



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SUB POKOK BAHASAN FPB & KPK
MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL *STUDENT TEAM
ACHIEVEMENT DIVISIONS* (STAD) PADA SISWA KELAS V
SDN 02 WONOSOBO BANYUWANGI
TAHUN AJARAN 2009/2010**

SKRIPSI

Oleh :

**Nurul Wahyu Hidayati
NIM. 070210204368**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**

HALAMAN PENGAJUAN

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SUB POKOK BAHASAN FPB & KPK
MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL *STUDENT TEAM
ACHIEVEMENT DIVISIONS* (STAD) PADA SISWA KELAS V
SDN 02 WONOSOBO BANYUWANGI
TAHUN AJARAN 2009/2010**

SKRIPSI

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi
Salah Satu Syarat Untuk Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah
Dasar (PGSD)

Oleh:

Nama Mahasiswa : Nurul Wahyu Hidayati
NIM : 070210204368
Angkatan Tahun : 2007
Daerah Asal : Banyuwangi
Tempat, tanggal lahir : Banyuwangi, 30 Desember 1986
Jurusan / Program : Pendidikan Guru Sekolah Dasar / SI PGSD

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

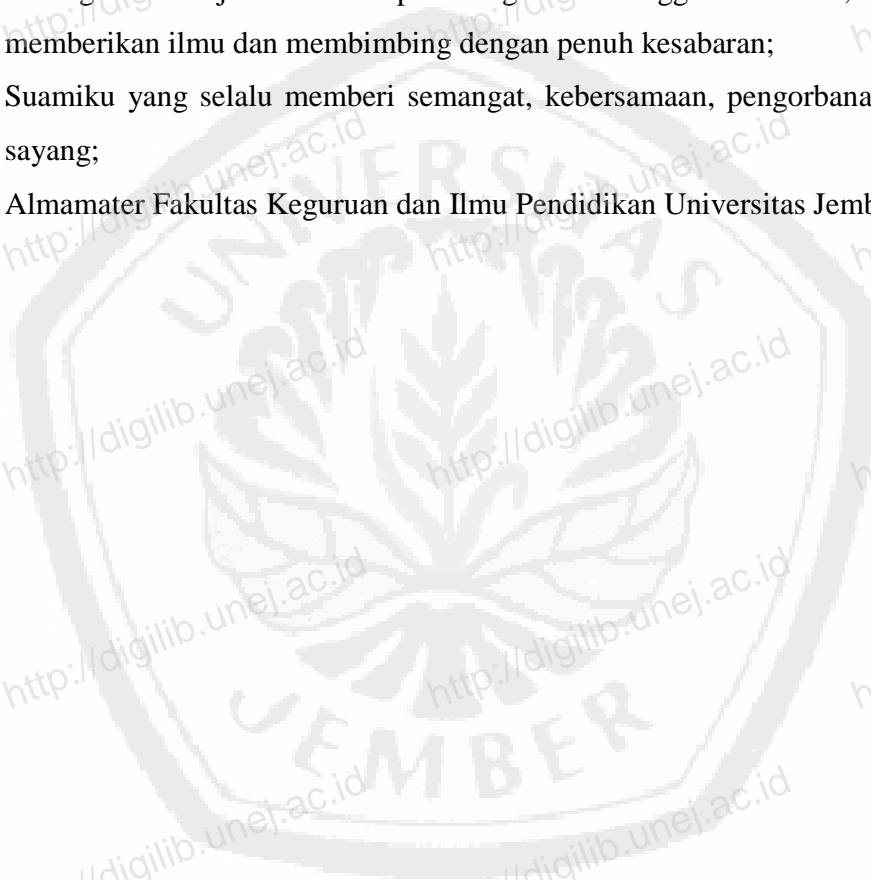
Drs. Suharto, M.Kes
NIP 195406271983031002

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd
NIP 195803041983032003

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Siti Jariyah dan Ayahanda Sahrin tercinta, yang telah mendoakan dan memberi kasih sayang serta pengorbanan selama ini;
2. Guru-guruku sejak SD sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
3. Suamiku yang selalu memberi semangat, kebersamaan, pengorbanan dan kasih sayang;
4. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

