



**PENGARUH PSIKOEDUKASI BANJIR DAN TANAH LONGSOR  
TERHADAP KESIAPSIAGAAN BENCANA PADA SISWA KELAS  
V MI AL-HASAN DESA KEMIRI KECAMATAN PANTI  
KABUPATEN JEMBER**

**SKRIPSI**

**oleh**

**Istafiani Ika Hasati  
NIM. 072310101027**

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**



**PENGARUH PSIKOEDUKASI BANJIR DAN TANAH LONGSOR  
TERHADAP KESIAPSIAGAAN BENCANA PADA SISWA KELAS  
V MI AL-HASAN DESA KEMIRI KECAMATAN PANTI  
KABUPATEN JEMBER**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Ilmu Keperawatan (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Keperawatan

**oleh**

**Istafiani Ika Hasati  
NIM. 072310101027**

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**

**SKRIPSI**

**PENGARUH PSIKOEDUKASI BANJIR DAN TANAH LONGSOR  
TERHADAP KESIAPSIAGAAN BENCANA PADA SISWA KELAS  
V MI AL-HASAN DESA KEMIRI KECAMATAN PANTI  
KABUPATEN JEMBER**

oleh

Istafiani Ika Hasati  
NIM. 072310101027

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Iis Rahmawati., S.Kp., M.Kes.

Dosen Pembimbing Anggota : Ns. Baskoro S., S.Kep.

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Allah SWT dan Rasulullah Muhammad SAW yang selalu memberikan kemudahan dan kemampuan pada saya dalam menyusun skripsi
2. Ayahanda Hari Subagyo,S.Pd, Ibunda Anik Widayati dan saudara Vide Dwi Ardana yang senantiasa memberikan doa dan motivasi bagiku;
3. Inspiratorku mas Elvana Kusdijanto,S.P.,M.Psi, Bapak Iim Fahmi Iلمان, S.IKom dan Bapak Bambang Aris Kartika,SS.,MA yang telah membantu dalam penyusunan skripsi;
4. almamater dan Bapak Ibu guru tercinta di TK Dharma Wanita 2 Mlinjon, SDN Karang 1, MTsN Model Trenggalek, SMAN 1 Trenggalek, seluruh dosen, staf dan karyawan Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember dan pihak-pihak lain yang telah memberikan berbagai ilmu pengetahuan dan motivasi-motivasi dalam meraih kesuksesan;
5. jiwaku KSR PMI Unit Unej dan *sayeg saeko proyo* Jember Scout;
6. almamater Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember.

## MOTTO

Sesungguhnya orang-orang yang beriman itu adalah mereka yang apabila disebut nama Allah gemetarlah hati mereka, dan apabila dibacakan kepada mereka ayat-ayatNya, bertambahlah iman mereka (karenanya) dan kepada Tuhanlah mereka bertawakal.

(Quran Surat Al Anfaal ayat 2)<sup>1)</sup>

Mereka yang menunggu sampai memiliki kemampuan untuk melakukan semua kebaikan besar pada saat bersamaan akan berakhir dengan tidak pernah melakukan apa-apa. Karena kehidupan ini terbentuk dari hal-hal kecil. Karena kesuksesan sejati terbentuk dari kemampuan kita melakukan dengan baik hal-hal kecil tersebut.

(Samuel Johnson)

Lepaskan mimpimu ke angkasa, hingga ia bisa melihat seluruh dunia begitu kecil,, dengan begitu kamu pasti berfikir, tak ada yang tak bisa diraih, jika punya tekad dan kemauan untuk berusaha lebih keras lagi.

(Istafiani Ika Hasati)

---

1) Departemen Agama Republik Indonesia. 2009. *Al Qur'an dan Terjemahannya*. Semarang: PT Kumudasmoro Grafindo.

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Istafiani Ika Hasati

NIM : 072310101027

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Pengaruh Psikoedukasi Banjir dan Tanah Longsor terhadap Kesiapsiagaan Bencana pada Siswa Kelas V MI Al-Hasan Desa Kemiri Kecamatan Panti Kabupaten Jember” yang saya tulis benar-benar hasil karya saya sendiri. Apabila dikemudian hari dapat dibuktikan bahwa karya ilmiah adalah hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika dikemudian hari ini tidak benar.

Jember, 28 Oktober 2011

yang menyatakan,

Istafiani Ika Hasati  
NIM. 072310101027

**PENGESAHAN**

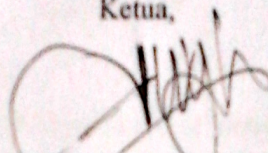
Skripsi yang berjudul "Pengaruh psikoedukasi banjir dan tanah longsor terhadap kesiapsiagaan bencana pada siswa kelas V MI al-Hasan desa Kemiri kecamatan Panti kabupaten Jember" telah diuji dan disahkan oleh Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember pada:

hari, tanggal : Jumat, 21 Oktober 2011

tempat : Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember

Tim Penguji

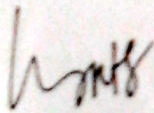
Ketua,



Ns. Wantiyah, M.Kep.

