



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA POKOK
BAHASAN ENERGI BUNYI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE LEARNING TIPE STAD PADA SISWA KELAS IV
SD NEGERI GEBANG 03 TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program
Pendidikan Sarjana (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

OLEH:

JURLIANTI

NIM: 070210204054

S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

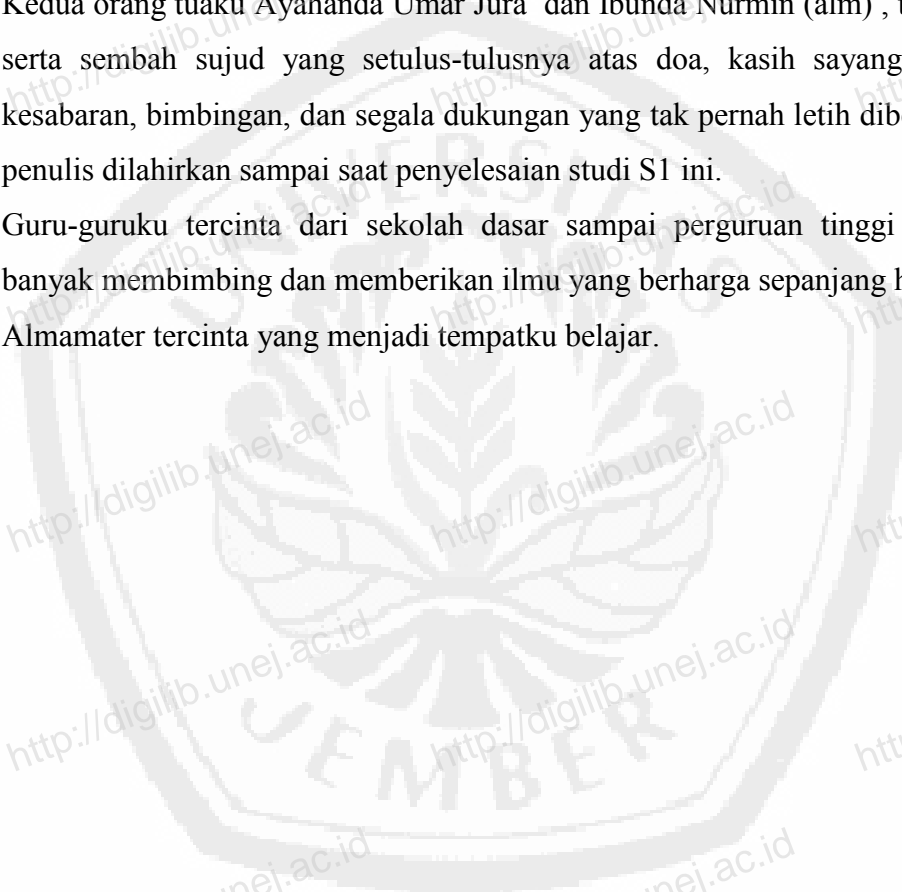
UNIVERSITAS JEMBER

2011

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah yang telah memberikan rahmat berupa ilmu dan kesehatan sehingga karya tulis ini dapat terselesaikan. Dengan rasa terima kasih dan penghargaan yang tiada terhingga kupersembahkan karyaku ini kepada:

