



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
MATA PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN MASALAH-MASALAH
SOSIAL MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
DENGAN TEKNIK PETA KONSEP DI SDN SEMPOLAN 02
JEMBER TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

**Oleh :
ILUL ISTIQOMAH
NIM 080210204113**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
MATA PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN MASALAH-MASALAH
SOSIAL MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
DENGAN TEKNIK PETA KONSEP DI SDN SEMPOLAN 02
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Ilul Istiqomah
NIM 080210204113**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2012
PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT yang maha pengasih lagi maha penyayang, atas rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga dapat saya selesaikan karya ini yang merupakan bagian dari perjalanan hidup ini. Salam dan Sholawat pada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita menuju jalan yang terang dimuka bumi ini.

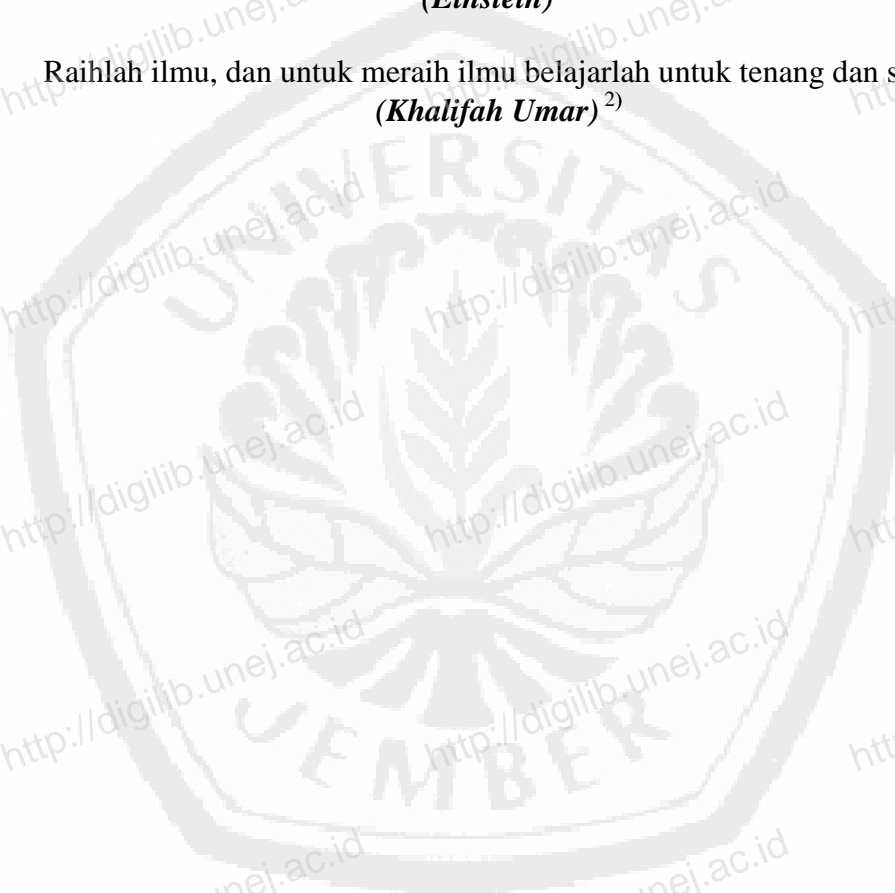
Dengan penuh ketulusan dan kerendahan hati, karya ini saya persembahkan kepada :

1. Alm. ayahandaku yang tercinta, bapak H. Masjhuri serta ibundaku tercinta ibu Hj. Siti Jamilah yang tak henti-hentinya mengalirkan untaian Do'a yang senantiasa mengiringi setiap langkah dan citaku, kasih sayangmu yang selalu menemaniku, dorongan, kepercayaan, jerih payah, tetesan keringat dan air mata yang selalu menguatkan aku. Terima kasih atas segala yang telah engkau berikan kepadaku;
2. Kakakku Ahmad Holid Jamhuri, S.Pd, Masridah, Abdul Fattah, A.Md yang sangat aku sayangi, terima kasih atas segala do'a dan semangat yang telah engkau berikan kepadaku;
3. Teman dekatku Frimansyah yang sangat aku sayangi, terima kasih atas perhatian dan semangat yang selama ini engkau berikan kepadaku;
4. Guru-guruku sejak TK sampai perguruan tinggi yang terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
5. Bapak Dr. Sukidin, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I, Ibu Dra.Hj. Khutubah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II, Ibu Dra. Yayuk Mardiaty MA selaku Dosen Pembahas dan Ibu Dr. Nanik Yuliati, M.Pd yang selalu membimbing dan memberikan masukan dalam penelitian ini.
6. Almamater tercinta Universitas Jember yang telah memberikan banyak pengetahuan, pengalaman dan segalanya.