NIP. 19810712 200604 2 001

Anggota I,



Iis Rahmawati, S.Kp., M.Kes.

NIP. 19750911 200501 2 001

Anggota II,



Ns. Baskoro S., S.Kep.

NIP. 19830505 200812 1 004



Mengesahkan  
Karya Program Studi,

dr. Sujono Kardis, Sp KJ CR

NIP. 19490610 198203 1 001

**PENGARUH PSIKOEDUKASI BANJIR DAN TANAH LONGSOR  
TERHADAP KESIAPSIAGAAN BENCANA PADA SISWA KELAS V  
MI AL-HASAN DESA KEMIRI KECAMATAN PANTI  
KABUPATEN JEMBER**

***(THE INFLUENCE OF PSYCHO EDUCATION FLOOD AND LANDSLIDES  
DISASTER TOWARDS DISASTER PREPAREDNESS ON STUDENT  
V CLASS MI AL-HASAN IN THE VILLAGE OF KEMIRI  
SUB-DISTRICT PANTI JEMBER REGENCY)***

**Istafiani Ika Hasati**

***ABSTRACT***

*Indonesia as a country located at the confluence of three continental plates, has a lot of disaster prone areas. Disasters have an impact in people's lives, so we need the efforts of disaster risk reduction among like is psycho education. Psycho education aims to develop various life skills. The final results of this study identifies the influence of floods and landslides psycho education towards disaster preparedness before and after intervention. This study using pre-experimental research design with one group pretest and posttest. Sampling technic was used a total sampling with 25 respondents of V graders MI. Data analysis used t-test with 95% CI. The results showed that there was a highly significant effect of psycho education on floods and landslides to disaster preparedness ( p-value 0.000). Nurses can use psycho education to improve disaster preparedness in school students.*

***Key words: Disaster preparedness, Psycho education, Student.***



## RINGKASAN

**Pengaruh Psikoedukasi Banjir Dan Tanah Longsor Terhadap Kesiapsiagaan Bencana Pada Siswa Kelas V MI Al-Hasan Desa Kemiri Kecamatan Panti Kabupaten Jember;** Istafiani Ika Hasati, 072310101027; 2011: 150; Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember.

Kata Kunci: Kesiapsiagaan Bencana, Psikoedukasi, Siswa.

Kabupaten Jember mempunyai beberapa kecamatan yang rawan bencana banjir dan tanah longsor. Daerah rawan bencana tersebut mempunyai resiko terkena dampak bencana. Dampak bencana sendiri bersifat kompleks yaitu dampak fisik, sosial, ekonomi dan lingkungan. Pengurangan resiko bencana merupakan tindakan yang dapat dilakukan untuk mengurangi dampak dari bencana yang meliputi upaya pencegahan, mitigasi, kesiapsiagaan dan rekonstruksi. Tiga jenis intervensi dalam upaya kesiapsiagaan bencana adalah intervensi krisis, Psikoedukasi dan *psychological first aid*.

Psikoedukasi adalah suatu program yang bertujuan mengembangkan berbagai *life skill* atau keterampilan hidup. Keterampilan ini dapat dikembangkan lewat beberapa program yang terstruktur yang diselenggarakan secara kelompok. Intervensi kesiapsiagaan bencana sendiri dapat dilakukan disekolah. Upaya ini dilakukan sebagai bentuk usaha promotif kepada siswa. Konsepsi tentang kesiapsiagaan perlu diimplementasikan kepada siswa-siswa dan *stakeholder* sekolah, disebabkan anak-anak, perempuan, para orang tua, warga dengan keterbatasan fisik atau berkebutuhan khusus, merupakan kelompok dari masyarakat yang sangat rentan menjadi korban yang diakibatkan oleh kebencanaan yang terjadi, sehingga perlu dibangun suatu pemahaman yang berbasiskan pada pengetahuan dan keterampilan teknis tentang langkah-langkah strategis dan darurat yang dapat dilakukan apabila terjadi bencana alam.