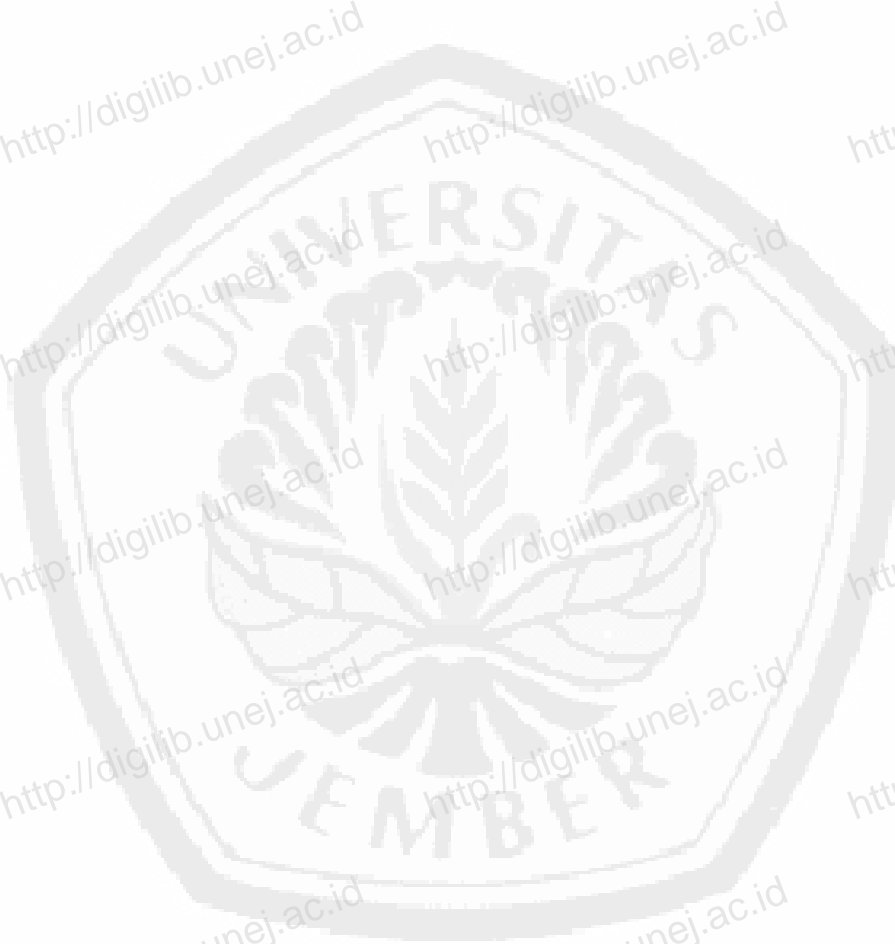
1. Kedua orang tuaku Ayahanda Umar Jura dan Ibunda Nurmin (alm) , terima kasih serta sembah sujud yang setulus-tulusnya atas doa, kasih sayang, perhatian, kesabaran, bimbingan, dan segala dukungan yang tak pernah letih diberikan sejak penulis dilahirkan sampai saat penyelesaian studi S1 ini.
2. Guru-guruku tercinta dari sekolah dasar sampai perguruan tinggi yang telah banyak membimbing dan memberikan ilmu yang berharga sepanjang hayat.
3. Almamater tercinta yang menjadi tempatku belajar.



MOTTO

“Pendidikan merupakan perlengkapan baik untuk hari tua”

(Aristoteles)



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Jurlianti

NIM : 070210204054

Menyatakan dengan sesungguhnya karya ilmiah yang berjudul: “Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Ipa Pokok Bahasan Energi Bunyi Melalui Model pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe STAD Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Gebang 03 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2010/2011” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggungjawab atas keabsahan isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 10 Juni 2011

Yang Menyatakan,

Jurlianti
070210204054

HALAMAN PENGANTAR

PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA POKOK BAHASAN
ENERGI BUNYI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE
LEARNING TIPE STAD PADA SISWA KELAS IV SD BEBANG 03 SEMESTER
2 TAHUN AJARAN 2010/2011

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat untuk menyelesaikan
Program Studi PGSD dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan
Universitas Jember

Oleh :

Nama : Jurlianti
Nomor Induk Mahasiswa : 070210204054
Angkatan Tahun : 2007
Asal : Kendari
Tempat Tanggal Lahir : Opali , 8 Maret 1987
Jurusan/Program Studi : Ilmu Pendidikan/PGSD

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd.
NIP. 19590904 198103 1 005

Agustiningsih, S.Pd, M.Pd.
NIP. 1983080620091 2 2006

SKRIPSI

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA POKOK
BAHASAN ENERGI BUNYI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE LEARNING TIPE STAD PADA SISWA KELAS IV
SD NEGERI GEBANG 03 TAHUN AJARAN 2010/2011**

Oleh:

Jurlianti

Nim. 070210204054

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Agustiningsih, S.Pd, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan energi bunyi Melalui model Pembelajaran *Cooperative Learning* tipe STAD Pada Siswa Kelas IV SDN Gebang 03 Jember Tahun Ajaran 2010/2011” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Jum’at

Tanggal : 10 Juni 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim penguji:

Ketua

Sekretaris

Drs. Nuriman, Ph.D
NIP. 19650601 199302 1001

Agustiningsih, S.Pd, M.Pd
NIP 19830806 200912 2006

Anggota:

1. **Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd** (.....)

