



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA
MENGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DENGAN PENDEKATAN
INQUIRY PADA SISWA KELAS VIII SMPN 3 GENTENG**

SKRIPSI

Oleh

**Ocita Dian Antari
NIM 050210102090**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUANALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2010



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA
MENGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DENGAN PENDEKATAN
INQUIRY PADA SISWA KELAS VIII SMPN 3 GENTENG**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Ocita Dian Antari
NIM 050210102090

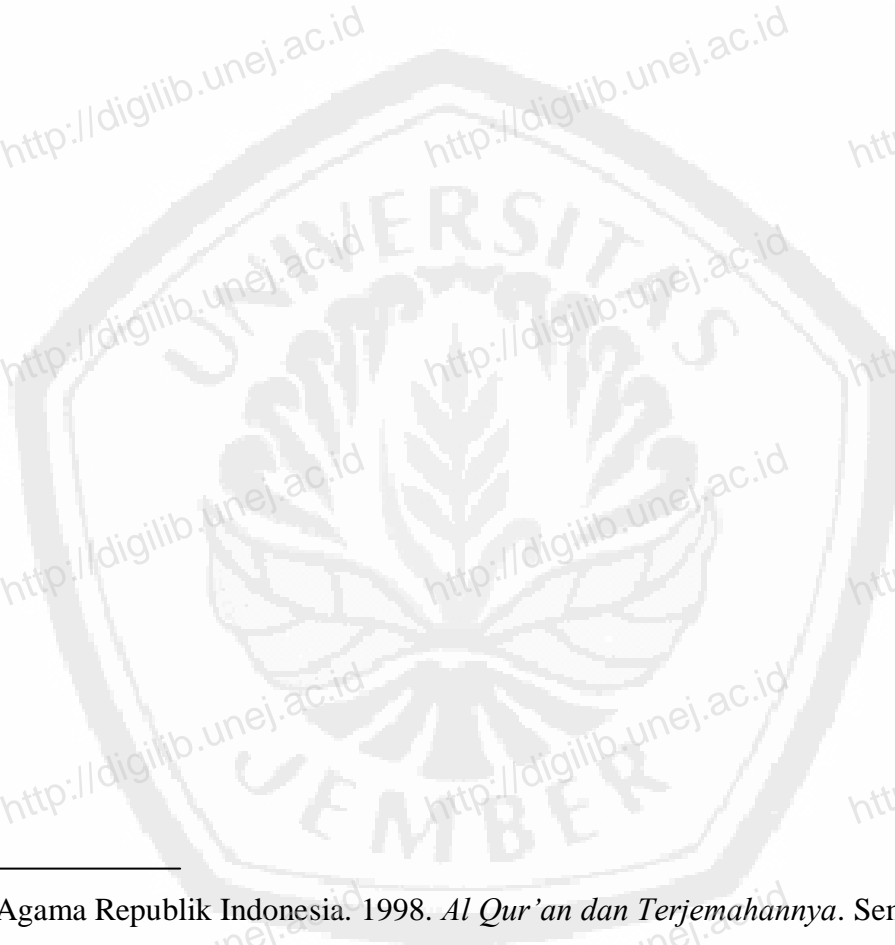
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

UNIVERSITAS JEMBER

2010

MOTTO

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.
(terjemahan surat *Al-Mujadalah* ayat 11)^{*)}



^{*)} Departemen Agama Republik Indonesia. 1998. *Al Qur'an dan Terjemahannya*. Semarang: Grafindo.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ocita Dian Antari

NIM : 050210102090

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar dan Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model *Project Based Learning* dengan Pendekatan *Inquiry* pada Siswa Kelas VIII SMPN 3 Genteng” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 22 Oktober 2010

Yang menyatakan,

Ocita Dian Antari

NIM 050210102090

SKRIPSI

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA
MENGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DENGAN PENDEKATAN
INQUIRY PADA SISWA KELAS VIII SMPN 3 GENTENG**

Oleh

Ocita Dian Antari
NIM 050210102090

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd
Dosen Pembimbing Anggota : Dra. Sri Astutik, M.Si