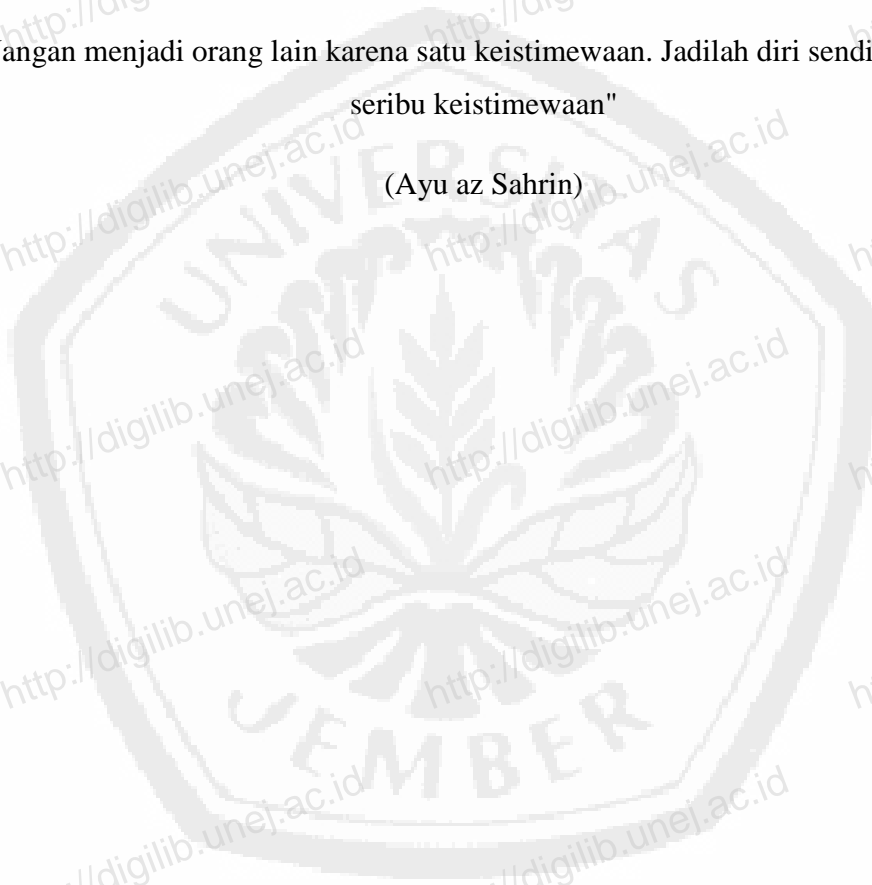


MOTTO

"Kesuksesan bukan diukur dengan seberapa mudahnya orang mencapai apa yang diinginkan tetapi seberapa kuatnya seseorang menerima cobaan dalam mencapai keberhasilan"

"Jangan menjadi orang lain karena satu keistimewaan. Jadilah diri sendiri dengan seribu keistimewaan"

(Ayu az Sahrin)



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Wahyu Hidayati

NIM : 070210204368

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Peningkatan hasil belajar sub pokok bahasan FPB dan KPK melalui pembelajaran kooperatif model *Student Teams – Achievement Divisions* (STAD) pada siswa kelas V SDN 02 Wonosobo Banyuwangi tahun ajaran 2009/2010” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 02 April 2010

Yang menyatakan,

Nurul Wahyu Hidayati

NIM 070210204368

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Peningkatan hasil belajar sub pokok bahasan FPB dan KPK melalui pembelajaran kooperatif model *Student Teams – Achievement Divisions (STAD)* pada siswa kelas V SDN 02 Wonosobo Banyuwangi tahun ajaran 2009/2010” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 09 April 2010

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd

NIP 195405011983031005

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd

NIP 195803041983032003

Anggota:

1. Drs. Suharto, M.Kes

NIP 195406271983031002

()

2. Drs. Toto' Bara S, M.Si

NIP 195812091986031003

()

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum

NIP 195407121980031005

RINGKASAN

Peningkatan hasil belajar sub pokok bahasan FPB dan KPK melalui pembelajaran kooperatif model *Student Teams – Achievement Divisions* (STAD) pada siswa kelas V SDN 02 Wonosobo Banyuwangi tahun ajaran 2009/2010: Nurul Wahyu Hidayati, 070210204368, 2010, 47 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Fakta di lapangan menunjukkan bahwa dalam pembelajaran masih berpusat pada guru. Siswa diam mendengarkan guru berceramah sehingga siswa pasif di dalam kelas, hal ini sangat mengurangi tanggung jawab siswa atas tugas belajarnya. Penerapan pembelajaran kooperatif model *Student Teams – Achievement Divisions* (STAD) dapat menciptakan suasana pembelajaran yang membuat siswa aktif kreatif, menyenangkan, meningkatkan keterampilan sosial dan membantu siswa dalam memahami materi pelajaran melalui belajar secara berkelompok, sehingga diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar.

