



PENERAPAN PENDEKATAN SAVI (SOMATIS, AUDITORI, VISUAL DAN INTELEKTUAL) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR DALAM MATA PELAJARAN IPA SISWA KELAS IV-B SEMESTER GENAP SD NEGERI KERTOSARI 01 JEMBER TAHUN PELAJARAN 2010/2011

SKRIPSI

Oleh

**RINA HERLINDARI
NIM 080210204259**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



PENERAPAN PENDEKATAN SAVI (SOMATIS, AUDITORI, VISUAL DAN INTELEKTUAL) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR DALAM MATA PELAJARAN IPA SISWA KELAS IV-B SEMESTER GENAP SD NEGERI KERTOSARI 01 JEMBER TAHUN PELAJARAN 2010/2011

SKRIPSI

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Syarat-syarat untuk Menyelesaikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

RINA HERLINDARI
NIM 080210204259

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

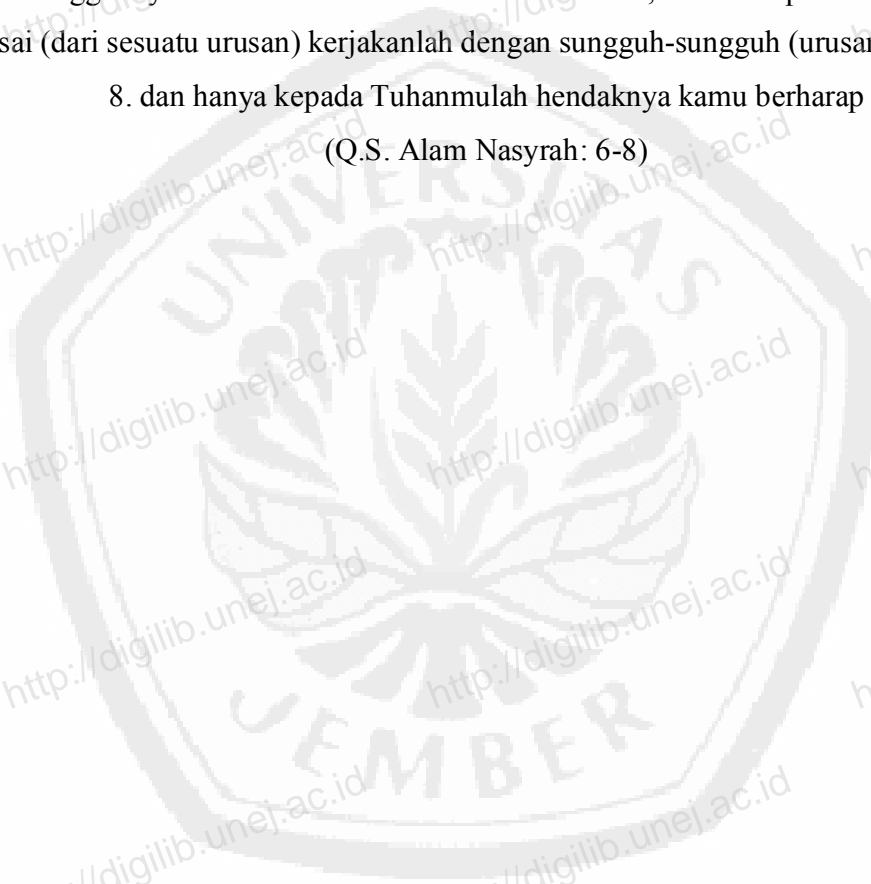
1. Ibunda “Juhariyah” dan Ayahanda “Syahri Burhanto” atas untaian dzikir dan doa yang telah mengiringi langkahku selama menuntut ilmu, dukungan, kegigihan, kesabaran, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini.
2. Guru-guruku sejak TK sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran.
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ﴿٨﴾

6. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan; 7. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain;

8. dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap
(Q.S. Alam Nasyrâh: 6-8)



*) Departemen Agama Republik Indonesia. 1989. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta: CV Toha Putra Semarang.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rina Herlindari

NIM : 080210204259

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul:

“Penerapan Pendekatan SAVI (Somatis, Auditori, Visual dan Intelektual) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar dalam Mata Pelajaran IPA Siswa kelas IV-B Semester Genap SD Negeri Kertosari 01 Jember Tahun Pelajaran 2010/2011” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 13 Juni 2010

