



**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
BERBASIS PROYEK UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS V DALAM PEMBELAJARAN IPA
POKOK BAHASAN GAYA MAGNET
DI SDN CURAHPOH 2
BONDOWOSO**

SKRIPSI

Oleh :
Olga Aprilia Afandi
NIM 090210204088

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
BERBASIS PROYEK UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS V DALAM PEMBELAJARAN IPA
POKOK BAHASAN GAYA MAGNET
DI SDN CURAHPOH 2
BONDOWOSO**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

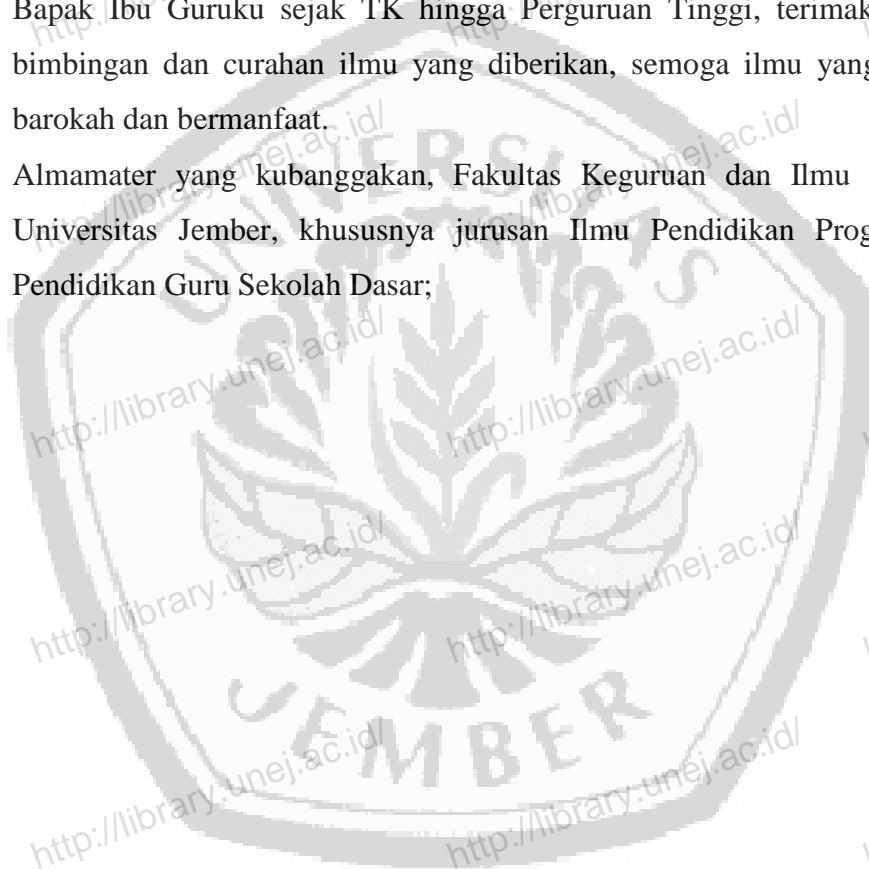
Oleh :
Olga Aprilia Afandi
NIM 090210204088

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku tercinta, ayahanda Surodjo Mitro Affandi dan Ibunda Hernanik Indrayati, terimakasih atas untaian dzikir dan do'a yang telah mengiringi langkahku selama menuntut ilmu, memberi dukungan, kesabaran, serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini.
2. Bapak Ibu Guruku sejak TK hingga Perguruan Tinggi, terimakasih untuk bimbingan dan curahan ilmu yang diberikan, semoga ilmu yang diberikan barokah dan bermanfaat.
3. Almamater yang kubanggakan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember, khususnya jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;



MOTTO

“Focus on one goal allowed the achievement of many desires”
(Mario Teguh)¹

“Jangan tunda sampai besok apa yang bisa engkau kerjakan hari ini.
Kegagalan hanya terjadi bila kita menyerah”
(Lessing)²



