ilmu teknologi. Kompetensi sosial terhadap kinerja berpengaruh tidak signifikan. Hal ini dikarenakan kompetensi sosial yang terjadi di SMAN 2 Genteng hanya menjelaskan suatu hubungan guru terhadap orang lain (peserta didik, orang tua peserta didik, maupun sesama pendidik). Dari hasil perhitungan dapat diketahui kompetensi pedagogik terhadap pengembangan karir guru berpengaruh tidak signifikan. Hal ini telah dijelaskan pada pengaruh kompetensi pedagogik terhadap kinerja bahwa kompetensi ini merupakan kompetensi dasar yang harus dimiliki setiap guru, sehingga tidak berpengaruh terhadap kinerja maupun pengembangan karir guru. Kompetensi kepribadian terhadap pengembangan karir guru berpengaruh signifikan. Kepribadian personal seorang guru mencerminkan kepribadian yang stabil, dewasa, berwibawa dan berakhlak mulia dapat menjadi teladan bagi peserta didik. Kompetensi profesional terhadap pengembangan karir guru berpengaruh signifikan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru dituntut untuk menyesuaikan diri dengan perubahan pengetahuan dan keahlian demi kemajuan peserta didik dan perkembangan karirnya. Selanjutnya adalah kompetensi sosial terhadap pengembangan karir guru berpengaruh signifikan. Hal ini menunjukkan interaksi dan komunikasi yang dilakukan guru untuk mencapai karir yang diinginkan. Demikian juga pengaruh kinerja terhadap pengembangan karir guru berpengaruh signifikan. Hasil ini menunjukkan bahwa peningkatan karir terkait dengan potensi dan kinerja individu serta manajemen karir yang dilakukan dalam suatu instansi. Melalui program pengembangan karir akan meningkatkan kinerja dan produktivitas guru.

## SUMMARY

**The Influence of Teacher Competency Toward Performance and Career Development of Teacher at SMAN 2 Genteng;** Heny Nastasya Rizky; 090810201135; 2013; 169 pages; Department of Management Faculty of Economics University of Jember.

National education systems must be able to ensure equal education opportunities, improving the quality and relevance and efficiency of education management. Teachers as an important component in the education system is expected to be a facilitator, motivator and dynamic in the process of student learning. In the implementation of competency-based curriculum, need for learning methods that match the subject matter by each teacher. Thus the learning process affects the development aspects of student learning that includes cognitive, affective and psychomotor. SMA Negeri 2 Genteng is one of school in Banyuwangi. Therefore, schools need teachers who are competent in their division to support teaching and learning activities to improve student achievement. The study was conducted for 2 weeks, starting from the date of January 14, 2013 until January 26, 2013.

This study suggested the effect is quantitatively the competencies of teachers (pedagogical, personal, professional and social) on the performance and career development of teachers. Based on the background and formulation of the problem, the study classified as an explanatory research, the study explained influence of variables. Population were all teachers with the status of civil servants at SMAN 2 Genteng numbered 44 people. Sampling method using the population census and the total number of population of 44 people. This study used two types of data sources, namely primary data and secondary data. The primary data obtained from questionnaires and interviews. While the secondary data obtained from articles, journals, and internet. The method of data analysis using path analysis.

Based on the calculation of the path, it can be seen that the total effect of pedagogical (X1) on the performance of (Z) is -0.068. Total effect of personality competence (X2) on the performance of (Z) was 0.268. Total effect of professional competence (X3) on the performance of (Z) was 0.351. Total effect of social competence (X4) on the performance of (Z) is -0.029. While the total pedagogical effects (X1) to the career development of teachers (Y) is 0.02. Total effect of personality competence (X2) on the career development of teachers (Y) is -0.164. Total effect of professional competence (X3) on the career development of teachers (Y) is 0.532. Total effect of social competence (X4) on the career development of teachers (Y) is -0.252. While the influence of performance (Z) on the career development of teachers (Y) is 0.256.