Yang menyatakan,

Rina Herlindari

NIM. 080210204259

SKRIPSI

PENERAPAN PENDEKATAN SAVI (SOMATIS, AUDITORI, VISUAL DAN INTELEKTUAL) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR DALAM MATA PELAJARAN IPA SISWA KELAS IV-B SEMESTER GENAP SD NEGERI KERTOSARI 01 JEMBER TAHUN PELAJARAN 2010/2011

Oleh

Rina Herlindari
NIM 080210204259

Dosen Pembimbing I : Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd

Dosen Pembimbing II: Drs. Nuriman, Ph.D

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Pendekatan SAVI (Somatis, Auditori, Visual dan Intelektual) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar dalam Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas IV-B Semester Genap SD Negeri Kertosari 01 Jember Tahun Pelajaran 2010/2011” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Senin

Tanggal : 13 Juni 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris

Dra. Hj. Khutobah, M.Pd

NIP. 19561003 198212 2 001

Drs. Nuriman, Ph.D

NIP. 19650601 199302 1 001

Anggota:

1. **Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd**

NIP. 19610824 198601 1 001

(.....)

2. **Drs. H. Anwar Rozaq, M.S**

NIP. 19471113 197903 1 001

(.....)

Mengesahkan,
Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum

NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Pendekatan SAVI (Somatis Auditori Visual dan Intelektual) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar dalam Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas IV-B Semester Genap SD Negeri Kertosari 01 Jember Tahun Pelajaran 2010/2011; Rina Herlindari, 080210204259; 2011: 55 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Kegiatan pembelajaran di sekolah saat ini, masih belum sepenuhnya menerapkan pendekatan maupun metode pembelajaran yang dapat meningkatkan efektivitas belajar mengajar di kelas. Pada umumnya dalam proses pembelajaran guru hanya menggunakan metode ceramah ataupun metode tanya jawab dan penugasan tanpa mengkombinasikan dengan pendekatan atau metode lain yang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

Penerapan Pendekatan SAVI (Somatis, Auditori, Visual dan Intelektual) yaitu dengan mengkombinasikan gerak fisik dan aktifitas intelektual serta dengan menggunakan semua indera yang dimiliki, dapat berpengaruh besar pada aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Pendekatan SAVI mampu memunculkan suasana belajar yang lebih menarik dan efektif, membangkitkan kecerdasan terpadu siswa secara penuh melalui penggabungan gerakan fisik dengan aktivitas intelektual, mampu membangkitkan kreativitas dan meningkatkan kemampuan psikomotor siswa, serta memaksimalkan ketajaman konsentrasi siswa melalui pembelajaran secara visual, auditori dan intelektual. Permasalahan yang akan dikaji pada penelitian ini adalah bagaimanakah peningkatan aktivitas dan ketuntasan hasil belajar siswa kelas IV-B semester genap tahun pelajaran 2010/2011 SDN Kertosari 01 Kecamatan Pakusari Kabupaten Jember dalam pelajaran IPA materi perubahan lingkungan fisik melalui pendekatan SAVI.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan ketuntasan hasil belajar melalui pembelajaran dengan pendekatan SAVI dalam mata pelajaran IPA

siswa kelas IV-B SDN Kertosari 01 Kecamatan Pakusari Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2010/2011. Pengambilan data dalam penelitian ini, dilaksanakan di SDN Kertosari 01 Kecamatan Pakusari, dimulai pada tanggal 12 April 2011 sampai 28 April 2011, subyek penelitian adalah siswa kelas IV-B dengan jumlah siswa 35 anak, terdiri dari 23 laki-laki dan 12 perempuan. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Desain penelitian yang digunakan adalah model skema spiral dari Hopkins yang terdiri dari empat fase yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Pengumpulan data menggunakan metode observasi, tes, wawancara dan dokumentasi. Data yang dikumpulkan berupa analisis aktivitas siswa selama proses pembelajaran IPA dengan pendekatan SAVI dan analisis tes ketuntasan hasil belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan pendekatan SAVI pada siklus I dan siklus II.

