



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR IPA  
SISWA KELAS IV SDN 2 SUMBERSEWU, MUNCAR BANYUWANGI  
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW**

**SKRIPSI**

**Oleh  
Nuzulul Rakhmawati  
NIM 070210204373**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2010**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR IPA  
SISWA KELAS IV SDN 2 SUMBERSEWU, MUNCAR BANYUWANGI  
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW**

**SKRIPSI**

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi  
Salah Satu Syarat Untuk Menyelesaikan Program Studi Pendidikan  
Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh  
**Nuzulul Rakhmawati**  
NIM 070210204373s

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2010**

**HALAMAN PENGAJUAN**

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR IPA  
SISWA KELAS IV SDN 2 SUMBERSEWU, MUNCAR BANYUWANGI  
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW**

**SKRIPSI**

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi  
Salah Satu Syarat Untuk Menyelesaikan Program Studi Pendidikan  
Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**Nama Mahasiswa : Nuzulul Rakhmawati**  
**NIM : 070210204373**  
**Angkatan Tahun : 2007**  
**Daerah Asal : Banyuwangi**  
**Tempat,tanggal lahir : Banyuwangi, 25 Mei 1986**  
**Jurusan / Program : Pendidikan Guru Sekolah Dasar / SI PGSD**

**Disetujui Oleh**

**Dosen Pembimbing I**

**Dosen Pembimbing II**

**Prof. Dr. Sutarto, M.Pd**  
**NIP. 19580526 198503 1 001**

**Dra. Pujiastuti, M.Si**  
**NIP. 19610222 198702 2 001**

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Sulistyowati dan Ayahanda Santoso tercinta, yang telah mendoakan dan memberi kasih sayang serta pengorbanan selama ini serta kakaku tercinta wahyu terima kasih buat suport dan do'anya;
2. Guru-guruku sejak SD sampai Perguruan Tinggi yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

## MOTTO

نُؤَوَقِي لَلْأَلْعَمِي كَأَجْرَحْم

Wamayyattakillaha yaj'allahu mahkrojaa  
Barang siapa yang bertaqwa kepada Allah  
niscaya Dia akan mengadakan baginya jalan keluar  
(Terjemahan Surat Attolaq Ayat 2)

Janganlah kau menyesali kegagalan yang kau alami dengan menuduh orang lain.  
Tapi akuilah dengan sungguh-sungguh bahwa kegagalan itu akibat dari  
perbuatanmu sendiri.  
(Barbara Cartland)

Dengan ilmu kehidupan menjadi lebih mudah, dengan seni kehidupan menjadi halus,  
dengan agama hidup menjadi lebih terarah dan bermakna.  
(Prof. Dr. HA. Mukti Ali)

---

\*) Subro Seno. 1989. 390 Kata-Kata Mutiara. Semarang: Aneka Ilmu

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nuzulul Rakhmawati

NIM : 070210204373

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: *“Meningkatkan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN 2 Sumbersewu, Muncar Banyuwangu dengan Model Pembelajaran Jigsaw”* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 28 Juni 2010

Yang menyatakan,

Nuzulul Rakhmawati

NIM 070210204373

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Meningkatkan aktivitas dan ketuntasan hasil belajar IPA siswa kelas IV SDN 2 Sumbersewu, Muncar Banyuwangi dengan Model Pembelajaran Jigsaw” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 29 Juni 2010

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

### Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Indrawati, M.Pd  
NIP 19670420 199201 1 001

Dra. Pujiastuti, M.Si  
NIP 19610222 198702 2 001

### Anggota:

1. Prof. Dr. Sutarto, M.Pd  
NIP 19580526 198503 1 001 ( )
2. Dra. Khutobah, M.Pd  
NIP 19561103 198212 2 001 ( )

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum  
NIP 19540712 198003 1 005

## RINGKASAN

**Meningkatkan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN 2 Sumbersewu, Muncar Banyuwangi dengan Model Pembelajaran Jigsaw.** Nuzulul Rakhmawati; 070210204373; 2010; 48 halaman. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Meningkatkan kemampuan dan minat siswa terhadap mata pelajaran merupakan salah satu tugas seorang guru yang tidak bisa ditinggalkan begitu saja. Setiap mata pelajaran memiliki kekhususan atau spesifikasi muatan dan tujuan yang berbeda. Mata pelajaran IPA misalnya, diberikan kepada siswa dalam rangka memberikan bekal pengetahuan dan kemampuan dasar yang berkenaan dengan alam sekitar. Mata pelajaran IPA dipandang sulit oleh kebanyakan siswa sehingga mata pelajaran IPA kurang diminati, karena itu hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA masih rendah.