NIP 19590904 198103 1005

2. **Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd** (.....)

NIP. 19610824 198601 1 001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum

NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Ipa Pokok Bahasan Energi Bunyi Melalui Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe STAD Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Gebang 03 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2010/2011; Jurlianti, 070210204054; 2011; 60 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Melalui model pembelajaran *cooperative learning* dapat membuat siswa aktif dalam pembelajaran karena siswa diberi kesempatan untuk memanipulasi objek yang dekat dengan keseharian mereka sehingga penemuan konsep dialami sendiri oleh siswa berdasarkan pengetahuan awal (skemata) yang mereka miliki serta dapat menerapkan kembali sumber energi bunyi yang mereka temukan dalam kehidupan sehari-hari.

Permasalahan dalam penelitian ini yaitu bagaimanakah penerapan model Pembelajaran *cooperatif learning* tipe STAD yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa, bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar pokok bahasan energi bunyi siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif learning tipe STAD, dan bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa pada pokok bahasan sumber energi bunyi setelah penerapan model dalam pembelajaran *cooperative learning* tipe STAD.

Adapun tujuan penelitian ini adalah peningkatan aktivitas dan hasil belajar IPA melalui model pembelajaran *cooperative learning* tipe STAD pokok bahasan sumber energi bunyi yang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa, Penelitian ini dilakukan di SD Negeri Gebang 03 Jember pada semester genap. Subjek penelitian yang diambil yaitu seluruh siswa kelas IV SD Negeri Gebang 03 Jember tahun ajaran 2010/2011. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, metode tes, metode wawancara, dan metode dokumentasi, sedangkan data yang dikumpulkan

adalah berupa aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran, hasil tes, hasil wawancara, dan dokumen-dokumen lainnya yang mendukung penelitian.

Dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *cooperative learning* tipe STAD untuk menemukan konsep sumber energi bunyi terlihat adanya peningkatan aktivitas belajar siswa dari yang hanya mencapai 22,5% pada observasi awal, meningkat menjadi 47,5% pada siklus 1. Persentase aktivitas siswa ini naik mengalami peningkatan menjadi 90% pada siklus 2 seiring dengan perbaikan pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Demikian juga dengan hasil belajar siswa yang ditunjukkan dengan peningkatan hasil tes akhir pada siklus 1 dan siklus 2. Pada siklus 1 kegiatan tes akhir ketuntasan klasikal yaitu sebesar 47,5% dan pada siklus 2 kegiatan tes akhir ketuntasan belajar siswa secara klasikal yaitu sebesar 100%. Berdasarkan hasil tersebut diketahui bahwa siklus 1 dan siklus 2 mengalami suatu peningkatan sebesar 52,5%. Pada siklus 1 ketuntasan belajar siswa secara klasikal belum tercapai maka pembelajaran dilanjutkan pada siklus 2. Setelah siklus 2 dilaksanakan, ketuntasan belajar siswa secara klasikal telah mencapai minimal 65% sehingga penelitian hanya dilakukan sebanyak 2 siklus.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan model *cooperative learning* tipe STAD untuk menemukan konsep sumber energi bunyi berjalan dengan baik dan mendapat respon positif dari siswa maupun guru Ipa kelas IV SD Negeri Gebang 03 Jember. Pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *cooperative learning* tipe STAD juga dapat membuat siswa aktif dan antusias dalam pembelajaran. Aktivitas siswa dalam pembelajaran sangat meningkat dan mencerminkan model pembelajaran *cooperative learning* tipe STAD. Persentase hasil belajar siswa secara klasikal dengan penerapan model pembelajaran *cooperative learning* tipe STAD juga mengalami peningkatan dari ulangan harian dan tes akhir yaitu dari yang hanya sebesar 47,5% menjadi 100%.

PRAKATA

Assalamu Alaikum Warahmatulahi Wabarakatuh

Puji dan syukur ke hadirat Allah SWT. Atas segala limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penyusunan skripsi ini berhasil diselesaikan walaupun dengan segala keterbatasan yang terkandung di dalamnya.