1) http://www.goodreads.com/author/quotes/1142998Mario_Teguh

2) <http://maylinda299.blogspot.com/2013/01/kumpulan-motto-hidup.html>

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

nama : Olga Aprilia Afandi

NIM : 090210204088

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Strategi Pembelajaran Kontekstual Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V dalam Pembelajaran IPA Pokok Bahasan Gaya Magnet di SDN Curahpoh 2 Bondowoso” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggungjawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 28 Mei 2013
Yang menyatakan,

Olga Aprilia Afandi
NIM 090210204088

HALAMAN PERSETUJUAN

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL BERBASIS PROYEK UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V DALAM PEMBELAJARAN IPA POKOK BAHASAN GAYA MAGNET DI SDN CURAHPOH 2 BONDOWOSO

SKRIPSI

diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Ilmu Pendidikan dengan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh:

Nama Mahasiswa : Olga Aprilia Afandi
NIM : 090210204088
Angkatan Tahun : 2009
Daerah Asal : Bondowoso
Tempat, tanggal lahir : Bondowoso, 29 April 1991
Jurusan/Program : Ilmu Pendidikan/S1-PGSD

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. Nuriman, Ph.D
NIP. 19650601 199302 1 001

Agustiningsih, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830806 200912 2 006

SKRIPSI

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
BERBASIS PROYEK UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS V DALAM PEMBELAJARAN IPA
POKOK BAHASAN GAYA MAGNET
DI SDN CURAHPOH 2
BONDOWOSO**

Oleh

Olga Aprilia Afandi
NIM 090210204088

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Drs. Nuriman, Ph.D

Dosen Pembimbing Anggota : Agustiningsih, S.Pd., M.Pd.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul "Penerapan Strategi Pembelajaran Kontekstual Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V dalam Pembelajaran IPA Pokok Bahasan Gaya Magnet di SDN Curahpoh 2 Bondowoso" telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari, tanggal : Selasa, 28 Mei 2013

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Prof. Dr. H. M. Sulthon, M.Pd.

NIP 19590904 198103 1 005

Agustiningsih, S.Pd., M.Pd

NIP 19830806 200912 2 006

Anggota 1

Anggota 2

Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd

NIP 19610824 198601 1 001

Drs. Nuriman, Ph.D

NIP 19650601 199302 1 001

Mengesahkan,
Dekan FKIP Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd

NIP 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Penerapan Strategi Pembelajaran Kontekstual Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V dalam Pembelajaran IPA Pokok Bahasan Gaya Magnet di SDN Curahpoh 2 Bondowoso; Olga Aprilia Afandi; 090210204088; 2013; 64 hlmn; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar; Jurusan Ilmu Pendidikan; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan; Universitas Jember.

Ada beberapa faktor yang menjadi penyebab rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa khususnya pada pelajaran IPA di Sekolah Dasar. Salah satunya yaitu kurang bervariasinya strategi dan metode yang diterapkan guru dalam mengajar di kelas. Berdasarkan hasil observasi di SDN Curahpoh 2 Bondowoso, diketahui bahwa dalam kegiatan pembelajaran, aktivitas dan hasil belajar siswa kurang memuaskan. Hal ini dikarenakan guru kurang optimal dalam menggali pemahaman siswa terhadap konsep materi IPA yang diajarkan. Pembelajaran yang menerapkan strategi pembelajaran kontekstual berbasis proyek, siswa dapat lebih aktif dalam pembelajaran, karena memberikan pengalaman langsung kepada siswa untuk menyelesaikan tugas proyek dengan melakukan percobaan dengan melibatkan lingkungan sekitar siswa sehingga siswa lebih mudah dalam memahami konsep materi yang dipelajari.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa kelas V SDN Curahpoh 2 Bondowoso pada pembelajaran IPA melalui penerapan strategi pembelajaran kontekstual berbasis proyek dan bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa kelas V SDN Curahpoh 2 Bondowoso pada mata pelajaran IPA melalui penerapan strategi pembelajaran kontekstual berbasis proyek.

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Curahpoh 2 Bondowoso dengan subjek penelitian seluruh siswa kelas V yang berjumlah 40 siswa yang terdiri atas 23 siswa laki-laki dan 17 siswa perempuan. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), sedangkan metode pengumpulan data yang

digunakan adalah observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Penelitian ini dilaksanakan dengan dua siklus, setiap siklus terdiri atas dua pertemuan dengan menerapkan strategi pembelajaran kontekstual berbasis proyek dalam pembelajaran IPA.