Tujuan penelitian ini adalah : (1) mengetahui penerapan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD), (2) mengetahui aktifitas siswa, dan (3) mengukur peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Matematika pokok bahasan FPB dan KPK pada siswa kelas V SDN 02 Wonosobo kabupaten Banyuwangi setelah menerapkan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD).

Penelitian dilaksanakan di SDN 02 Wonosobo Banyuwangi, kelas V yang terdiri dari 29 orang siswa, 15 orang siswa laki-laki dan 14 orang siswa perempuan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Jenis penelitiannya adalah penelitian tindakan kelas sebanyak dua siklus. Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara, dan tes.

Pengambilan data dilaksanakan tanggal 23 Desember 2009 sampai dengan 05 Januari 2010. Data yang dikumpulkan berupa penilaian aktivitas siswa, aktivitas guru dan skor tes. Hasil Penilaian pada siklus I pertemuan 1, aktivitas siswa mencapai 72,41%, aktivitas guru 83,33%. Pertemuan 2, aktivitas siswa mencapai 82,76%, aktivitas guru 83,33%. Siklus II pertemuan 1, aktivitas siswa mencapai 89,65%, aktivitas guru 95,83%. Pertemuan 2, aktivitas siswa mencapai 89,65%, aktivitas guru 95,83%. Analisis hasil tes akhir siklus I mencapai 48,27%, dan tes akhir siklus II mencapai 86,21%.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: 1) penerapan pembelajaran kooperatif model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) sub pokok bahasan FPB dan KPK dapat menciptakan suasana pembelajaran yang membuat siswa aktif kreatif, menarik minat siswa untuk belajar, menumbuhkan kemampuan siswa dalam berinteraksi serta saling bekerja sama sehingga dapat mengembangkan keterampilan sosial siswa; 2) pembelajaran dengan model STAD dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam belajar. Hal ini dapat ditunjukkan pada analisis aktivitas siswa dari awal pembelajaran hingga berakhirnya pembelajaran.; 3) Ketuntasan hasil belajar siswa mengalami peningkatan, pada siklus I ketuntasan belajar secara klasikal mencapai 48,27% dan pada siklus II mencapai 86,21%.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karuniaNya sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Peningkatan hasil belajar sub pokok bahasan FPB dan KPK melalui pembelajaran kooperatif model *Student Teams – Achievement Divisions (STAD)* pada siswa kelas V SDN 02 Wonosobo Banyuwangi tahun ajaran 2009/2010". Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Selama penulisan skripsi ini, tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu disampaikan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II, yang telah meluangkan waktu, pikiran, perhatian, untuk membimbing dalam penulisan skripsi ini;
2. semua Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas ilmu serta bimbingan yang telah diberikan selama menjadi mahasiswa;
3. Kepala Sekolah beserta Guru SDN 02 Wonosobo Kecamatan Srono Banyuwangi, atas ijin yang diberikan untuk melaksanakan penelitian;
4. kepada Bapak dan Ibu yang selalu memberi dukungan dan doa;
5. kepada suamiku yang selalu memberi semangat, kebersamaan, pengorbanan dan kasih sayang;
6. teman-teman mahasiswa PGSD angkatan 2005, motivasi dan kebersamaannya;
7. teman-teman Nias II dan Halmahera IVA yang selalu memberikan dukungan dan kebersamaannya;
8. semua pihak yang telah membantu sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Segala kritik dan saran juga diterima dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, April 2010

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Pembelajaran Matematika di SD	6
2.2 Pembelajaran Kooperatif	7
2.2.1 Kooperatif Model STAD	8
2.2.2 Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model STAD	10
2.2.3 Materi Pelajaran Matematika	12
2.3 Aktifitas Belajar Siswa	13
2.4 Hasil Belajar	13

BAB 3. METODE PENELITIAN

3.1 Tempat, Waktu dan subjek Penelitian.....	15
3.2 Definisi Operasional.....	15
3.3 Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	17
3.4 Desain Penelitian.....	17
3.5 Prosedur Penelitian.....	18
3.5.1 Tindakan pendahuluan	18
3.5.2 Pelaksanaan siklus.....	19
3.6 Metode Pengumpulan Data.....	21
3.6.1 Metode Observasi.....	21
3.6.2 Metode Wawancara.....	21
3.6.3 Metode Tes.....	22
3.7 Analisis Data.....	22

BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Tindakan Pendahuluan.....	25
4.2 Pelaksanaan Tindakan.....	26
4.2.1 Siklus I.....	26
4.2.2 Siklus II.....	32
4.3 Analisis Data.....	35
4.3.1 Analisis data hasil observasi aktivitas siswa dan guru....	35
4.3.2 Analisis data hasil tes individu dan kuis.....	38
4.3.3 Analisis data hasil wawancara.....	40
4.4 Temuan Penelitian.....	41
4.5 Pembahasan.....	41

BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan.....	46
5.2 Saran.....	47

DAFTAR PUSTAKA	48
-----------------------------	----

LAMPIRAN-LAMPIRAN	50
--------------------------------	----

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif Model STAD	9
2.2 Kriteria pemberian penghargaan.....	12
3.1 Kategori aktivitas siswa	23
4.1 Aktivitas Siswa	35
4.2 Aktivitas Siswa Secara Keseluruhan.....	36
4.3 Aktivitas Siswa Secara Klasikal.....	36
4.4 Aktivitas Guru Secara Klasikal.....	37
4.5 Hasil Tes Individu.....	38
4.6 Hasil Tes Siklus I.....	39
4.7 Hasil Tes Siklus II.....	39

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Adopsi penelitian tindakan Kemmis dan Mc Taggart	18
4.1 Pembagian kelompok.....	26
4.2 Siswa berdiskusi kelompok.....	27
4.3 Siswa senang dan serius dalam diskusi.....	28
4.4 Siswa gaduh saat diskusi kelompok.....	29
4.5 Guru memberikan bimbingan	30
4.6 Siswa mengerjakan tes secara individu.....	31
4.7 Siswa berebut mengerjakan di papan tulis.....	32
4.8 Guru menerangkan materi.....	33
4.9 Siswa mengerjakan di papan tulis.....	34
4.10 Persentase aktivitas siswa	35
4.11 Persentase aktivitas siswa secara keseluruhan.....	36
4.12 Persentase aktivitas siswa secara klasikal	37
4.13 Persentase aktivitas guru secara klasikal	38
4.14 Hasil tes individu	38
4.15 Hasil kuis siklus I.....	39
4.16 Hasil kuis siklus II.....	40

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Matrik Penelitian.....	50
Lampiran 2 Pedoman Pengumpulan Data	52
Lampiran 3 Lembar wawancara	54
Lampiran 4 Lembar Observasi	58
Lampiran 5 RPP Siklus I	64
Lampiran 6 RPP Siklus II	76
Lampiran 7 LKS Siklus I.....	87
Lampiran 8 LKS Siklus II	91
Lampiran 9 Tes Pendahuluan	95
Lampiran 10 Kuis Siklus I.....	97
Lampiran 11 Kuis Siklus II	99
Lampiran 12 Tes Akhir Siklus I.....	101
Lampiran 13 Tes Akhir Siklus II.....	103
Lampiran 14 Kunci Jawaban LKS Siklus I	105
Lampiran 15 Kunci Jawaban LKS Siklus II.....	108
Lampiran 16 Kunci Jawaban Tes Pendahuluan.....	111
Lampiran 17 Kunci Jawaban Kuis Siklus I	113
Lampiran 18 Kunci Jawaban Kuis Siklus II.....	116
Lampiran 19 Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I.....	120
Lampiran 20 Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II	123
Lampiran 21 Kisi-kisi Tes Pendahuluan.....	126
Lampiran 22 Kisi-kisi Kuis Siklus I.....	127
Lampiran 23 Kisi-kisi Kuis Siklus II.....	129
Lampiran 24 Kisi-kisi Tes Akhir Siklus I.....	131
Lampiran 25 Kisi-kisi Tes Akhir Siklus II	133
Lampiran 26 Daftar Pembagian Kelompok.....	135

Lampiran 27	Analisis Hasil Tes Pendahuluan.....	136
Lampiran 28	Analisis Hasil Kuis Siklus I.....	137
Lampiran 29	Analisis Hasil Tes Akhir Siklus I.....	139
Lampiran 30	Analisis Hasil Kuis Siklus II.....	140
Lampiran 31	Analisis Hasil Tes Akhir Siklus II.....	142
Lampiran 32	Skor Hasil Tes, Poin Perkembangan dan Penghargaan	143
Lampiran 33	Analisis Hasil Aktivitas Guru	149
Lampiran 34	Analisis Hasil Aktivitas Siswa.....	153
Lampiran 35	Hasil Pengumpulan Data Wawancara Dengan Guru	157
Lampiran 36	Hasil Pengumpulan Data Wawancara Dengan Siswa.....	159
Lampiran 37	Lembar Tes Individu yang dikerjakan Siswa.....	163