Kebanyakan proses belajar-mengajar di sekolah masih berpusat pada guru (*teacher oriented*) yang mengakibatkan siswa cenderung menerima materi pelajaran secara pasif. Sehingga siswa kesulitan untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan materi pembelajaran IPA. Oleh karena itu guru dituntut untuk dapat menerapkan model pembelajaran yang dapat membuat siswa aktif dalam menerima materi pelajaran. Salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas dan kemampuan akademik adalah model pembelajaran Jigsaw. Model pembelajaran Jigsaw dapat menimbulkan kondisi belajar yang menyenangkan, meningkatkan ketrampilan sosial dan aktivitas siswa, serta dapat membantu siswa dalam memahami materi sehingga hasil belajar bisa meningkat.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak dua siklus. Penelitian dilakukan di SD Negeri 2 Sumbersewu, Kecamatan Muncar Kabupaten Banyuwangi. Subjek penelitian adalah seluruh siswa



kelas IV SDN 2 Sumbersewu, sebanyak 24 siswa yang terdiri dari 9 siswa laki-laki dan 15 siswa perempuan. Siswa dibagi menjadi enam kelompok yang heterogen.

Berdasarkan hasil penelitian, analisis data dan pembahasan dapat disimpulkan : Peningkatan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar IPA siswa kelas IV SDN 2 Sumbersewu, Muncar Banyuwangi dengan Model Pembelajaran Jigsaw berjalan dengan baik meskipun belum optimal. Pada siklus I terdapat 9 orang siswa tergolong aktif, dan 15 siswa yang tergolong tidak aktif, sehingga persentase aktivitas klasikal sebesar 37,50%. Pada siklus II, terdapat 14 orang siswa tergolong tidak aktif, dan 10 orang siswa tergolong aktif, sehingga persentase aktivitas klasikal sebesar 41,67% dalam kriteria cukup aktif. Pada siklus III terdapat 17 siswa tergolong aktif, dan terdapat tujuh orang siswa tergolong tidak aktif, sehingga persentase aktivitas klasikal sebesar 70,83% dalam kriteria aktif. Pada siklus IV terdapat 21 orang siswa tergolong aktif, dan terdapat tiga orang siswa tergolong tidak aktif, sehingga persentase aktivitas klasikal sebesar 87,50% dalam kriteria sangat aktif. Ketuntasan hasil belajar siswa meningkat setelah diadakan tindakan pembelajaran. Persentase ketuntasan hasil belajar pada tes individu siklus I sebesar 41,67% termasuk dalam kriteria tidak tuntas. Sedangkan pada tes individu siklus II persentase ketuntasan hasil belajar sebesar 54,17% termasuk dalam kategori tidak tuntas. Kemudian dilanjutkan pada siklus III dengan persentase ketuntasan secara klasikal sebesar 70,38% dalam kategori tuntas, sedangkan pada siklus IV hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan dengan persentase ketuntasan secara klasikal sebesar 78,17% dalam kategori tuntas. Saran peneliti, berdasarkan hasil penelitian model pembelajaran Jigsaw dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran IPA sebagai upaya dalam peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa.

## **PRAKATA**

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karuniaNya sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN 2 Sumbersewu, Muncar Banyuwangi dengan Model Pembelajaran Jigsaw ”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Selama penulisan skripsi ini, tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu disampaikan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II, yang telah meluangkan waktu, pikiran, perhatian, untuk membimbing dalam penulisan skripsi ini;
2. Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama menjadi mahasiswa;
3. Semua Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas ilmu serta bimbingan yang telah diberikan selama menjadi mahasiswa;
4. Kepala SDN 2 Sumbersewu Kecamatan Muncar Banyuwangi, atas izin yang diberikan untuk melaksanakan penelitian;
5. Guru kelas IV di SDN 2 Sumbersewu atas dukungan dan bimbingannya selama penelitian;
6. Kepada Bapak dan Ibu yang selalu memberi dukungan dan doa;
7. Teman-teman mahasiswa PGSD angkatan 2005, motivasi dan kebersamaannya;
8. Semua pihak yang telah membantu sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Segala kritik dan saran juga diterima dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Juni 2010