MOTTO

Berusahalah untuk tidak menjadi manusia yang berhasil tapi berusahalah menjadi manusia yang berguna
(*Einstein*)¹⁾

Raihlah ilmu, dan untuk meraih ilmu belajarlah untuk tenang dan sabar
(*Khalifah Umar*)²⁾



¹⁾ <http://ancreative.blogspot.com/2009/05/kumpulan-motto.html>

²⁾ <http://ancreative.blogspot.com/2009/05/kumpulan-motto.html>

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

nama : Ilul Istiqomah

NIM : 080210204113

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Masalah-Masalah Sosial Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Tehnik Peta Konsep Di SDN Sempolan 02 Tahun Pelajaran 2011/2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada instansi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 13 Juni 2012

Yang menyatakan

Ilul Istiqomah
NIM. 080210204113

SKRIPSI

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
MATA PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN MASALAH-MASALAH
SOSIAL MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
DENGAN TEKNIK PETA KONSEP DI SDN SEMPOLAN 02
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Oleh

**ILUL ISTIQOMAH
NIM 080210204113**

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dr. Sukidin, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Dra. Hj. Khutobah, M.Pd

HALAMAN PENGAJUAN

PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV MATA PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN MASALAH-MASALAH SOSIAL MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN TEKNIK PETA KONSEP DI SDN SEMPOLAN 02 TAHUN PELAJARAN 2011/2012

SKRIPSI

diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Ilmu Pendidikan dengan Program Studi PGSD pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh :

Nama : Ilul Istiqomah

NIM : 080210204113

Tempat dan Tanggal Lahir : Jember, 01 Januari 1988

Jurusan/Program : S1 PGSD

Disetujui oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Sukidin, M.Pd
NIP. 19660323 199301 1 001

Dra. Hj. Khutobah, M.Pd
NIP. 19561003 198212 2 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul ” Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Masalah-Masalah Sosial Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Teknik Peta Konsep Di SDN Sempolan 02 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012” telah diuji dan disahkan pada :

hari, tanggal :

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tim Penguji :

Ketua

Sekretaris

Dra. Yayuk Mardiyati, MA.
NIP. 19580614 198702 2 001

Dra. Hj. Khutobah, M.Pd
NIP. 19561003 198212 2 001

Anggota I

Anggota II

Dr. Sukidin, M.Pd
NIP. 19660323 199301 1 001

Dr. Nanik Yuliati, M. Pd
NIP. 19610729 198802 2 001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S. H., M. Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

“Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Masalah-Masalah Sosial Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Teknik Peta Konsep Di SDN Sempolan 02 Tahun Pelajaran 2011/2012”; Ilul Istiqomah; 080210204113; 2012; 61 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil observasi yang menunjukkan aktivitas dan hasil belajar siswa SDN Sempolan 02 kurang optimal. Faktor penghambat siswa untuk memahami soal dan materi yang diberikan guru adalah metode pembelajaran yang kurang bervariasi tidak diterapkan dan guru paling banyak mendominasi dalam proses pembelajaran. Akibatnya siswa menjadi pasif sehingga menyebabkan pembelajaran menjadi membosankan dan menjadikan siswa malas belajar dan hasil belajarnya rendah. Berdasarkan hasil tes pada observasi awal dengan ketuntasan belajar secara klasikal sebesar 25% sedangkan rata-rata kelas hanya mencapai 60,6 (dibawah kriteria ketuntasan minimal yang ditentukan sekolah yaitu 65). Oleh karena itu perlu dilaksanakan model pembelajaran kooperatif teknik Peta Konsep. Penelitian ini dilakukan dengan rumusan masalah bagaimanakah peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV SDN Sempolan 02 melalui penerapan pembelajaran kooperatif teknik Peta Konsep pada mata pelajaran IPS pokok bahasan Masalah-masalah sosial tahun pelajaran 2011/2012. Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV SDN Sempolan 02 melalui penerapan pembelajaran kooperatif teknik Peta Konsep pada mata pelajaran IPS pokok bahasan Masalah-masalah sosial tahun pelajaran 2011/2012. Manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini antara lain: bagi siswa dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih bervariasi, bagi guru dapat memberikan masukan tentang alternatif pembelajaran, bagi peneliti dapat informasi tentang metode yang inovatif dan bagi pihak sekolah yang terkait hasil

penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran demi peningkatan mutu pendidikan.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian dilaksanakan di SDN Sempolan 02 Kecamatan Silo Kabupaten Jember. Subjek penelitiannya adalah siswa kelas IV semester genap tahun pelajaran 2011/2012 sebanyak 24 siswa yang terdiri dari 6 siswa perempuan dan 18 siswa laki-laki. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, tes, observasi, dan dokumentasi. Peneliti dibantu oleh 2 observer. Penelitian dilaksanakan mulai tanggal 17 Januari 2012 sampai tanggal 05 April 2012. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Hal-hal yang dilakukan pada setiap siklus adalah perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis data statistik deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas siswa meningkat setelah pembelajaran kooperatif teknik peta konsep diterapkan. Siklus I 70,41% siswa termasuk aktif. Siklus II terdapat 74,79% siswa. Hasil belajar siswa dilihat dari ketuntasan klasikal yang dicapai pada siklus I adalah sebesar 79,8%, sedangkan pada siklus I sebesar 87,5%. Sehingga dapat dikatakan bahwa pembelajaran kooperatif teknik peta konsep dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV SDN Sempolan 02 Kecamatan Silo Kabupaten Jember pada mata pelajaran IPS pokok bahasan masalah-masalah sosial tahun pelajaran 2011/2012. Berdasarkan hasil penelitian tentang penerapan pembelajaran kooperatif teknik peta konsep pada siswa kelas IV SDN Sempolan 02, maka dapat diberikan saran bahwa siswa sebaiknya dijadikan subjek pembelajaran kooperatif teknik peta konsep sehingga dapat memberikan pengalaman belajarnya. Bagi guru dan bagi peneliti yang akan mengadakan penelitian ilmiah di bidang pendidikan selanjutnya serta pihak sekolah terkait hendaknya menerapkan pembelajaran ini sebagai alternatif pembelajaran di kelas untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan hidayah-nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah ini dengan judul **“Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Masalah-Masalah Sosial Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Teknik Peta Konsep Di SDN Sempolan 02 Tahun Pelajaran 2011/2012”**

Penyusunan Karya Ilmiah ini banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
5. Dosen Pembimbing I, Dosen Pembimbing II, Dosen Pembahas dan Dosen Penguji;
6. Kepala Sekolah, Guru Kelas, serta siswa-siswi kelas IV Sekolah Dasar Negeri Sempolan 02 Kecamatan Silo Kabupaten Jember;
7. Seluruh teman-teman PGSD angkatan 2008, terimakasih atas kebersamaannya;
8. Semua pihak yang membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis sadar akan keterbatasan dan kurang sempurnanya penulisan skripsi ini, oleh karena itu segala kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat dimanfaatkan oleh pihak-pihak yang membutuhkan dan berguna bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Jember, 13 Juni 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGAJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Penelitian Terdahulu	6
2.2 Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar	10
2.3 Pembelajaran Kooperatif	11
2.4 Kerangka berfikir	14
2.5 Teknik Peta Konsep	16