From the results of these calculations it was known that the performance of the pedagogical effect was not significant. This suggested that the basic pedagogical competence that must be possessed by a teacher that is not related to performance. Competence of personality on the performance significantly. These

result was influenced by personal conditions on the ability to implement and improve the performance of a job. Professional competence on the performance significantly. The ability of teachers developed always keep abreast of existing education, such as an act of reflective mastery of science and technology. Social competence did not significantly affect performance. It was the social competence that happens in SMAN 2 Genteng only explain a teacher's relationship with others (students, parents of students, and fellow educators). From the calculation results can be known pedagogical influence on the career development of teachers is not significant. It was describe on the pedagogical influence on the performance of that competence is a must-have basic competence every teacher, so it was affect the performance and career development of teachers. Competence personality towards significant career development teacher. Personal personality of a teacher's personality reflects a stable, mature, dignified and noble to be a role model for students. Professional competence of the teacher career development significantly. The result showed that teachers require to conform with changes in knowledge and expertise for the betterment of the students and the development of his career. Next the social competence of the teacher career development significantly. This showed the interaction and communication that teachers do to achieve the desired career. Similarly, the influence on the career development teacher performance significantly. These result suggested that the increase related career potential and individual performance and career management was carry out in an institution. Through a career development program will improve the performance and productivity of teachers.

## PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, karena atas segala rahmat, hidayah dan karuniaNya yang telah diberikan kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan Skripsi ini. Skripsi yang penulis selesaikan ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan program studi S1 pada Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Jember.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan ini masih sangat banyak kekurangan yang disebabkan karena keterbatasan daripada kemampuan penulis. Dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

- a. Ibu Dewi Prihatini, SE, MM, Ph.D, selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktunya dan memberikan segenap kesabaran dalam membimbing, mengarahkan, memberikan informasi, saran, serta motivasi dalam penulisan skripsi ini.
- b. Bapak Chairul Soleh, SE, M.Si, selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran dan bimbingan serta segenap kesabaran dan perhatian hingga dapat terselesaikannya penyusunan skripsi ini.
- c. Ibu Dra. Sudarsih, M.Si, selaku Dosen Penguji yang telah memberikan arahan, saran dan perbaikan untuk kesempurnaan dari isi skripsi ini.
- d. Prof. Dr. Hj. Isti Fadah, SE, M.Si selaku Ketua Program studi Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas jember.
- e. Seluruh Dosen Jurusan Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Jember yang telah memberikan banyak ilmu sampai akhirnya studi ini dapat terselesaikan.
- f. Seluruh guru SMAN 2 Genteng yang telah memberikan kesempatan untuk dapat membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
- g. Kedua orang tuaku tercinta, Heru Sukoco SE. dan Misriyati SE., terima kasih atas kasih sayang, nasehat, motivasi, doa, perhatian, yang tak terhingga dalam setiap langkah hidup ku. Kemudahan dalam perjalanan ini adalah berkat doa kalian, semangat ini ada ketika mengingat harapan kalian. Terima kasih untuk semua dukungan moril dan materiil serta segala pelajaran hidup yang sangat berarti yang nantinya akan berguna untuk hidupku kelak.
- h. Adikku Dimas Bagus dan keponakanku Gery dan Dinar, terima kasih telah menjadi penghiburku. Serta seluruh keluarga besarku, yang selalu memberikan motivasi, semangat, serta doa demi tercapainya cita dan asaku.
- i. Seseorang yang telah memberikan cinta, sayang, semangat, doa, motivasi, serta kesabarannya dan menemaniku disaat suka maupun duka.
- j. Teman-teman seperjuangan ku, Dobby, Imalia, Lisa, Dita, Imam, Rara, dll terimakasih atas segala perhatian, kasih sayang, kebersamaan, doa, ketulusan uluran tangan yang selalu ada untukku, serta berbagi kegilaan bersama selama kuliah.

- k. Sahabat mulai maba (mahasiswa baru) hingga mala (mahasiswa lama) Dita Yulia Amanda, terimakasih atas segala ketulusan untuk membantu, memotivasi, serta menjadi sahabat yang senantiasa selalu memberikan saran, doa, waktu, curahan keringat untukku serta telah berbagi kebahagiaan bersama selama ini.
- l. Seluruh keluarga besar kosan Jawa 4 No.1B terutama adik-adik kos ku (Mya, Rury, Asti, Siti, Adeg Dita, Arini, dll) dan semua anak kos yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, terima kasih atas motivasi yang telah diberikan, selalu mengiburku, dan berbagi kebersamaan selama 2 tahun ini.
- m. Sahabat-sahabat ku saat SMA (Erfin, Nyup, Taqwa, Wanda, Hepi, dll), yang selalu memberikan semangat, motivasi, berbagi keceriaan, selalu menghibur di saat stres skripsi melanda. Terima kasih telah menjadi sahabat yang selalu ada setiap aku butuhkan.
- n. Sahabat- sahabat Manajemen'09 Reguler yang tidak bisa penulis satu persatu, terimakasih atas segala dukungan, doa serta motivasi yang selalu ada di setiap perjalanan kuliah kita. Semoga Allah selalu membalas kebaikan kalian.
- o. Teman-teman Manajemen SDM'09, terimakasih atas segala ilmu, dukungan serta bantuan yang telah kalian berikan selama masuk konsentrasi.
- p. Semua pihak yang telah banyak membantu memberikan bantuan dan dorongan semangat yang tidak dapat disebutkan namanya satu per satu, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna baik yang menyangkut aspek materi maupun teknik penulisan. Oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Jember, 14 Maret 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