Hasil analisis aktivitas siswa pada tahap prasiklus mencapai 39,28% dengan persentase ketuntasan hasil belajar mencapai 45,71%. Hal ini menunjukkan bahwa pada tahap prasiklus, aktivitas siswa selama mengikuti pembelajaran kurang aktif dan secara klasikal ketuntasan hasil belajar yang diperoleh belum memenuhi standar KKM yang ditetapkan. Pada siklus I persentase aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan sebesar 58,95% dan secara klasikal ketuntasan hasil belajar yang dicapai sebesar 71,43%, sedangkan pada siklus II persentase aktivitas siswa selama mengikuti pembelajaran juga mengalami peningkatan dari siklus I yaitu sebesar 72,37% dengan ketuntasan belajar siswa yang dicapai sebesar 88,57%. Hal ini menunjukkan bahwa pada siklus II, siswa telah mengikuti pembelajaran dengan aktif dan ketuntasan hasil belajar yang diperoleh telah memenuhi standar KKM yang ditetapkan.

Berdasarkan hasil analisis yang diperoleh dari penelitian pelaksanaan pembelajaran dengan pendekatan SAVI pada pokok bahasan perubahan lingkungan fisik, dapat meningkatkan aktivitas dan ketuntasan hasil belajar siswa, sehingga pendekatan SAVI ini dapat digunakan sebagai salah satu alternatif dalam penyajian pembelajaran IPA khususnya dalam penanaman konsep awal siswa.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah swt atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Pendekatan SAVI (Somatis Auditori Visual dan Intelektual) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar dalam Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas IV-B Semester Genap SD Negeri Kertosari 01 Jember Tahun Pelajaran 2010/2011”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Bapak Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum selaku Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Bapak Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. Nuriman, Ph.D selaku Dosen Pembimbing II, yang telah meluangkan waktu, pikiran, perhatian, untuk membimbing dalam penulisan skripsi ini;
3. Bapak Dr. H. M. Sulthon, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama menjadi mahasiswa;
4. Semua Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas ilmu serta bimbingan yang telah diberikan selama menjadi mahasiswa;
5. Bapak Syahri Chatim, S.Pdi selaku Kepala SD Negeri Kertosari 01 atas izin yang diberikan untuk melaksanakan penelitian;
6. Ibu Dra. Retno Kuswardani selaku guru kelas VI-B SD Negeri Kertosari 01 atas dukungan dan bimbingannya selama penelitian;
7. teman-teman mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2008, atas motivasi dan kebersamaannya;
8. semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Juni 2011

Penulis

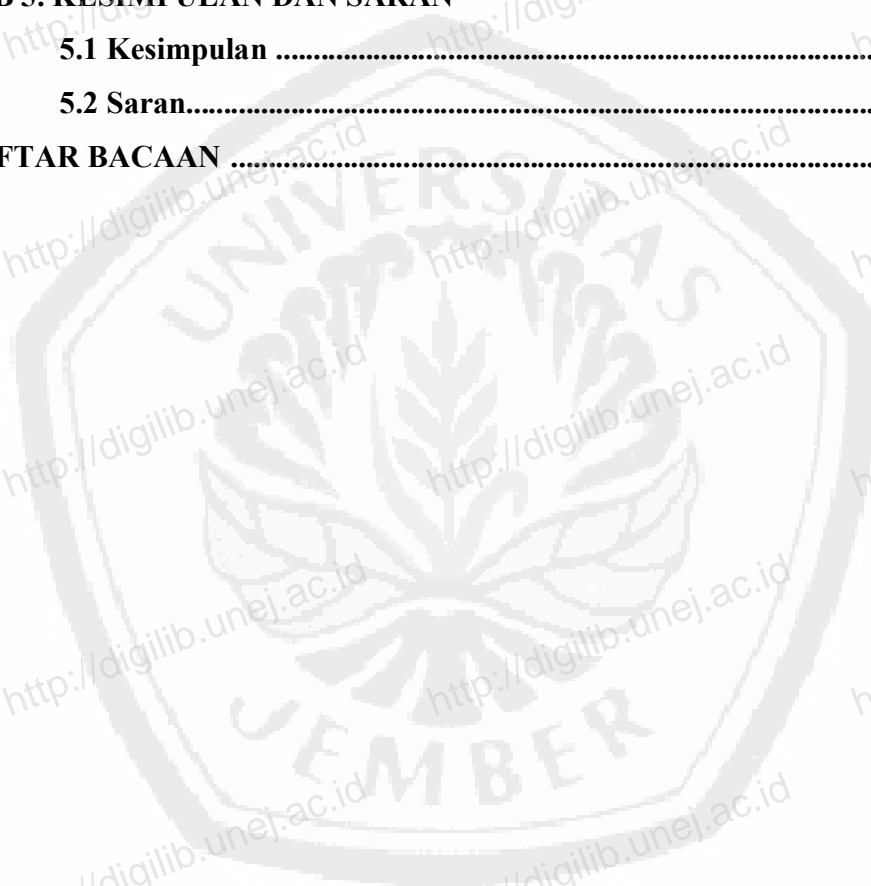


DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pembelajaran IPA	6
2.2 Pendekatan SAVI	8
2.2.1 Somatis (S).....	8
2.2.2 Auditori (A)	9
2.2.3 Visual (V).....	9
2.2.4 Intelektual (I).....	10