Dalam proses penyelesaian proposal skripsi ini banyak pula pihak yang telah membantu baik dalam bentuk moril maupun materil, untuk itu pada kesempatan ini terima kasih serta penghargaan yang setinggi-tingginya disampaikan kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember
3. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing I, Dosen Pembimbing II, Dosen Pembahas, dan Dosen Penguji yang telah membimbing dan mengarahkan penulisan skripsi ini;
5. Seluruh dosen dan staf administrasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah membantu selama penyelesaian skripsi ini.
6. Kepala Sekolah Dasar Negeri Gebang 03 Jember dan seluruh guru yang telah memberikan izin penelitian dan memperoleh informasi yang sangat berharga dalam penelitian ini.
7. Keluarga besar Abdul Rahman Tambara, tetaplah menjadi keluarga besar yang cerdas, membanggakan, dan bersatu dalam suka maupun duka.
8. Keluarga besar Ibu Dra. Rosiami (Bunda Asrama PGSD), terima kasih sudah menjaga dan membimbing kami anak asrama.
9. Buat teman-teman asrama PGSD UNEJ: Ade, Narni, Sinar, Anhyck, Kasma, Uni, Anti, Ammar, Darwis, Rais, Kasri Yus Afni (terima kasih bantuannya selama penyusunan skripsi), Ice, Aya, , Leni, Astrid, Arna, Inna, Tuni, Sia, Miza, Nu Serlis (terima kasih atas kesediaannya sebagai donatur menu), Madi, Heli, Cerry, Cephy, Krisno, Adin, Opan, , Wanto, Elir, Ikmal serta teman-teman lain yang tidak bisa disebutkan satu persatu terima kasih atas dukungannya.

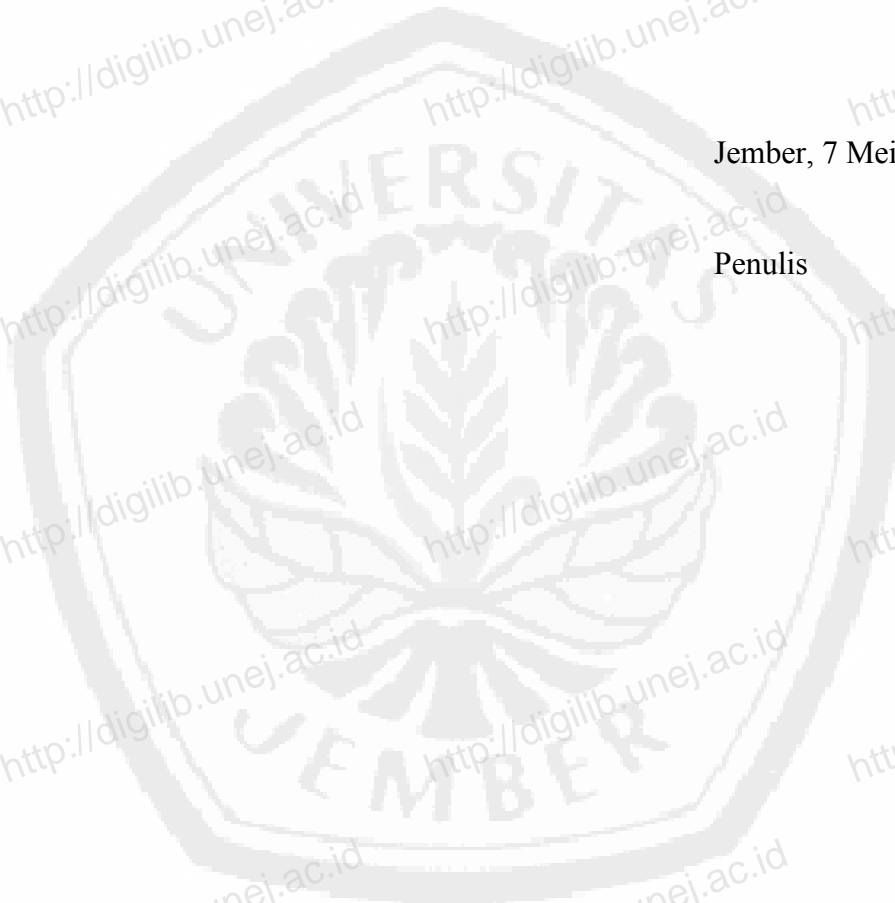
10. Segenap pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas dukungan dan doa kalian.