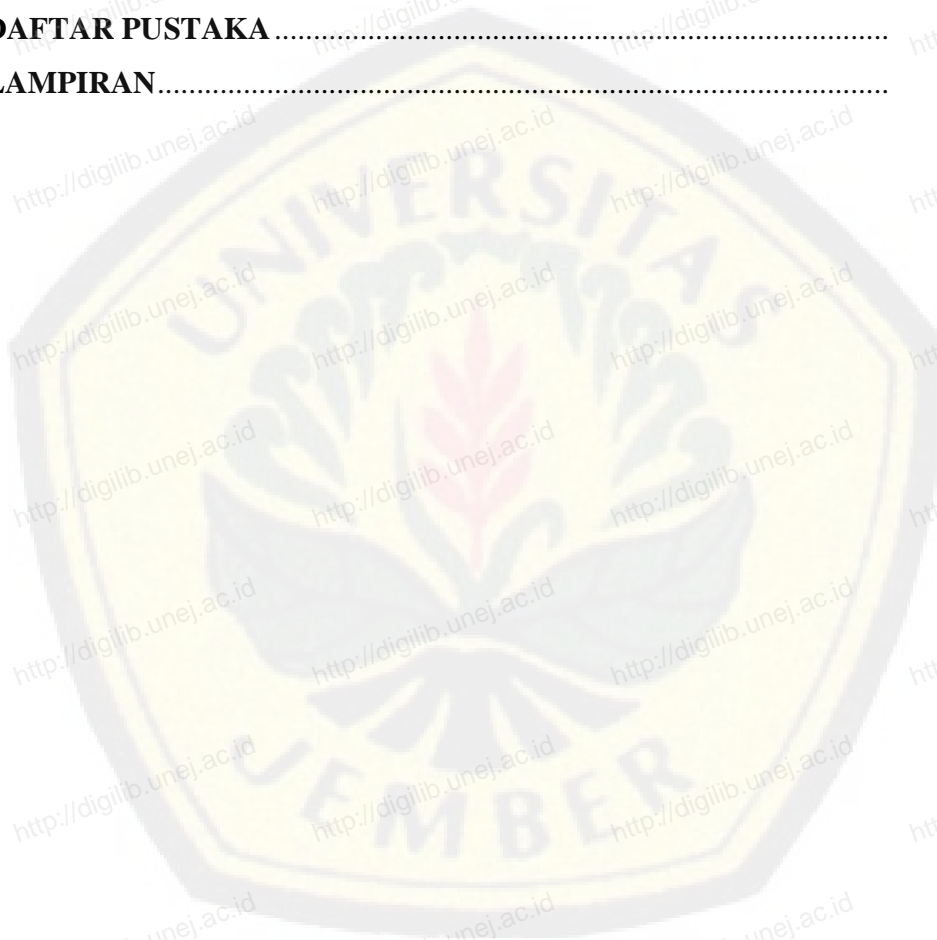
Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>RINGKASAN</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	4
<b>1.3 Batasan Masalah</b> .....	5
<b>1.4 Tujuan Penelitian</b> .....	5
<b>1.5 Manfaat Penelitian</b> .....	6
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	7
<b>2.1 Pengertian IPA</b> .....	7
<b>2.2 Pembelajaran IPA</b> .....	7
<b>2.3 Pembelajaran IPA di SD</b> .....	8
<b>2.4 Model Pembelajaran</b> .....	9
<b>2.5 Model Pembelajaran Kooperatif</b> .....	11
<b>2.6 Model Pembelajaran Jigsaw</b> .....	12

<b>2.7 Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw pada Pembelajaran         IPA Pokok Bahasan Perubahan Lingkungan Fisik         dan Prosesnya .....</b>	16
<b>2.8 Aktifitas Belajar Siswa .....</b>	17
<b>2.9 Ketuntasan Hasil Belajar .....</b>	19
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN.....</b>	22
<b>3.1 Tempat dan Subyek Penelitian .....</b>	22
<b>3.2 Definisi Operasional.....</b>	22
<b>3.3 Desain Penelitian .....</b>	23
3.3.1 Tindakan pendahuluan.....	24
3.3.2 Pelaksanaan siklus.....	25
<b>3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....</b>	27
3.4.1 Teknik Observasi .....	27
3.4.2 Teknik Dokumentasi .....	27
3.4.3 Teknik Tes.....	27
3.4.4 Teknik Wawancara .....	28
<b>3.5 Teknik Analisis Data.....</b>	28
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	31
<b>4.1 Tindakan Pendahuluan .....</b>	31
<b>4.2 Pelaksanaan Tindakan .....</b>	32
4.2.1 Siklus I .....	32
4.2.2 Siklus II .....	35
4.2.3 Siklus III .....	37
4.2.4 Siklus IV .....	39
<b>4.3 Analisis Data .....</b>	40
4.3.1 Analisis data hasil observasi .....	40
4.3.2 Analisis data hasil tes individu.....	42
4.3.3 Hasil wawancara dengan guru kelas IV dan siswa .....	43