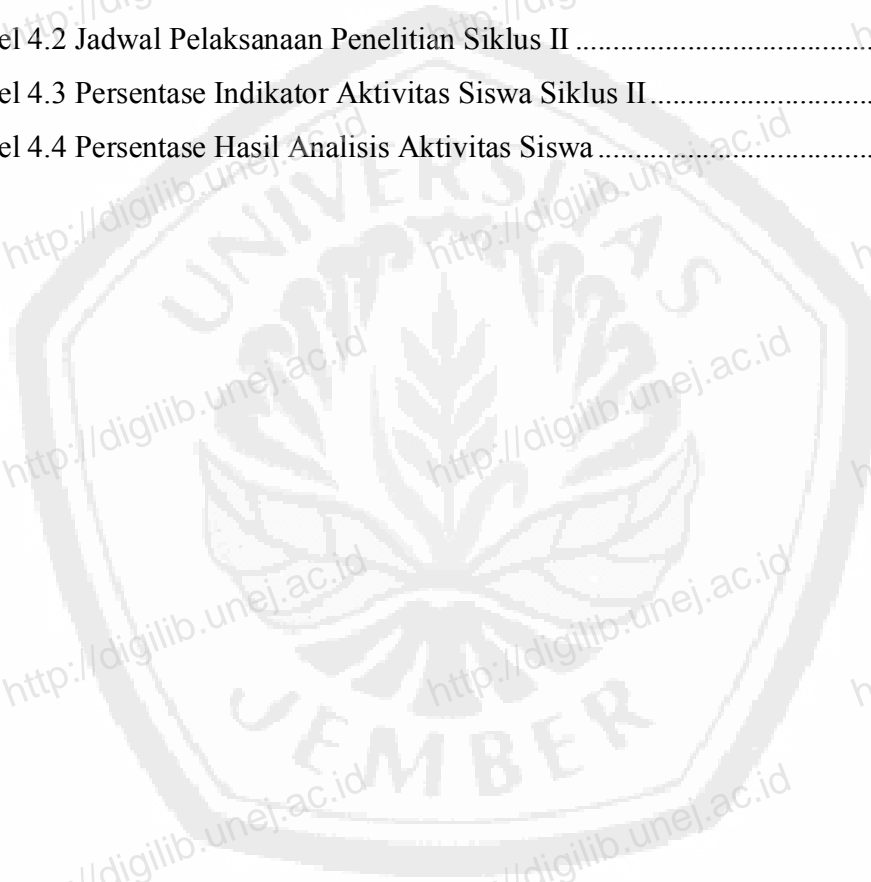
2.3 Pembelajaran dengan Pendekatan SAVI.....	11
2.4 Aktivitas Belajar Siswa	13
2.5 Hasil Belajar Siswa	14
2.6 Ketuntasan Belajar	15
2.7 Hubungan Antara Pendekatan SAVI, Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	16
2.8 Kerangka Berpikir	18
2.9 Hipotesis Tindakan	19
BAB 3. METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	20
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	20
3.3 Subyek Penelitian	21
3.4 Definisi Operasional	21
3.5 Desain Penelitian	22
3.5.1 Prasiklus	232
3.5.2 Siklus I	23
3.5.3 Siklus II	24
3.6 Data dan Sumber Data	25
3.7 Teknik dan Alat Perolehan Data	26
3.7.1 Metode Observasi	26
3.7.2 Metode Tes	26
3.7.3 Metode Wawancara (<i>Interview</i>)	27
3.7.4 Metode Dokumentasi	27
3.8 Teknik Penyajian dan Analisis Data	27
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Gambaran Umum	31
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	31
4.1.2 Gambaran Umum Tentang Proses Belajar Mengajar di Kelas IV-B	31

4.2 Hasil Penelitian	32
4.2.1 Prasiklus	32
4.2.2 Pelaksanaan Siklus I	33
4.2.3 Pelaksanaan Siklus II.....	40
4.3 Pembahasan.....	48
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	54
5.2 Saran.....	54
DAFTAR BACAAN	55