|  | <b>Halaman</b> |
|--|----------------|
| <b>HALAMAN JUDUL</b> .....   | i              |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....  | ii             |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....   | iii            |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....  | iv             |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....   | v              |
| <b>MOTO</b> .....  | vi             |
| <b>RINGKASAN</b> .....   | vii            |
| <b>SUMMARY</b> .....   | ix             |
| <b>PRAKATA</b> .....   | xi             |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....  | xiii           |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....  | xvi            |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....   | xvii           |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....   | xviii          |
| <b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....  | 1              |
| 1.1 Latar Belakang .....   | 1              |
| 1.2 Rumusan Masalah .....  | 4              |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....  | 4              |
| 1.4 Manfaat Penelitian .....   | 5              |
| <br>   |                |
| <b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....                                     | 6              |
| 2.1 Landasan Teori.....  | 6              |
| 2.1.1 Kompetensi Guru .....  | 6              |
| 2.1.2 Kompetensi Pedagogik .....   | 7              |
| 2.1.3 Kompetensi Kepribadian.....  | 8              |
| 2.1.4 Kompetensi Profesional .....                                       | 10             |
| 2.1.5 Kompetensi Sosial.....   | 12             |
| 2.1.6 Kinerja Guru.....  | 13             |
| 2.1.7 Pengembangan Karir .....   | 22             |
| 2.1.8 Pengaruh Kompetensi Pedagogik Terhadap Kinerja .....               | 29             |
| 2.1.9 Pengaruh Kompetensi Kepribadian Terhadap Kinerja. ....             | 29             |
| 2.1.10 Pengaruh Kompetensi Profesional Terhadap Kinerja .....            | 30             |
| 2.1.10 Pengaruh Kompetensi Sosial Terhadap Kinerja .....                 | 31             |
| 2.1.10 Pengaruh Kompetensi Pedagogik Terhadap Pengembangan Karir .....   | 31             |
| 2.1.10 Pengaruh Kompetensi Kepribadian Terhadap Pengembangan Karir.....  | 32             |
| 2.1.10 Pengaruh Kompetensi Profesional Terhadap Pengembangan Karir ..... | 33             |
| 2.1.10 Pengaruh Kompetensi Sosial Terhadap Pengembangan Karir.....       | 34             |
| 2.1.10 Pengaruh Kinerja Terhadap Pengembangan Karir.....                 | 35             |
| 2.2 Kajian Empiris .....   | 36             |
| 2.3 Kerangka Konseptual Penelitian .....                                 | 41             |
| 2.4 Hipotesis .....  | 42             |