Tujuan penelitian ini adalah mengidentifikasi kesiapsiagaan bencana pada siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah sebelum intervensi, sesudah intervensi, dan pengaruh psikoedukasi banjir dan tanah terhadap kesiapsiagaan bencana. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pra eksperimental dengan rancangan *one group pretest-posttest*. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 25 orang dengan menggunakan teknik *total sampling*. Data analisis dengan uji statistik *t-test* untuk mengetahui pengaruh sebelum dan sesudah intervensi pada sampel yang berkorelasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kesiapsiagaan bencana sebelum psikoedukasi 42,5 dengan kategori KA (*Knowledge and Attitude*) 60,3, EP (*Emergency Planning*) 32,8 dan WS (*Warning System*) 37,9 sedangkan setelah intervensi nilai menunjukkan 80,3 dengan kategori KA 88,4, EP 79,9 dan WS 68,8. Berdasarkan pengolahan data melalui SPSS didapatkan bahwa *p value* (0,000) <  $\alpha$  (0,05) yang berarti  $H_0$  ditolak. Berdasarkan data di atas dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh yang sangat bermakna antara pemberian psikoedukasi banjir dan tanah longsor terhadap kesiapsiagaan bencana pada siswa kelas V MI al-Hasan. Saran penelitian adalah penerapan psikoedukasi banjir dan tanah longsor pada siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah

## PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah Swt, karena atas rahmat dan ridho-Nya maka penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh psikoedukasi banjir dan tanah longsor terhadap kesiapsiagaan bencana pada siswa kelas V MI al-Hasan desa Kemiri kecamatan Panti kabupaten Jember”.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa masih banyak terdapat kekurangan dan kelemahan, baik dari teknik penulisan maupun materi. Untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritik dari pembaca yang sifatnya membangun. Penyelesaian skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan, bimbingan, saran, keterangan dan data-data baik secara tertulis maupun secara lisan, maka pada kesempatan ini juga penulis ingin menyampaikan ucapan terimah kasih kepada:

1. dr.Sujono Kardis, Sp.KJ selaku Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan;
2. Iis Rahmawati., S.Kp., M.Kes., dan Ns. Baskoro S., S.Kep. selaku dosen pembimbing serta Ns. Wantiyah, M. Kep., selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan dan saran demi kesempurnaan skripsi ini;
3. keluarga besar MI Al-Hasan khususnya Bpk. Baidowi,A.md yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian;
4. motivatorku M. as’ad dan teman-teman PSIK angkatan 2007 khususnya Dewi, Ana, Riska Indana, Riska Amalia, serta Guntur yang membantu penelitian saya;
5. semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Akhirnya penulis mengharapkan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Jember, Oktober 2011

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	i
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	ii
<b>LEMBAR PEMBIMBINGAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	v
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	vi
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vii
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>RINGKASAN</b> .....	ix
<b>PRAKATA</b> .....	xi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xviii
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	5
<b>1.3 Tujuan</b> .....	5
1.3.1 Tujuan Umum .....	5
1.3.2 Tujuan Khusus .....	5
<b>1.4 Manfaat</b> .....	6
1.4.1 Manfaat Bagi Penelitian.....	6
1.4.2 Manfaat Bagi Tenaga Kesehatan .....	6
1.4.3 Manfaat Bagi Masyarakat.....	6
1.4.4 Manfaat Bagi Pendidikan Keperawatan.....	7

<b>1.5 Keaslian Penelitian</b> .....	7
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	9
<b>2.1 Bencana</b> .....	9
<b>2.2 Bencana Banjir</b> .....	12
2.2.1 Pengertian Banjir .....	12
2.2.2 Faktor Penyebab Banjir .....	13
2.2.3 Status Siaga Banjir.....	14
2.2.4 Dampak Banjir.....	16
2.2.5 Kesiapsiagaan Banjir .....	16
<b>2.3 Bencana Longsor</b> .....	20
2.3.1 Pengertian Longsor .....	20
2.3.2 Tanda dan Gejala Umum .....	20
2.3.3 Ciri-ciri Lereng Yang Mudah bergerak .....	22
2.3.4 Zona Rawan longsor .....	24
2.3.5 Kesiapsiagaan Tanah Longsor .....	25
<b>2.4 Anak Usia Sekolah</b> .....	27
2.4.1 Definisi Anak.....	27
2.4.2 Perkembangan Fisik.....	28
2.4.2 Perkembangan Kognitif.....	29
2.4.3 Perkembangan Psikososial.....	29
<b>2.5 Prinsip dan Model Pembelajaran Anak SD/MI</b> .....	30
<b>2.6 Psikoedukasi</b> .....	33
2.6.1 Pengertian Psikoedukasi .....	33
2.6.2 Penyelenggaraan Layanan Psikoedukasi .....	35
2.6.3 Metode psikoedukasi .....	35
2.6.4 Evaluasi Psikoedukasi.....	40
<b>BAB 3. KERANGKA KONSEP</b> .....	43
<b>3.1 Kerangka Konsep</b> .....	43
<b>3.3 Hipotesis Penelitian</b> .....	44