PENGESAHAN

Skripsi berjudul " Meningkatkan Hasil Belajar dan Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model *Project Based Learning* dengan pendekatan *inquiry* Pada Siswa Kelas VIII SMPN 3 Genteng" telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Kamis, 23 Desember 2010

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Subiki, M.Kes

NIP. 19630725 199402 1 001

Dra. Sri Astutik, M.Si

NIP.196706101992032002

Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd

NIP. 196108241986011001

Drs. A. Djoko Lesmono, M. Si

NIP. 196412301993021001

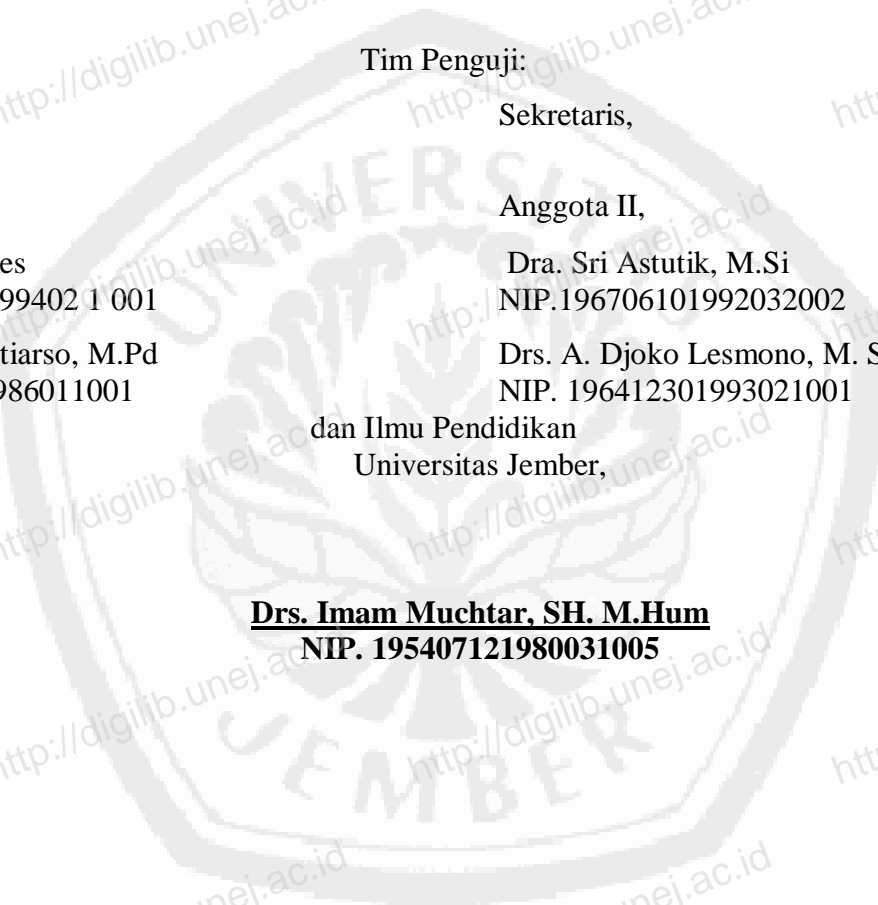
Men
gesahkan,
Dek
an

Fakultas
Keguruan

dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Drs. Imam Muchtar, SH. M.Hum

NIP. 195407121980031005



RINGKASAN

"Meningkatkan Hasil Belajar dan Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model *Project Based Learning* dengan Pendekatan *Inquiry* pada Siswa Kelas VIII SMPN 3 Genteng ", Ocita Dian Antari; 050210102090; 2010; 52 halaman; Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Hasil observasi awal di kelas VIII-C SMP Negeri 3 Genteng, ditemukan rendahnya ketuntasan hasil belajar fisika siswa. Berdasarkan data ulangan harian kelas VIII-C dari 40 siswa hanya 15% yang mendapatkan nilai ≥ 70 ; sedangkan 85% siswa lainnya mendapatkan nilai < 70 . Aktivitas belajar siswa juga tergolong rendah yaitu dari 40 siswa hanya 10,62% siswa yang aktif memperhatikan penjelasan guru, bertanya dan menjawab pertanyaan.