Pelaksanaan penerapan strategi pembelajaran kontekstual berbasis proyek dalam pembelajaran IPA pokok bahasan gaya magnet pada siswa kelas V SDN Curahpoh 2 Bondowoso berjalan lancar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan strategi pembelajaran kontekstual berbasis proyek selama pembelajaran IPA dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Persentase aktivitas belajar siswa secara klasikal menunjukkan bahwa adanya peningkatan. Pada siklus I, aktivitas belajar siswa secara klasikal adalah 67,14%. Pada siklus II, aktivitas belajar siswa meningkat menjadi 75,12%. Sama halnya untuk hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan dalam setiap siklusnya. Rata-rata hasil belajar siswa secara klasikal pada siklus I sebesar 67,7 meningkat sebesar 75,5 pada siklus II.

Kesimpulan dalam penelitian ini adalah penerapan pembelajaran dengan strategi pembelajaran kontekstual berbasis proyek pada pembelajaran IPA dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V SDN Curahpoh 2 Bondowoso.

Saran dari penelitian ini bagi guru adalah diharapkan mampu menerapkan strategi pembelajaran kontekstual berbasis proyek dalam pembelajaran IPA sebagai variasi pembelajaran di kelas untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah kehadiran Allah Swt, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Penerapan Strategi Pembelajaran Kontekstual Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V dalam Pembelajaran IPA Pokok Bahasan Gaya Magnet di SDN Curahpoh 2 Bondowoso". Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada.

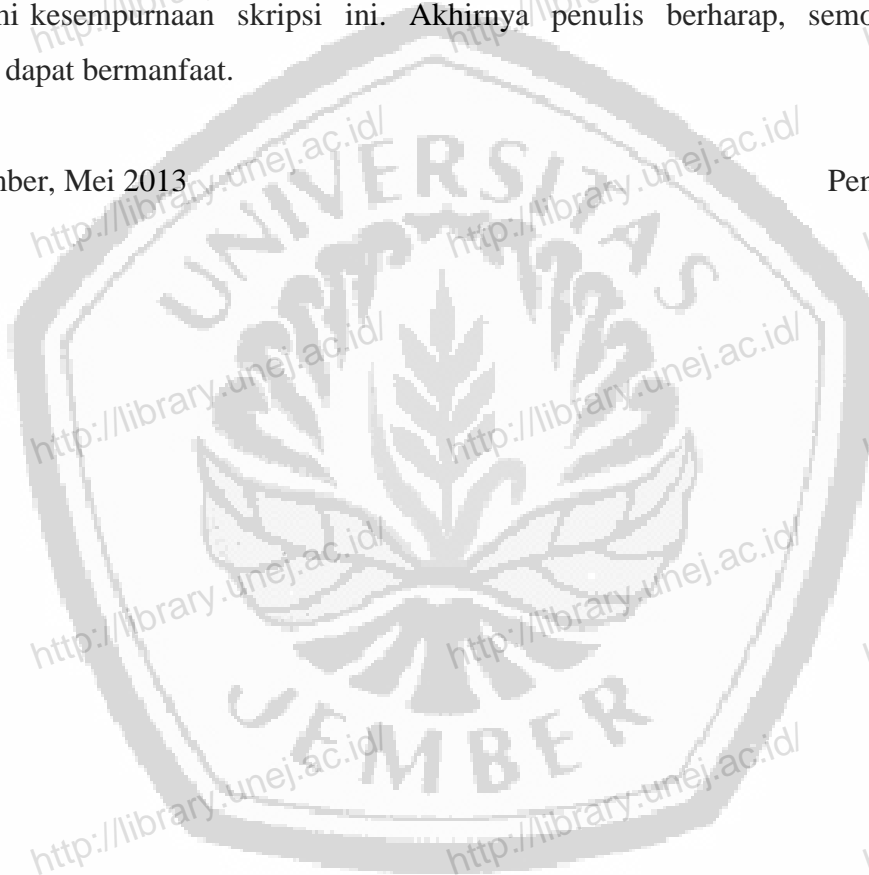
1. Drs. H. Moh. Hasan. M.Sc., Ph.D, selaku Rektor Universitas Jember;
2. Prof. Dr. H. Sunardi, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Jember;
3. Dr. Nanik Yuliati, M. Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu pendidikan FKIP Universitas Jember;
4. Drs. Nuriman, Ph.D, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) FKIP Universitas Jember;
5. Drs. Nuriman, Ph.D selaku Dosen Pembimbing I dan Agustiningsih, S.Pd., M. Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya dalam memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
6. Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd. selaku Dosen penguji skripsi dan Prof. Dr H. M. Sulton M., M. Pd. Selaku Dosen Pembahas;
7. Kepala Sekolah, Dewan Guru dan Siswa kelas V SDN Curahpoh 2 Bondowoso;
8. Keluarga besarku yang selalu memberi motivasi dalam terselesainya skripsi ini;
9. Kekasihku, Irfan Anshari Rahman yang telah membantu dan selalu memberikan dukungan;