|   |    |
|---|----|
| <b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b> .....                             | 43 |
| 3.1 Rancangan Penelitian.....                                     | 43 |
| 3.2 Metode Pengambilan Sampel.....                                | 43 |
| 3.3 Metode Pengumpulan Data.....                                  | 44 |
| 3.4 Jenis dan Sumber Data.....                                    | 44 |
| 3.5 Identifikasi Variabel.....                                    | 45 |
| 3.6 Definisi Operasional Variabel.....                            | 46 |
| 3.7 Skala Pengukuran.....   | 48 |
| 3.8 Uji Instrumen penelitian.....                                 | 54 |
| 3.8.1 Uji Validitas.....  | 54 |
| 3.8.2 Uji Realibilitas.....                                       | 55 |
| 3.9 Metode Analisis Jalur.....                                    | 55 |
| 3.9.1 Uji Normalitas Data.....                                    | 55 |
| 3.9.2 Analisis Jalur ( <i>Path Analysis</i> ).....                | 56 |
| 3.9.3 Uji Asumsi Klasik.....                                      | 58 |
| 3.9.4 Uji Hipotesis.....  | 59 |
| 3.10 Menghitung Jalur.....  | 60 |
| 3.11 Kerangka Pemecahan Masalah.....                              | 63 |
| <br>  |    |
| <b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....                          | 65 |
| 4.1 Gambaran Umum Objek Penelitian.....                           | 65 |
| 4.1.1 Sejarah Singkat SMAN 2 Genteng.....                         | 65 |
| 4.1.2 Struktur Organisasi SMAN 2 Genteng.....                     | 69 |
| 4.1.3 Visi SMAN 2 Genteng.....                                    | 70 |
| 4.1.4 Misi SMAN 2 Genteng.....                                    | 70 |
| 4.2 Karakteristik Responden.....                                  | 71 |
| 4.2.1 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....      | 71 |
| 4.2.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Tingkat Pendidikan..... | 71 |
| 4.2.3 Karakteristik Responden Berdasarkan Tingkat Usia.....       | 72 |
| 4.2.4 Karakteristik Responden Berdasarkan Masa Kerja.....         | 72 |
| 4.3 Deskripsi Statistik Variabel Penelitian.....                  | 73 |
| 4.3.1 Kategori Variabel Kompetensi Pedagogik ( $X_1$ ).....       | 73 |
| 4.3.2 Kategori Variabel Kompetensi Kepribadian ( $X_2$ ).....     | 75 |
| 4.3.3 Kategori Variabel Kompetensi Profesional ( $X_3$ ).....     | 77 |
| 4.3.4 Kategori Variabel Kompetensi Sosial ( $X_4$ ).....          | 79 |
| 4.3.4 Kategori Variabel Kinerja ( $Z$ ).....                      | 80 |
| 4.3.4 Kategori Variabel Pengembangan Karir Guru ( $Y$ ).....      | 82 |
| 4.4 Pengujian Instrumen Data.....                                 | 83 |
| 4.4.1 Uji Validitas.....  | 83 |
| 4.4.2 Uji Realibilitas.....                                       | 85 |
| 4.5 Analisis data.....  | 85 |
| 4.5.1 Uji Normalitas Data.....                                    | 85 |
| 4.5.2 Uji Analisis Jalur ( <i>Path Analysis</i> ).....            | 86 |
| 4.5.3 Perhitungan Analisis Jalur.....                             | 87 |
| 4.5.4 <i>Trimming Theory</i> .....                                | 88 |
| 4.6 Uji Asumsi Klasik.....  | 89 |

|  |            |
|--|------------|
| 4.6.1 Uji Multikolinieritas .....                                      | 89         |
| 4.6.2 Uji Heteroskedastisitas .....                                    | 90         |
| 4.6.3 Uji Autokorelasi .....   | 91         |
| 4.6.4 Uji Normalitas Model .....                                       | 92         |
| 4.7 Hasil Pengujian Hipotesis .....                                    | 93         |
| 4.7.1 Uji t .....  | 93         |
| 4.7.2 Perhitungan Pengaruh Langsung dan Tidak Langsung.....            | 95         |
| 4.8 Pembahasan .....   | 97         |
| 4.8.1 Pengaruh Kompetensi Pedagogik Terhadap Kinerja .....             | 97         |
| 4.8.2 Pengaruh Kompetensi Kepribadian Terhadap Kinerja. ....           | 98         |
| 4.8.3 Pengaruh Kompetensi Profesional Terhadap Kinerja.....            | 99         |
| 4.8.4 Pengaruh Kompetensi Sosial Terhadap Kinerja.....                 | 101        |
| 4.8.5 Pengaruh Kompetensi Pedagogik Terhadap Pengembangan Karir.....   | 102        |
| 4.8.6 Pengaruh Kompetensi Kepribadian Terhadap Pengembangan Karir..... | 103        |
| 4.8.7 Pengaruh Kompetensi Profesional Terhadap Pengembangan Karir..... | 104        |
| 4.8.8 Pengaruh Kompetensi Sosial Terhadap Pengembangan Karir.....      | 105        |
| 4.8.9 Pengaruh Kinerja Terhadap Pengembangan Karir.....                | 106        |
| 4.9 Keterbatasan penelitian.....                                       | 107        |
| <b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>                                | <b>110</b> |
| 5.1 Kesimpulan.....  | 110        |
| 5.2 Saran.....   | 111        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>   | <b>113</b> |
| <b>LAMPIRAN .....</b>  | <b>117</b> |