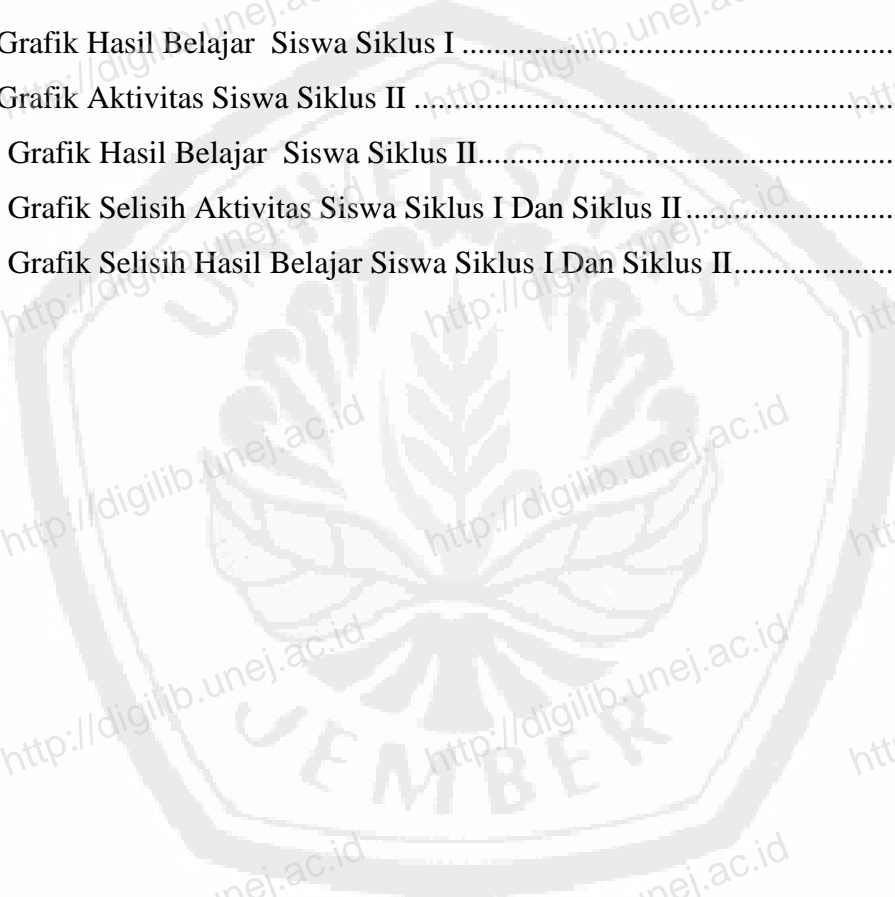
2.6 Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Teknik Peta Konsep Dalam Pembelajaran IPS Pokok Bahasan Masalah Masalah Sosial	19
2.7 Aktivitas Belajar	23
2.8 Hasil Belajar	24
2.9 Hipotesis Tindakan	25
BAB 3. METODE PENELITIAN	26
3.1 Daerah dan Subjek Penelitian	26
3.2 Definisi Operasional	26
3.3 Desain Penelitian	27
3.4 Prosedur Penelitian	28
3.5 Metode Pengumpulan Data	31
3.6 Analisis Data	33
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Pelaksanaan Penelitian	36
4.2 Tindakan Pendahuluan	37
4.3 Pelaksanaan Siklus I	37
4.4 Pelaksanaan Siklus II	54
BAB 5. PENUTUP	58
5.1 Kesimpulan	58
5.2 Saran	58
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN-LAMPIRAN	62

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Penelitian Terdahulu	6
2.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	13
2.3 Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Teknik Peta Konsep...	20
3.1 Kriteria Aktivitas Guru	34
3.2 Kriteria Keaktifan Belajar Siswa	34
3.3 Kriteria Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Ssiswa Kelas IV	35
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	43
4.2 Aktivitas Siswa pada Siklus I.....	44
4.3 Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	50
4.4 Aktivitas Siswa pada Siklus II	51
4.5 Selisih Aktivitas Siswa Siklus I Dan Siklus II.....	52
4.6 Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus II	53

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berfikir	15
3.1 Spiral Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins	28
4.1 Grafik Aktivitas Siswa Siklus I	43
4.2 Grafik Hasil Belajar Siswa Siklus I	44
4.3 Grafik Aktivitas Siswa Siklus II	50
4.4 Grafik Hasil Belajar Siswa Siklus II	51
4.5 Grafik Selisih Aktivitas Siswa Siklus I Dan Siklus II	53
4.5 Grafik Selisih Hasil Belajar Siswa Siklus I Dan Siklus II	54



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Matrik Penelitian.....	62
2. Pedoman Pengumpulan Data	64
3. Pedoman Wawancara.....	66
4. Lembar Observasi Guru.....	69
5. Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	72
6. Silabus	75
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	76
8. Soal Tes Akhir Siklus.....	117
9. Kisi-kisi Tes Akhir Siklus.....	122
10. Daftar Nama Siswa Kelas IV.....	124
11. Nama-nama Kelompok.....	125
12. Hasil Nilai Kelompok.....	126
13. Hasil Lembar Kerja Siswa.....	127
14. Analisis Aktivitas Siswa.....	128
15. Analisis Aktivitas Guru.....	134
16. Analisis Hasil Tes Akhir.....	136
17. Hasil Wawancara Guru Sebelum Tindakan.....	139
18. Hasil Wawancara Siswa Sebelum Tindakan.....	141
19. Hasil Wawancara Siswa Setelah Penerapan Model Pembelajaran Dengan Teknik Peta Konsep.....	142
20. Foto Kegiatan Pembelajaran.....	144
21. Surat Ijin Penelitian.....	146
22. Keterangan Penelitian.....	147