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-langkah Pembelajaran.....	12
Tabel 3.1 Kriteria Keaktifan Siswa	29
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Siklus I.....	34
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Siklus II	41
Tabel 4.3 Persentase Indikator Aktivitas Siswa Siklus II.....	44
Tabel 4.4 Persentase Hasil Analisis Aktivitas Siswa.....	49



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	18
Gambar 3.1 Model Penelitian Hopkins	22
Gambar 4.1 Persentase Aktivitas Siswa Prasiklus	32
Gambar 4.2 Hasil Belajar IPA Siswa Tahap Prasiklus	33
Gambar 4.3 Persentase Aktivitas Siswa Siklus I.....	37
Gambar 4.4 Hasil Belajar IPA Siswa Siklus I.....	38
Gambar 4.5 Persentase Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I	38
Gambar 4.6 Persentase Aktivitas Siswa Siklus II	45
Gambar 4.7 Hasil Belajar IPA Siswa Siklus II.....	46
Gambar 4.8 Persentase Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II	47
Gambar 4.9 Persentase Peningkatan Aktivitas Siswa.....	51
Gambar 4.10 Persentase Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	51

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIKS PENELITIAN	58
B. INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA	59
B.1 Pedoman Observasi	59
B.2 Pedoman Wawancara	59
B.3 Pedoman Tes	59
B.4 Pedoman Dokumentasi	59
C. LEMBAR WAWANCARA	60
C.1 Lembar Wawancara Guru (Sebelum Tindakan)	60
C.2 Wawancara Guru Setelah Tindakan	61
C.3 Wawancara Siswa Setelah Tindakan	63
D. LEMBAR OBSERVASI	64
D.1 Lembar Observasi Aktivitas Guru	64
D.2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	66
E. DOKUMNETASI AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR SISWA	70
E.1 Dokumentasi hasil observasi aktivitas siswa kelas IV-B	70
E.2 Dokumentasi hasil ulangan harian dan analisis nilai rata-rata kelas IV-B	73
F. SILABUS	75
G. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	77
G.1 RPP Sebelum Tindakan	77
G.2 RPP Siklus I	81
G.3 RPP Siklus II	100
H. KISI-KISI SOAL	121
H.1 Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar Prasiklus	121
H.2 Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar Siklus I	122

H.3 Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar Siklus II	123
I. SOAL- SOAL	125
I.1 Soal Tes Hasil Belajar Prasiklus	125
I.2 Soal Tes Hasil Belajar Siklus I	126
I.3 Soal Tes Hasil Belajar Siklus II	127
J. KUNCI SOAL.....	129
J.1 Kunci Soal Tes Hasil Belajar Prasiklus.....	129
J.2 Kunci Soal Tes Hasil Belajar Siklus I	131
J.3 Kunci Soal Tes Hasil Belajar Siklus II.....	133
K. DAFTAR NAMA SISWA	135
L. DAFTAR NAMA SISWA DALAM KELOMPOK.....	136
L.1 Daftar Nama Siswa Berdasar Kemampuan Akademik	136
L.2 Pembagian Siswa ke dalam Kelompok yang Heterogen.....	137
M. ANALISIS AKTIVITAS GURU DAN SISWA	138
M.1 Analisis Aktivitas Guru	138
M.2 Analisis Aktivitas Siswa	141
N. HASIL ANALISIS AKTIVITAS SISWA.....	156
N.1 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Prasiklus.....	156
N.2 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus I	156
N.3 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus II.....	157
O. ANALISIS DATA HASIL TES SISWA.....	158
O.1 Analisis Hasil Tes Siswa Prasiklus	158
O.2 Analisis Hasil Tes Siswa Siklus I.....	160
O.3 Analisis Hasil Tes Siswa Siklus II	162
P. TRANSKIP WAWANCARA.....	164
P.1 Wawancara dengan Guru Kelas IV-B SD Negeri Kertosari 01 Jember	164
P.2 Wawancara dengan Siswa Kelas IV-B SD Negeri Kertosari 01 Jember	168
Q. FOTO KEGIATAN PENELITIAN	171
R. LEMBAR TES HASIL BELAJAR SISWA.....	177

S. SURAT IJIN PENELITIAN 187

**T. SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN
DARI PIHAK SEKOLAH 188**