## DAFTAR TABEL

|   | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| 2.1 Kajian Empiris .....  | 36             |
| 4.1 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin .....                       | 71             |
| 4.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Tingkat Pendidikan .....                  | 71             |
| 4.3 Karakteristik Responden Berdasarkan Tingkat Usia .....                        | 72             |
| 4.4 Karakteristik Responden Berdasarkan Masa Kerja .....                          | 72             |
| 4.5 Distribusi Jawaban Responden Terhadap Kompetensi Pedagogik .....              | 73             |
| 4.6 Distribusi Jawaban Responden Terhadap Kompetensi Kepribadian .....            | 75             |
| 4.7 Distribusi Jawaban Responden Terhadap Kompetensi Profesional .....            | 77             |
| 4.8 Distribusi Jawaban Responden Terhadap Kompetensi Sosial .....                 | 79             |
| 4.9 Distribusi Jawaban Responden Terhadap Kinerja .....                           | 80             |
| 4.10 Distribusi Jawaban Responde Terhadap Pengembangan Karir .....                | 82             |
| 4.11 Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian .....                               | 84             |
| 4.12 Hasil Uji Realibilitas Instrumen Penelitian .....                            | 85             |
| 4.13 Hasil Uji Normalitas Data .....  | 86             |
| 4.14 Nilai Koefisien Jalur ( <i>Path Analysis</i> ) .....                         | 86             |
| 4.15 Nilai Koefisien Jalur ( <i>Path Analysis</i> ) setelah <i>trimming</i> ..... | 88             |
| 4.16 Hasil Uji Multikolineritas .....   | 90             |
| 4.17 Hasil Uji Heteroskedastisitas .....  | 90             |
| 4.18 Hasil Uji Autokorelasi .....   | 91             |

## DAFTAR GAMBAR

|  | <b>Halaman</b> |
|--|----------------|
| 2.1 Kerangka Konseptual Penelitian.....                      | 41             |
| 3.1 Kategorisasi Variabel Kompetensi Pedagogik .....         | 49             |
| 3.2 Kategorisasi Variabel Kompetensi Kepribadian .....       | 50             |
| 3.3 Kategorisasi Variabel Kompetensi Profesional .....       | 51             |
| 3.4 Kategorisasi Variabel Kompetensi Sosial .....            | 52             |
| 3.5 Kategorisasi Variabel Kinerja.....                       | 53             |
| 3.6 Kategorisasi Variabel Pengembangan Karir.....            | 53             |
| 3.7 Model Analisis Jalur ( <i>Path Analysis</i> ) .....      | 57             |
| 3.8 Kerangka Pemecahan Masalah .....                         | 63             |
| 4.1 Struktur organisasi SMAN 2 Genteng.....                  | 69             |
| 4.2 Kategorisasi Kompetensi Pedagogik. ....                  | 75             |
| 4.3 Kategorisasi Kompetensi Kepribadian .....                | 76             |
| 4.4 Kategorisasi Kompetensi Profesional.....                 | 78             |
| 4.5 Kategorisasi Kompetensi Sosial .....                     | 79             |
| 4.6 Kategorisasi Kinerja .....                               | 81             |
| 4.7 Kategorisasi Pengembangan Karir .....                    | 83             |
| 4.8 Hasil Analisis Jalur ( <i>Path Analysis</i> ) .....      | 87             |
| 4.9 Model Analisis Jalur Setelah <i>Triming Theory</i> ..... | 89             |
| 4.10 Uji Normalitas Model 1 .....                            | 92             |
| 4.11 Uji Normalitas Model 2 .....                            | 93             |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                       | <b>Halaman</b> |
|---------------------------------------|----------------|
| 1. Kuesioner Penelitian.....          | 117            |
| 2. Data Input Jawaban Responden ..... | 124            |
| 3. Frekuensi Jawaban Responden.....   | 132            |
| 4. Hasil Uji Validitas .....          | 142            |
| 5. Hasil Uji Realibilitas .....       | 150            |
| 6. Hasil Uji Normalitas Data .....    | 156            |
| 7. Hasil Analisis Jalur.....          | 157            |
| 8. Hasil <i>Trimming Theory</i> ..... | 159            |
| 9. Hasil Uji Asumsi Klasik.....       | 161            |