10. Sahabat-sahabatku (Karin, Citra, Ghea, Desy, Mayang, Yeni, Rofik, Vivi, Hendi, Hilman) dan teman-teman kosan Jalan Jawa 2e No. 4 (Uu, Lisa, Cici) yang telah memberikan dukungan;
11. Teman-teman seperjuangan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Angkatan 2009;
12. Semua pihak yang telah membantu baik tenaga maupun pikiran.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Mei 2013

Penulis

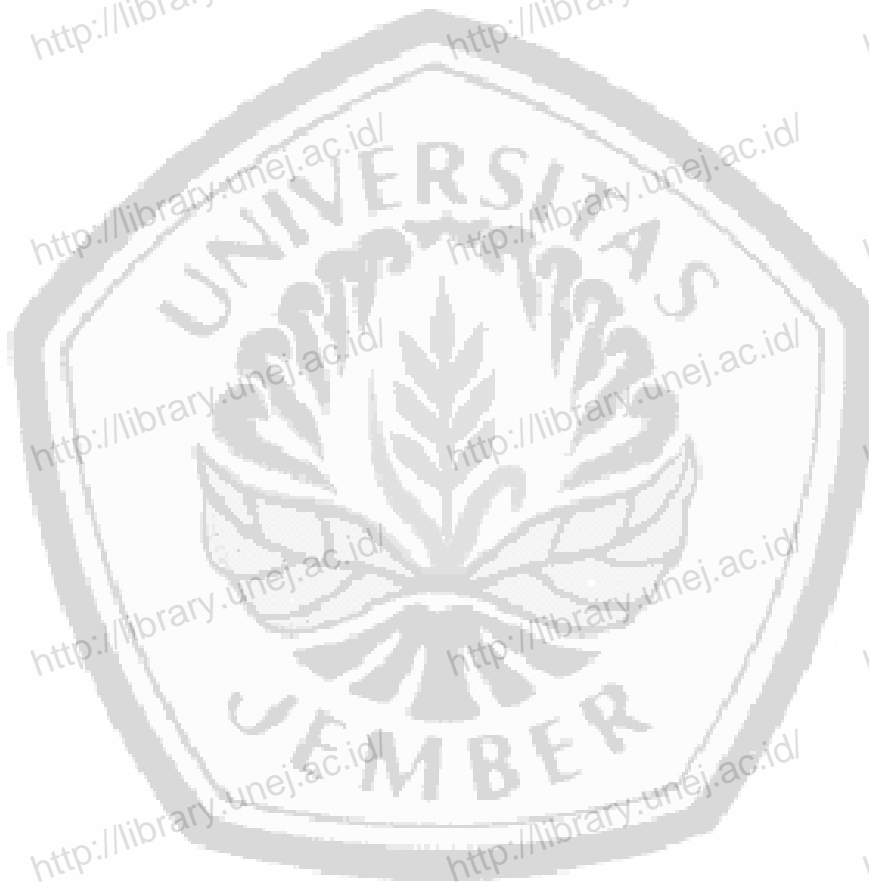


DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PERSETUJUAN	vi
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vii
HALAMAN PENGESAHAN	viii
RINGKASAN	ix
PRAKATA	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran IPA di SD	6
2.2 Pengertian Strategi Pembelajaran.....	8
2.3 Pembelajaran Kontekstual	8
2.4 Langkah-Langkah Pembelajaran Kontekstual	12