BAB 1. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan salah satu dari lima bidang studi yang wajib dibelajarkan pada jenjang sekolah dasar. Selain itu IPS mempunyai peranan yang sangat penting dalam upaya mempersiapkan siswa sedini mungkin sesuai dengan tujuan pendidikan IPS seperti yang diungkapkan Sumaatmaja (dalam Hidayati, 2008:1-24) yaitu membina anak didik menjadi warga negara yang baik, yang memiliki *knowledge, skill dan attitude* yang berguna bagi dirinya serta bagi masyarakat dan negara. Hamalik (dalam Hidayati, 2008:1-24) merumuskan tujuan pendidikan IPS berorientasi pada tingkah laku para siswa, termasuk pengetahuan dan pemahaman, sikap hidup, nilai-nilai sosial, dan keterampilan. Sesuai dengan tujuan tersebut, maka sebagai salah satu program pendidikan yang membina dan menyiapkan peserta didik sebagai warga yang baik dalam masyarakat, pendidikan IPS diharapkan mampu mengantisipasi berbagai perubahan yang terjadi dalam masyarakat sehingga siswa mempunyai bekal pengetahuan dan keterampilan dalam menjalani kehidupan di masyarakat.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan pada hari Selasa tanggal 17 Januari 2012 diperoleh data bahwa pembelajaran IPS di kelas IV SDN Sempolan 02 Jember masih menggunakan metode ceramah. Siswa hanya mendengarkan penjelasan guru dan hanya menghafal materi yang diberikan oleh guru melalui metode ceramah. Guru bersifat sebagai *transfer of knowledge* dan *transfer of information* saja tanpa memperhatikan konsepsi awal siswa yang diperoleh melalui pengetahuan berdasarkan pengalaman yang mereka alami sehari-hari. Dengan kata lain siswa hanya menerima informasi yang disampaikan oleh guru.

Berdasarkan hasil wawancara dengan siswa kelas IV SDN Sempolan 02 Kecamatan Silo Kabupaten Jember, diketahui bahwa pelajaran IPS merupakan pelajaran yang membosankan bagi siswa. Hal ini dikarenakan pada pembelajaran IPS, kegiatan pembelajaran lebih bersifat teoritis, dan kurang melibatkan siswa dalam

kegiatan pembelajaran. Guru lebih sering berceramah dan melakukan interaksi searah dalam proses pembelajaran. Di awal pembelajaran siswa tampak bersemangat, akan tetapi dengan keadaan yang monoton tersebut siswa akan merasa bosan dan tidak lagi memperhatikan pelajaran yang diberikan oleh guru. Hal ini menyebabkan siswa yang merasa bosan dan tidak memperhatikan pelajaran yang diberikan guru, tidak akan memahami makna dan tujuan pembelajaran.

Berdasarkan data nilai hasil ulangan harian siswa pembelajaran IPS di SDN Sempolan 02 masih rendah. KKM (Ketuntasan Kriteria Minimal) yang ditetapkan sekolah untuk pembelajaran IPS ≥ 65 . Apabila nilainya dibawah 65, siswa tersebut dikelompokkan pada kelompok siswa yang hasil belajarnya rendah (Data Primer SDN Sempolan 02). Hasil belajar berupa skor dari 24 siswa IV SDN Sempolan 02 Jember, 25% siswa atau sekitar 6 siswa tuntas atau tidak mencapai target KKM, sedangkan 75% siswa atau 18 siswa tidak tuntas, padahal ketuntasan belajar klasikal harus mencapai 75% dari jumlah siswa. Nilai rata-rata kelas yaitu 60,6, sementara nilai yang diharapkan adalah ≥ 65 sehingga hasil pembelajaran yang dicapai tidak optimal.

Salah satu pokok bahasan yang dirasa oleh guru kurang mencapai hasil yang optimal dan masih membutuhkan perbaikan adalah pada materi Masalah-masalah Sosial di Lingkungan Setempat. Sekilas pokok bahasan ini tampak mudah dipahami, akan tetapi apabila diimplementasikan di dalam kelas sulit menyajikan media pembelajaran yang dirasa sesuai dan dapat membangkitkan minat belajar siswa. Materi Masalah-masalah Sosial di Lingkungan setempat cukup luas, meliputi masalah-masalah kependudukan, tindak kejahatan, masalah sampah, pencemaran lingkungan, kebakaran dll. Sehingga tidak mudah bila diajarkan tanpa sumber belajar yang sesuai. Pemilihan sumber belajar yang baru akan membuat siswa lebih tertarik dan termotivasi, apalagi jika sumber belajar tersebut berupa media pembelajaran yang dalam penggunaannya melibatkan siswa secara langsung. Dari pernyataan tersebut, terdapat kenyataan yang berbeda di dalam kelas, seperti yang telah dituliskan sebelumnya, bahwasanya guru lebih sering ceramah, berinteraksi searah, dan proses