



**PENERAPAN MODEL *QUESTION STUDENT HAVE* DALAM
PEMBELAJARAN FISIKA DI SMP**
(Studi Hasil Belajar Fisika Pokok Bahasan Pemuaian Pada siswa Kelas VII semester
ganjil SMP Negeri 3 Probolinggo Tahun Pelajaran 2009/2010)

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk
menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Oktavia
NIM. 050210102022**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**

HALAMAN PENGANTAR

PENERAPAN MODEL *QUESTION STUDENT HAVE* DALAM PEMBELAJARAN FISIKA DI SMP

(Studi Hasil Belajar Fisika Pokok Bahasan Pemuaian Pada siswa Kelas VII semester ganjil SMP Negeri 3 Probolinggo Tahun Pelajaran 2009/2010)

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama Mahasiswa : Oktavia
NIM : 050210102022
Angkatan Tahun : 2005
Daerah Asal : Probolinggo
Tempat, Tanggal Lahir : Probolinggo, 05 Oktober 1987
Jurusan / Program : Pendidikan Fisika

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. Trapsilo Prihandono, M. Si
NIP. 196204011987021001

Drs. Subiki, M.Kes
NIP. 196307251994021001

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Bapak, Ibu, serta keluarga besarku yang tercinta dan tersayang, yang telah mendo'akan, membimbing dan memberikan limpahan kasih sayang serta pengorbanan terutama aliran dananya selama ini;
2. Bapak ibu guruku sejak TK sampai perguruan tinggi, yang telah memberikan ilmu dan bimbingan dengan penuh kesabaran;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

Sebenarnya, tidak ada persoalan yang tidak memiliki solusi. Orang dengan pola pikir positif memikirkan solusi sedangkan orang dengan sikap negatif hanya memikirkan persoalan. Adalah hal yang sangat baik dengan memulai hari-hari Anda dengan pikiran positif

(J.P Vaswani)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Oktavia

NIM : 05020102022

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah berupa skripsi yang berjudul: *Penerapan Model Question Student have dalam pembelajaran fisika di SMP* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2010

Yang menyatakan,

Oktavia

NIM 050210102022

SKRIPSI

PENERAPAN MODEL *QUESTION STUDENT HAVE* DALAM PEMBELAJARAN FISIKA DI SMP

(Studi Hasil Belajar Fisika Pokok Bahasan Pemuaian Pada siswa Kelas VII semester ganjil SMP Negeri 3 Probolinggo Tahun Pelajaran 2009/2010)

Oleh

Oktavia
NIM. 050210102022

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si.
Dosen Pembimbing II : Drs. Subiki, M.Kes

PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Penerapan Model Question Student Have dalam Pembelajaran Fisika Di SMP* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari :

Tanggal :

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua,

Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd
NIP. 196108241986011001

Sekretaris,

Drs. Subiki, M.Kes
NIP. 196307251994021001

Anggota I,

Drs. Trapsilo Prihandono, M. Si.
NIP. 196204011987021001

Anggota II,

Supeno, S.Pd, M.Si
NIP. 197412071999031002

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Drs. Imam Muchtar, SH. M.Hum.
NIP. 195407121980031005

RINGKASAN

Penerapan Model Question Student Have Dalam Pembelajaran Fisika Di SMP; Oktavia, 050210102022; 2010: 43 halaman; Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Era globalisasi komunikasi dan teknologi berkembang begitu pesatnya, sehingga fisika yang mendasari dari perkembangan teknologi tersebut memang diperlukan. Untuk pemenuhan kebutuhan tersebut, yang berkaitan adalah pendidikan, maka proses pembelajaran fisika harus dikaitkan dengan teknologi dan implikasinya di masyarakat, sehingga perlu dikembangkan kajian tentang peningkatan hasil belajar siswa. Salah satunya adalah dengan penerapan Model *Question Student Have*. Rumusan masalah dari penelitian ini adalah: (1) Bagaimanakah perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan Model *Question Student Have* dengan pembelajaran konvensional?; (2) Bagaimanakah aktifitas pembelajaran fisika dengan menggunakan Model *Question Student Have*?; (3) bagaimanakah efektifitas pembelajaran fisika siswa dengan menggunakan Model *Question Student Have*? . Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk mengkaji perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan penerapan Model *Question Student Have* dengan pembelajaran konvensional, (2) Untuk mengkaji aktifitas pembelajaran fisika siswa dengan menggunakan Model *Question Student Have*, (3) Untuk mengkaji efektifitas pembelajaran fisika siswa dengan menggunakan Model *Question Student Have*

Penelitian ini merupakan penelitian *eksperiment*, penentuan tempat penelitian adalah dengan *purposive sampling area*. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 3 Probolinggo. Responden penelitian ditentukan setelah dilakukan uji homogenitas. Penentuan sampel penelitian dengan *Cluster Random Sampling*. Desain yang digunakan dalam penelitian adalah *Pre-test post-test control group design*. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah wawancara, dokumentasi, observasi dan tes. Analisis data menggunakan uji T untuk menjawab rumusan masalah yang

pertama, uji efektifitas untuk menjawab rumusan masalah yang kedua sedangkan untuk menjawab rumusan masalah yang ketiga menggunakan uji aktivitas.

Dari analisis data diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ (4,52 > 1,99) sehingga hipotesis nilai (H_0) ditolak dan hipotesis alternative (H_a) diterima. Jadi dapat dinyatakan bahwa ada perbedaan yang signifikan hasil belajar fisika pada pokok bahasan gaya gravitasi antara menggunakan Model *Question Student Have* dengan pembelajaran konvensional pada siswa SMP. Hasil penelitian uji aktifitas pembelajaran dengan menggunakan Model *Question Student Have* secara klasikal diperoleh sebesar 86 %, yang termasuk pada kriteria aktifitas pembelajaran yang aktif. Hasil analisis uji efektifitas siswa untuk kelas eksperimen yang dicapai secara klasikal sebesar 51,62 %. Apabila disesuaikan dengan kriteria efektifitas siswa seperti pada tabel 3.3, maka nilai 51,62% termasuk dalam kategori cukup efektif.