Berdasarkan temuan di atas, maka diperlukan perbaikan pembelajaran melalui Model *Project Based Learning* dengan pendekatan *Inquiry* untuk meningkatkan hasil belajar dan aktivitas siswa kelas VIII-C SMP Negeri 3 Genteng. Model ini memiliki kelebihan yaitu siswa dapat bekerja bersama dalam kelompok sehingga aktivitas siswa dapat meningkat serta siswa juga dapat memperoleh pengalaman dan pengetahuan secara langsung dalam menyelesaikan masalah. Selain itu siswa akan lebih mudah untuk menemukan dan memahami konsep-konsep yang sulit apabila saling mendiskusikan permasalahan tersebut dengan teman dalam kelompoknya. Dengan pendekatan *Inquiry* siswa mampu menemukan sendiri permasalahan-permasalahan yang ada. Tahap-tahap Model *Project Based Learning* dengan pendekatan *Inquiry* adalah sebagai berikut: *big questions*, mendisain perencanaan proyek, membuat skedul, memonitor dan memantau perkembangan proyek, penilaian hasil dan mengevaluasi pengalaman. Melalui tahap tersebut, maka aktivitas siswa yang sesuai dengan keterampilan proses dalam pembelajaran IPA dapat dikembangkan pada tahapan-tahapan yang ada. Selain itu, aktivitas siswa dalam memperhatikan pelajaran, bertanya atau menjawab, diskusi dan mengerjakan proyek dapat juga dikembangkan pada tahap tersebut.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas sehingga subyek penelitian sudah ditetapkan di kelas VIII-C SMP Negeri 3 Genteng tahun ajaran 2010/2011 yang dimulai tanggal 27 September 2010 sampai dengan 09 Oktober 2010. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Data yang didapatkan adalah aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung dan hasil post test pada siklus I dan siklus II serta hasil wawancara dengan guru bidang studi fisika dan siswa.

Berdasarkan analisis post test pada siklus I diperoleh ketuntasan hasil belajar secara klasikal sebesar 35%, siswa yang tuntas belajar secara perseorangan sebanyak 14 siswa dan yang tidak tuntas secara perseorangan sebanyak 26 siswa. Sedangkan analisis post test pada siklus II diperoleh ketuntasan hasil belajar secara klasikal sebesar 77,5%, siswa yang tuntas belajar secara perseorangan sebanyak 31 siswa dan yang tidak tuntas secara perseorangan sebanyak 9 siswa. Persentase aktivitas siswa secara klasikal yang meliputi memperhatikan penjelasan guru atau teman, bertanya, menjawab, mengajukan pendapat, kerja kelompok, presentasi, mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II yaitu masing-masing 30,63% dan 63,35%. Dari hasil di atas menunjukkan Model *Project Based Learning* dengan pendekatan *Inquiry* dapat digunakan sebagai alternatif model pembelajaran yang membuat siswa lebih aktif dan lebih dapat memahami konsep fisika dalam rangka meningkatkan ketuntasan hasil belajar fisika siswa dan aktivitas belajar siswa.



PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan berkah, rahmat serta hidayah-Nya. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar dan Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model *Project Based Learning* dengan Pendekatan *Inquiry* Pada Siswa Kelas VIII SMPN 3 Genteng”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) di Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga dan penghargaan setinggi-setingginya kepada:

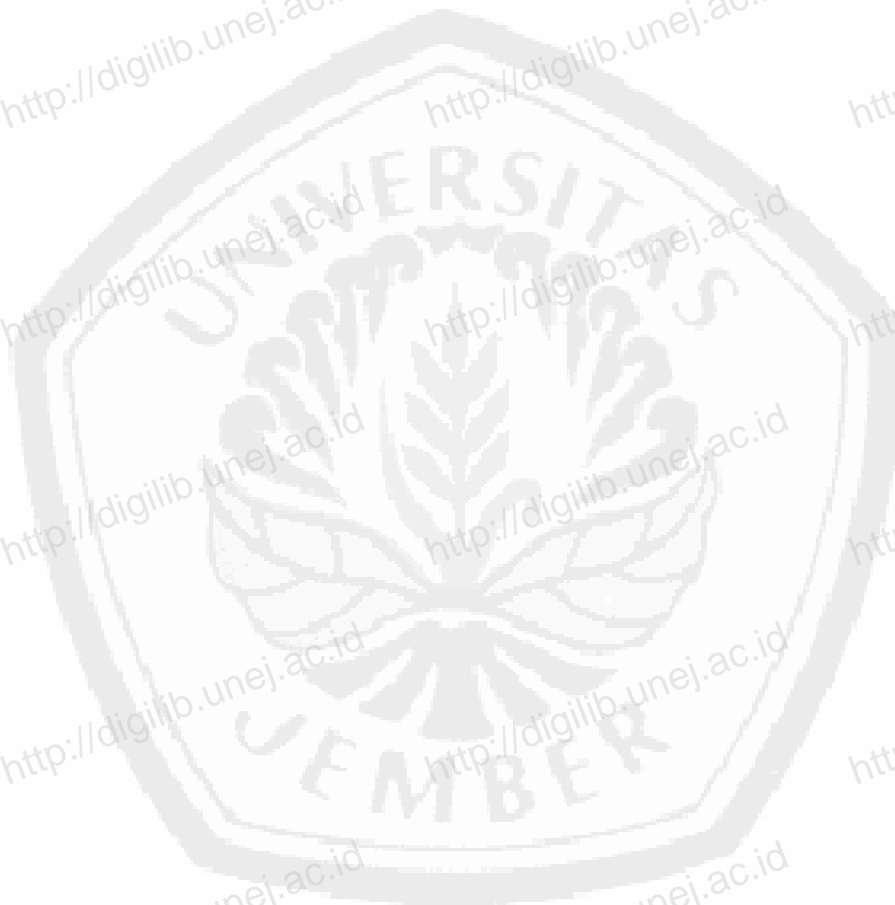
1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Drs. Singih Bektiarso, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I dan Dra. Sri Astutik, M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini;
5. Drs. Sri Handono Budi Prastowo, M.Si, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah mau meluangkan waktunya membimbing penulis selama menjadi mahasiswa;
6. Seluruh Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di Pendidikan Fisika;
7. Drs. Sugiyanto, selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Genteng dan Drs. Sunardi, selaku guru bidang studi Fisika;
8. Abah Mohamad Hasyim, umi Saidah, Nenekku dan adikku tersayang Feri, Zilva, serta keluar besar mbah Matrejo dan mbah Menwar yang senantiasa memberikan motivasi, restu dan do'a ditiap langkahku untuk selalu menjadi yang terbaik;
9. Sahabat-sahabatku di kosan Hentita (Endah, Evi, Irma, Hany, Tina, Siska, Pipin, Mumun), terimakasih sudah mau mendengarkan keluh kesahku;
10. Teman-temanku angkatan 2005 terima kasih untuk kebersamaannya selama ini, semoga rasa persaudaraan ini selalu terjaga;

11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Besar harapan penulis bila segenap pembaca memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Jember, 22 Oktober 2010