2.5 Pembelajaran Berbasis Proyek	13
2.6 Pembelajaran kontekstual Berbasis Proyek	17
2.7 Aktivitas Belajar	18
2.8 Hasil Belajar Siswa	19
2.9 Materi IPA Pokok Bahasan Gaya Magnet	22
2.10 Implementasi Strategi Pembelajaran Kontekstual Berbasis Proyek	25
2.11 Penelitian yang Relevan	27
2.12 Kerangka Berpikir	29
2.13 Hipotesis Penelitian	30
BAB 3 METODE PENELITIAN	31
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	31
3.2 Subjek Penelitian.....	31
3.3 Definisi Operasional	31
3.4 Rancangan Penelitian	32
3.5 Prosedur Penelitian	32
3.6 Metode Pengumpulan Data	36
3.7 Analisis Data	38
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Diskripsi Keadaan Sekolah	40
4.2 Pelaksanaan Penelitian	40
4.3 Pelaksanaan Siklus	41
4.4 Hasil Wawancara	46
4.5 Hasil Penelitian	47
4.6 Pembahasan	52
4.7 Temuan Penelitian	57
BAB 5. PENUTUP	60
5.1 Kesimpulan	60

5.2 Saran	60
DAFTAR PUSTAKA.....	62
LAMPIRAN.....	65



DAFTAR TABEL

2.1	Implementasi Strategi Pembelajaran Kontekstual Berbasis Proyek.....	25
3.1	Kategori Persentase Peningkatan Aktivitas Siswa	38
3.2	Kategori Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa	39
4.1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian	41
4.2	Persentase Aktivitas Belajar Siswa dalam Siklus I	47
4.3	Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	48
4.4	Persentase Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	49
4.5	Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	49
4.6	Hasil Belajar Siswa Siklus I	51
4.7	Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus I	52
4.8	Hasil Belajar Siswa Siklus II	52
4.9	Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus II	53
4.10	Analisis Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II	56
4.11	Analisis Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II	58

DAFTAR GAMBAR

2.1 Kerangka Berfikir.....	29
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins	33
4.1 Diagram Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	48
4.2 Diagram Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	50
4.3 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II	50
4.4 Diagram Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus I	52
4.5 Diagram Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus II	53
4.6 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II	54
4.7 Perbandingan Persentase Peningkatan Aktivitas Siswa Secara Klasikal	56
4.6 Perbandingan Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal	58
Foto Kegiatan Mengajar	127

DAFTAR LAMPIRAN

A.	Matrik Penelitian	63
B.	Metode Pengumpulan Data	65
C.1	Wawancara Siswa Sebelum Tindakan	66
C.2	Wawancara Siswa Setelah Tindakan	67
C.3	Guru Sebelum Tindakan	68
C.4	Wawancara Guru Sesudah Tindakan	69
D.1	Observasi Awal Aktivitas Belajar Siswa	70
D.2	Lembar Observasi Guru	71
D.3	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	73
D.4	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	75
E.	Rubrik Penilaian Aktivitas Belajar Siswa.....	77
F.	Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa	78
G.	Dokumentasi Siswa	79
G.1	Nilai Awal Hasil Belajar Siswa	80
G.2	Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I	81
G.3	Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II	82
H.	Silabus	83
I.1	RPP Siklus I	85
I.2	RPP Siklus II	95
J.1	Kisi-Kisi Soal Siklus I	106
J.1.1	Rubrik Uraian Siklus I	111
J.2	Kisi-Kisi Soal Siklus II	112
J.2.1	Rubrik Uraian Siklus II	117
K.1	Soal Tes Siklus I	118
K.1.1	Kunci Jawaban Tes Siklus I	120
K.2	Soal Tes Siklus II	121
K.2.1	Kunci Jawaban Tes Siklus II	124

L.	Daftar Nama Kelompok	126
M.	Foto Kegiatan Belajar	127
N.	Surat Izin Penelitian	130
O.1	Hasil Tes Siklus I	131
O.2	Hasil Tes Siklus II	134
P.1	Hasil LKK Siklus I	138
P.2	Hasil LKK Siklus II	142