Kesimpulan penelitian ini adalah: (1) Ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar yang menggunakan Model *Question Student Have* dengan pembelajaran konvensional pada pokok bahasan Pemuain pada kelas VII SMP 3 Probolinggo tahun ajaran 2009/2010; (2) Model *Question Student Have* sangat aktif diterapkan dalam pembelajaran fisika pada pokok bahasan Pemuain pada kelas VII SMP 3 Probolinggo tahun ajaran 2009/2010 dengan besar aktifitas mencapai 86%; (3) Efektifitas siswa selama mengikuti pembelajaran dengan menggunakan Model *Question Student Have* pada pokok bahasan bahasan Pemuain pada kelas VII SMP 3 Probolinggo tahun ajaran 2009/2010 termasuk dalam kategori cukup efektif.

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Penerapan Model Question Student Have Dalam Pembelajaran Fisika Di SMP*. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (SI) pada Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini, serta Dosen Pembahas yang telah banyak memberikan masukan pada skripsi ini;
3. Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberi nasehat;
4. Seluruh Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di Pendidikan Fisika;
5. Kepala Sekolah dan guru bidang studi fisika SMP Negeri 3 Probolinggo yang telah membantu selama penelitian;
6. Ucapan terima kasih juga saya ucapkan terutama untuk Moch.Ichwan, jengku(ting-ting,rovi,tiwi,dini,boz) dan sahabatku serta adek kosku(miemie) yang telah memberi motifasi dan semangat dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Besar harapan penulis bila segenap pemerhati memberikan kritik dan saran demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.4 Tujuan Penelitian	3
1.5 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pembelajaran Fisika	5
2.2 Pembelajaran aktif	6
2.3 Model pembelajaran Question Student Have	7
2.4 Unsur- unsurPembelajaran Question Student Have ..	7
2.5 Penerapan langkah-langkah Model Pembelajaran Question Student Have Dalam Pembelajaran	10

2.6	Kelebihan dan kelemahan Model Pembelajaran Question Student have	12
2.7	Pembelajaran Konvensional	13
2.8	Hasil Belajar Fisika.....	14
2.9	Efektifitas pembelajaran	15
2.10	Aktifitas Belajar Fisika	16
2.11	Materi Pembelajaran	17
2.12	Hipotesis penelitian	18
BAB 3.	METODE PENELITIAN	19
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	19
3.2	Penentuan Responden.....	19
3.3	Definisi Operasional Variabel.....	21
3.4	Jenis dan Desain Penelitian	22
3.5	Metode Pengumpulan Data.....	25
3.6	Metode Analisa Data.....	27
BAB 4.	HASIL DAN PEMBAHASAN.....	30
4.1	Hasil Penelitian.....	30
4.2	Analisis Data Hasil Penelitian	33
4.2.1	Hasil Analisis tentang Hasil Belajar Fisika	33
4.2.1	Hasil Analisis Aktifitas Pembelajaran	33
4.2.2	Hasil Analisis Efektifitas Pembelajaran	35
4.2	Pembahasan	36
BAB 5.	KESIMPULAN DAN SARAN.....	40
5.1	Kesimpulan	40
5.2	Saran	41
	DAFTAR PUSTAKA	42
	LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Analisis hasil observasi	20
3.2 Kriteria efektifitas	29
3.3 Kriteria aktivitas siswa.....	29
4.1 Ringkasan perhitungan uji homogenitas	30
4.2 Data nilai pre-test dan post-test pembelajaran dengan menggunakan model Question Student Have dan pembelajaran konvensional.....	31
4.3 Data aktivitas siswa selama pembelajaran pada kelas eksperimen	32
4.4 Persentase aktivitas siswa kelas eksperimen pada pertemuan I, II, dan III	35

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Alur langkah-langkah pembelajaran	12
2.2 Komponen esensial belajar dan pembelajaran	14
3.2 Alur penelitian.....	24
4.1 Persentase aktivitas siswa pada kelas eksperimen	35

DAFTAR LAMPIRAN

- A. MATRIK PENELITIAN
- B. INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA
- C. PEDOMAN WAWANCARA
- D. PEDOMAN OBSERVASI
- E. SILABUS PEMBELAJARAN
- F. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
 - F.1 RPP I Kelas Eksperimen
 - F.2 RPP II Kelas Eksperimen
 - F.3 RPP III Kelas Eksperimen
- G. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
 - G.1RPP I Kelas Kontrol
 - G.2RPP II Kelas Kontrol
 - G.3RPP III Kelas Kontrol
- H. KISI-KISI SOAL
- I. SOAL *Pre-Test*
- J. SOAL *Post-Test*
- K. KUNCI JAWABAN SOAL *Pre-Test*
- L. KUNCI JAWABAN SOAL *Pos-Test*
- M. DAFTAR NAMA DAN NILAI UJIAN TENGAH SEMESTER
- N. DAFTAR NAMA KELOMPOK
- O. JADWAL PENELITIAN
- P. PERHITUNGAN UJI T
- Q. PERHITUNGAN UJI EFEKTIFITAS
- R. AKTIVITAS SISWA KELAS EKSPERIMEN
- S. ANALISIS AKTIVITAS SISWA KELAS EKSPERIMEN
- T. HASIL WAWANCARA

U. UJI HOMOGENITAS

V. FOTO KEGIATAN PENELITIAN