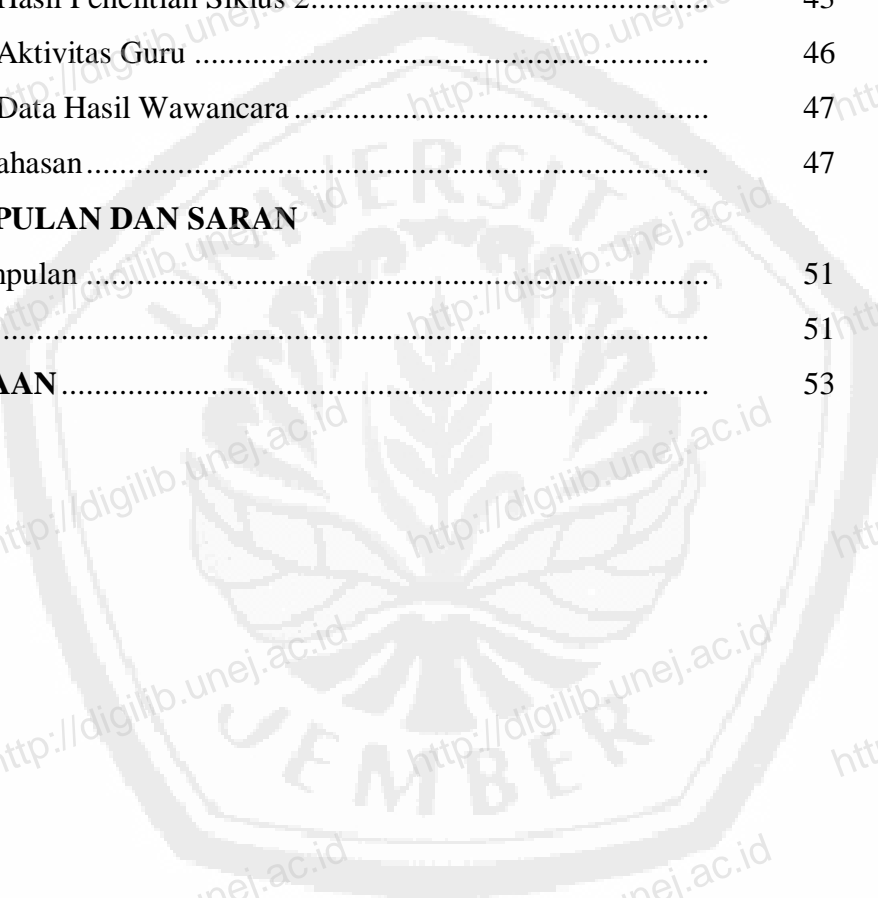
Penulis,



DAFTAR ISI

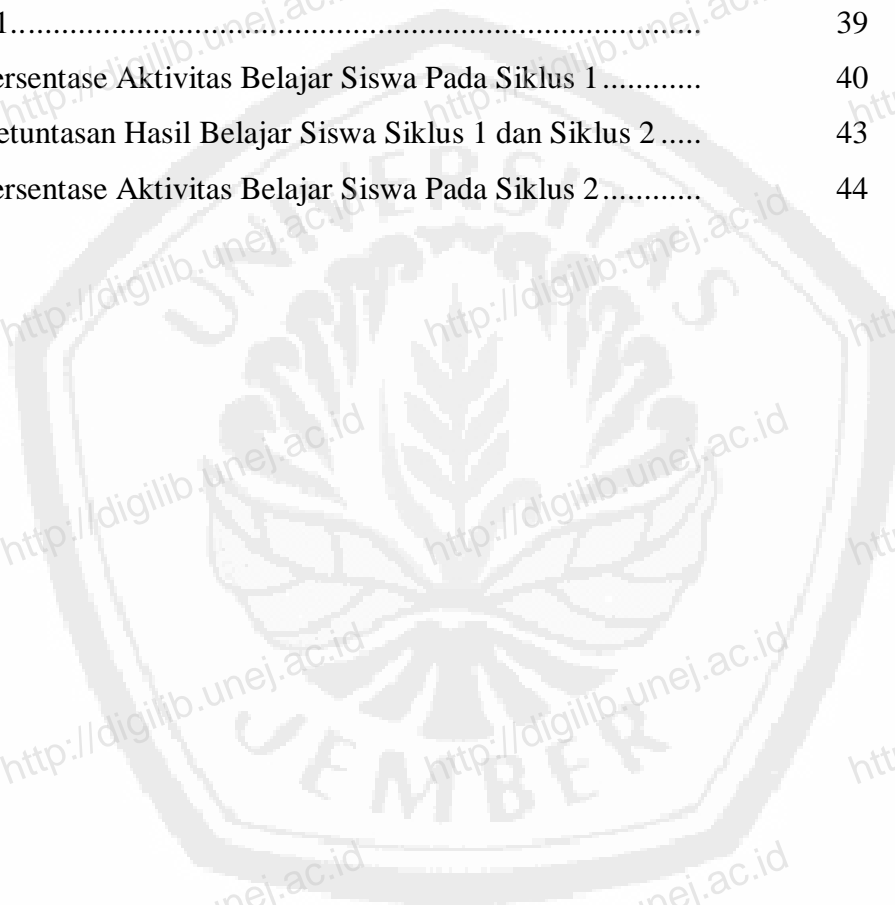
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pembelajaran Fisika di SMP	6
2.2 Model Pembelajaran	7
2.3 Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	8
2.4 Pendekatan <i>Inquiry</i>	19
2.5 Model Pembelajaran Berbasis Proyek (<i>Project Based Learning</i>) dengan Pendekatan <i>Inquiry</i> Pada Pembelajaran fisika	21
2.6 Hasil Belajar Siswa	22
2.7 Aktivitas Belajar Siswa	24
BAB 3. METODE PENELITIAN	
3.1 Waktu dan Tempat Penelitian	27
3.2 Responden Penelitian	27
3.3 Definisi Operasional	27