<b>4.4 Temuan Penelitian .....</b>	<b>44</b>
<b>4.5 Pembahasan .....</b>	<b>45</b>
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>48</b>
<b>5.1 Kesimpulan .....</b>	<b>48</b>
<b>5.2 Saran .....</b>	<b>48</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>49</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>51</b>



## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
2.1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif .....	11
2.2 Tahapan Model Pembelajaran Jigsaw .....	16
3.1 Kategori Aktivitas Siswa.....	19

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
2.1 Ilustrasi yang menunjukkan Tim Jigsaw.....	15
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	24



## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1. Matrik Penelitian .....	51
Lampiran 2. Pedoman Pengumpulan Data.....	53
Lampiran 3. Lembar Wawancara.....	55
Lampiran 4. Lembar Observasi.....	58
Lampiran 5. RPP Siklus I.....	64
Lampiran 6. Lembar Tugas Siklus I.....	69
Lampiran 7. Kunci Jawaban Tugas Siklus I.....	72
Lampiran 8. Lembar Tes Individu Siklus I.....	73
Lampiran 9. Kunci Jawaban Tes Individu Siklus I.....	74
Lampiran 10. Rubrik penilaian Tes Individu Siklus I.....	75
Lampiran 11. RPP Siklus II .....	76
Lampiran 12. Lembar Tugas Siklus II .....	81
Lampiran 13. Kunci Jawaban Tugas siklus II.....	84
Lampiran 14. Lembar Tes Individu Siklus II.....	85
Lampiran 15. Kunci Jawaban Tes Individu Siklus II.....	86
Lampiran 16. Rubrik Penilaian Tes Individu Siklus II .....	87
Lampiran 17. RPP Siklus III .....	88
Lampiran 18. Lembar Tugas Siklus III.....	94
Lampiran 19. Kunci Jawaban Tugas Siklus III.....	99
Lampiran 20. Lembar Tes Individu Siklus III .....	100
Lampiran 21. Kunci Jawaban Tes Individu Siklus III .....	101
Lampiran 22. Rubrik penilaian Tes Individu Siklus III .....	102
Lampiran 23. RPP Siklus IV .....	103
Lampiran 24. Lembar Tugas Siklus IV .....	109
Lampiran 25. Kunci Jawaban Tugas Siklus IV.....	114
Lampiran 26. Lembar Tes Individu Siklus IV .....	115



Lampiran 27. Kunci Jawaban Tes Individu Siklus IV .....	116
Lampiran 28. Rubrik Penilaian Tes Individu Siklus IV .....	117
Lampiran 29. Lembar Tes Awal .....	118
Lampiran 30. Kunci Jawaban Tes Awal .....	119
Lampiran 31. Rubrik Penilaian Tes Awal .....	120
Lampiran 32 Analisis Aktivitas Guru Siklus I.....	121
Lampiran 33 Analisis Aktivitas Guru Siklus II .....	122
Lampiran 34. Analisis Aktivitas Guru Siklus III .....	123
Lampiran 35. Analisis Aktivitas Guru Siklus IV .....	124
Lampiran 36. Hasil Wawancara dengan Guru Sebelum Pembelajaran .....	125
Lampiran 37. Hasil Wawancara dengan Guru dan Siswa Sesudah Pembelajaran .....	126
Lampiran 38. Analisis Hasil Tes Individu Siklus I.....	129
Lampiran 39. Analisis Hasil Tes Individu Siklus II.....	130
Lampiran 40. Analisis Hasil Tes Individu Siklus III .....	131
Lampiran 41 Analisis Hasil Tes Individu Siklus IV .....	132
Lampiran 42. Analisis Aktivitas Siswa Siklus I .....	133
Lampiran 43. Analisis Aktivitas Siswa Siklus II .....	134
Lampiran 44. Analisis Aktivitas Siswa Siklus III.....	135
Lampiran 45. Analisis Aktivitas Siswa Siklus IV.....	136
Lampiran 46. Data Lapangan Model Pembelajaran.....	137
Lampiran 47. Daftar Kelompok Siswa .....	150
Lampiran 48. Tabel Nilai Tes Tindakan Pendahuluan.....	151
Lampiran 49. Foto Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran .....	152