Hanya doa yang dapat dipanjatkan semoga bantuan yang diberikan mendapat pahala dari Allah Swt. Akhir kata, semoga karya ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Wassalamu Alaikum Warahmatulahi Wabarakatuh

Jember, 7 Mei 2011

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGAJUAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN.....	vi
HALAMAN PENGESAHAN.....	vii
RINGKASAN	viii
PRAKARTA.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pembelajaran IPA di SD	6
2.2 Tujuan Pembelajaran Ipa Di SD	7
2.3 Pembelajaran Kooperatif/<i>Cooperative Learning</i>.....	8
2.4 <i>Cooperative Learning</i> tipe STAD(student teams achievement Divisions).....	9
2.5 Pembelajaran Ipa Pokok Bahasan Energi Bunyi Dengan Menggunakan Pembelajaran <i>cooperative learning</i>	11
2.6 Aktivitas Belajar Siswa.....	14

2.7 Hasil Belajar	15
2.8 Hasil Penelitian Terdahulu	17
2.9 Hipotesis Penelitian.....	19
BAB 3. METODE PENELITIAN	
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	20
3.2 Subyek Penelitian.....	20
3.3 Defenisi Operasional	20
3.4 Desain Penelitian	21
3.5 Prosedur Penelitian.....	23
3.6 Model Pengumpulan Data.....	25
3.7 Analisis Data.....	27
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian.....	30
4.2 Temuan Penelitian	53
4.3 Pembahasan.....	53
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	59
5.2 Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-langkah Pembelajaran	10
2.2 Fase Pembelajaran Cooperative Learning	11
2.3 Aktivitas Guru Dan Siswa Dalam Pembelajaran.....	12
4.1 Aktivitas Belajar Siswa pada Pembelajaran Pra siklus	30
4.2 Data Hasil Belajar Siswa Pada Pra Siklus.....	32
4.3 Persentase Aktivitas Belajar Siswa	36
4.4 Hasil Belajar Siklus I.....	37
4.5 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	41
4.6 Data Hasil Belajar Siswa Siklus II	43
4.7 Perbandingan Persentase Aktivitas Belajar Siswa Pada Pra Siklus dan Siklus I.....	44
4.8 Perbandingan Persentase Hasil Belajar Siswa Pada Pra Siklus dan Siklus I.....	46
4.9 Perbandingan Persentase Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I dan Siklus II.....	47
4.10 Perbandingan Persentase hasil Belajar Siswa Pada Siklus I dan Siklus II.....	49
4.11 Perbandingan Persentase Keaktifan Siswa Secara Klasikal Pada Pra Siklus, Siklus I dan II	50
4.12 Perbandingan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pada Pra Siklus, Siklus I dan II	52

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Alur PTK Model Spiral dari Hopkins (dalam Supardi 2010:105).....	22
4.1 Diagram Batang Persentase Aktivitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pra Siklus	31
4.2 Diagram Batang Persentase Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pra Siklus	32
4.3 Diagram Batang Persentase Aktivitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran Siklus I	36
4.4 Diagram Batang Persentase Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Siklus I	38
4.5 Diagram Batang Persentase Aktivitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran Siklus II	41
4.6 Diagram Batang Persentase Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Siklus II	43
4.7 Diagram Batang Perbandingan Persentase Aktivitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pra Siklus dan Siklus I	45
4.8 Diagram batang Peerbandingan Persentase hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pra Siklus dan Siklus I	46
4.9 Diagram Batang Perbandingan Persentase Aktivitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran Siklus I dan Siklus II	48
4.10 Diagram Batang Perbandingan Persentase Hails Belajar Siswa Pada Pembelajaran Siklus I dan Siklus II	49
4.11 Diagram Batang Perbandingan Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Secara Klasikal Pada Pra Silklus, Siklus I dan II	51
4.12 Diagram Batang Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pada Pra Siklus, Siklus I dan II	52

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	63
B. Pedoman Wawancara	65
C. Lembar Observasi.....	68
D. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	72
E. Lembar Kerja Siswa (LKS).....	92
F. Kisi-kisi Soal	96
G. Tes Hasil Belajar dan Kunci Jawaban.....	98
H. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	104
I. Data Hasil Belajar Siswa.....	113
J. Hasil Wawancara.....	119
K. Lembar Hasil Observasi Guru.....	124
L. Foto Kegiatan Pembelajaran.....	128