3.4 Desain Penelitian dan Prosedur Penelitian	29
3.5 Teknik Tengumpulan Data.....	33
3.6 Analisis Data	35
3.7 Materi Pelajaran.....	36
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian.....	38
4.1.1 Hasil Observasi Awal.....	38
4.1.2 Hasil Penelitian Siklus 1.....	39
4.1.3 Hasil Penelitian Siklus 2.....	43
4.1.4 Aktivitas Guru	46
4.1.5 Data Hasil Wawancara	47
4.2 Pembahasan	47
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	51
5.2 Saran	51
DAFTAR BACAAN.....	53



DAFTAR TABEL

1. Tabel 2.1 Perbedaan Pembelajaran Tradisional dan Pembelajaran Proyek.....	12
2. Tabel 2.2 Desain Pembelajaran Berbasis Proyek.....	13
3. Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Siswa	36
4. Tabel 4.1 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Pada Observasi Awal	39
5. Tabel 4.2 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Sebelum Perlakuan dan Siklus 1.....	39
6. Tabel 4.3 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus 1	40
7. Tabel 4.4 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus 1 dan Siklus 2	43
8. Tabel 4.5 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus 2.....	44

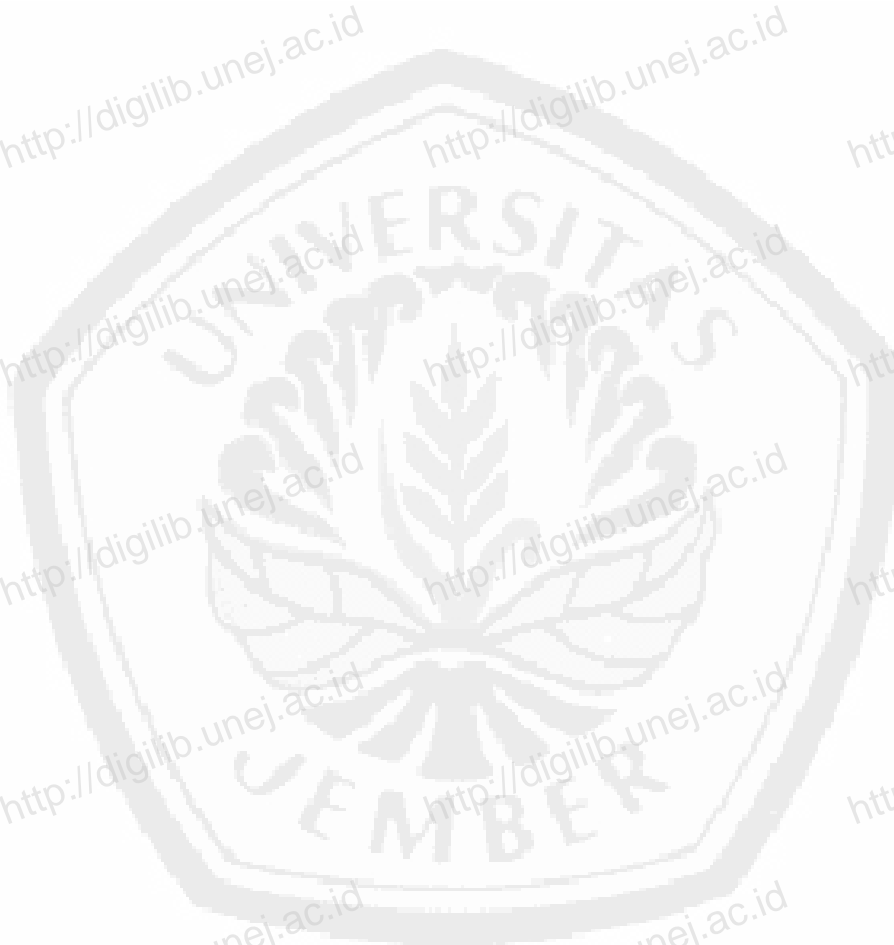


DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas

Model Hopkins (Aqib, 2006:31)

30



DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran A. Matrik Penelitian	56
2. Lampiran B. Pedoman Pengumpulan Data.....	57
3. Lampiran C. Pedoman Wawancara.....	59
4. Lampiran D.1 Observasi Aktivitas Guru.....	61
5. Lampiran D.2 Pedoman Penilaian Pelaksanaan Observasi	62
6. Lampiran E.1 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	65
7. Lampiran E.2 Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Siswa	66