<b>BAB 4. METODE PENELITIAN</b> .....	45
<b>4.1 Desain Penelitian</b> .....	45
<b>4.2 Populasi Dan Sampel Penelitian</b> .....	46
4.2.1 Populasi Penelitian .....	46
4.2.2 Sampel dan Teknik Penelitian .....	46
4.2.3 Kriteria Sampel Penelitian .....	47
<b>4.3 Lokasi Penelitian</b> .....	47
<b>4.4 Waktu Penelitian</b> .....	48
<b>4.5 Definisi Operasional</b> .....	48
<b>4.6 Pengumpulan Data</b> .....	49
4.6.1 Sumber Data .....	49
4.6.2 Teknik Pengumpulan Data.....	49
4.6.3 Alat atau Instrument Pengumpulan data .....	50
4.6.4 Uji Validitas dan Reabilitas .....	52
<b>4.7 Pengolahan Data</b> .....	54
4.7.1 <i>Editing</i> .....	54
4.7.2 <i>Coding</i> .....	54
4.7.3 <i>Prosesing dan Entry</i> .....	55
4.7.4 <i>Cleaning</i> .....	55
<b>4.8 Analisa Data</b> .....	55
<b>4.9 Etika Penelitian</b> .....	56
4.9.1 <i>Informed consent</i> .....	56
4.9.2 <i>Anonimity</i> .....	57
4.9.3 <i>Confidentiality</i> .....	57
4.9.4 <i>Justify</i> .....	57
4.9.5 Asas Kemanfaatan.....	58

<b>BAB 5. HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>59</b>
<b>5.1 Hasil.....</b>	<b>63</b>
5.1.1 Data Umum.....	63
5.1.2 Data Khusus.....	64
<b>5.2 Pembahasan.....</b>	<b>68</b>
5.2.1 Kesiapsiagaan Bencana sebelum Psikoedukasi Banjir dan Tanah Longsor.....	68
5.2.2 Kesiapsiagaan Bencana sesudah Psikoedukasi Banjir dan Tanah Longsor .....	75
5.2.3 Pengaruh Psikoedukasi Banjir dan Tanah Longsor terhadap Kesiapsiagaan Bencana .....	78
<b>5.3 Keterbatasan Penelitian.....</b>	<b>84</b>
<b>BAB 6. SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>85</b>
<b>6.1 Simpulan.....</b>	<b>85</b>
<b>6.2 Saran .....</b>	<b>86</b>
6.2.1 Bagi Penelitian .....	86
6.2.2 Bagi Tenaga Kesehatan.....	87
6.2.3 Bagi Masyarakat.....	87
6.2.4 Bagi Pendidikan Keperawatan .....	88
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>90</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
2.1 Contoh penerapan sistem peringatan dini banjir .....	15
2.2 Contoh tali untuk evakuasi dan perlindungan diri .....	17
2.3 Tanda dan gejala longsor.....	21
2.4 Gerakan tanah longsor.....	22
2.5 Lereng dengan susunan batuan miring ke arah luar.....	23
2.6 Lereng tersusun batuan retak-retak dan jalur patahan.....	23
2.7 Tebing curam dengan bongkahan batu .....	23
2.8 Perbukitan Gundul .....	24
2.9 Zona rawan terkena longsor .....	24
2.10 Perlindungan diri .....	26
3.1 Kerangka konsep.....	43
4.1 Pola <i>one group pretest posttest</i> .....	45



## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
4.1 Definisi Operasional.....	48
4.2 Klasifikasi Tiap Bahasan dalam Kuisisioner .....	50
4.3 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas.....	54
5.1 Karakteristik Umum Responden .....	63
5.2 Distribusi nilai rata-rata <i>pretest</i> indeks kesiapsiagaan.....	64
5.3 Distribusi nilai rata-rata <i>posttest</i> indeks kesiapsiagaan.....	65
5.4 Perbandingan mean <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> kesiapsiagaan .....	66
5.5 Hasil uji perbandingan <i>mean</i> kesiapsiagaan bencana .....	67

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
A. Lembar <i>Informed</i> .....	93
B. Lembar <i>Consen</i> .....	94
C. Kuesioner Penelitian .....	95
D. Hasil Uji SOP .....	102
E. SOP Psikoedukasi Banjir dan Tanah Longsor .....	103
F. Kumpulan Modul Psikoedukasi .....	108
G. Jadwal Pemberian Intervensi .....	134
H. Hasil Uji Statistika .....	137
I. Analisis Butir Soal .....	156
J. Dokumentasi Kegiatan .....	161
K. Daftar Hadir Responden .....	165
L. Lembar Konsultasi Skripsi .....	166
M. Surat Ijin .....	171