8. Lampiran F Silabus	70
9. Lampiran G Kisi-kisi Soal.....	73
10. Lampiran H.1 RPP Siklus 1	75
11. Lampiran H.2 Proyek Siklus 1	79
12. Lampiran H.3 RPP 2 Siklus 1	81
13. Lampiran H.4 <i>Pos-test</i> Siklus 1	85
14. Lampiran H.5 Kunci Jawaban Soal Siklus 1	88
15. Lampiran I.1 RPP Siklus 2	89
16. Lampiran I.2 Proyek Siklus 2	93
17. Lampiran I.3 RPP 2 Siklus 2	97
18. Lampiran I.4 <i>Pos-test</i> Siklus 2.....	101
19. Lampiran I.5 Kunci Jawaban Siklus 2.....	104
20. Lampiran J. 1 Nilai <i>Pos-test</i> Siklus 1	106
21. Lampiran J. 2 Nilai <i>Pos-test</i> Siklus 2.....	108
22. Lampiran K.1 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Pada Observasi Awal	110
23. Lampiran K.2 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Pada Siklus 1	112
24. Lampiran K.3 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Pada Siklus 2	114
25. Lampiran L.1 Aktivitas Siswa dan Analisis Aktivitas Siswa Pada Observasi Awal.....	116
26. Lampiran L.2 Aktivitas Siswa dan Analisis Aktivitas Siswa Pada Siklus 1	118
27. Lampiran L.3 Aktivitas Siswa dan Analisis Aktivitas Siswa Pada	

Siklus 2	120
28. Lampiran M.1 Aktivitas Guru Pada Siklus 1	122
29. Lampiran M.2 Aktivitas Guru Pada Siklus 2	123
30. Lampiran N.1 Refleksi dan Rancangan Perbaikan Siklus1	124
31. Lampiran N.1 Refleksi dan Rancangan Perbaikan Siklus 2	127
32. Lampiran O.1 Data Hasil Wawancara dengan Guru Bidang Studi Fisaka	129
33. Lampiran O.2 Data Hasil Wawancara dengan Siswa	130
34. Lampiran P. Daftar Nama Siswa.....	131
35. Lampiran Q. Daftar Kelompok Siswa	133
36. Lampiran R. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	134
37. Lampiran S. Foto Kegiatan Penelitian	135
38. Lampiran Surat Ijin Penelitian	

