

**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA
MATA PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN BENTUK PENINGGALAN
SEJARAH MENGGUNAKAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM
ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) PADA SISWA KELAS IV
SD NEGERI TEMPUREJO 01 JEMBER TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Diajukan sebagai salah satu syarat menyelesaikan program Sarjana (SI)
pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Ilmu Pendidikan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

SKRIPSI

Oleh :
Mohamad Sugiarto
NIM. 090210204148

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

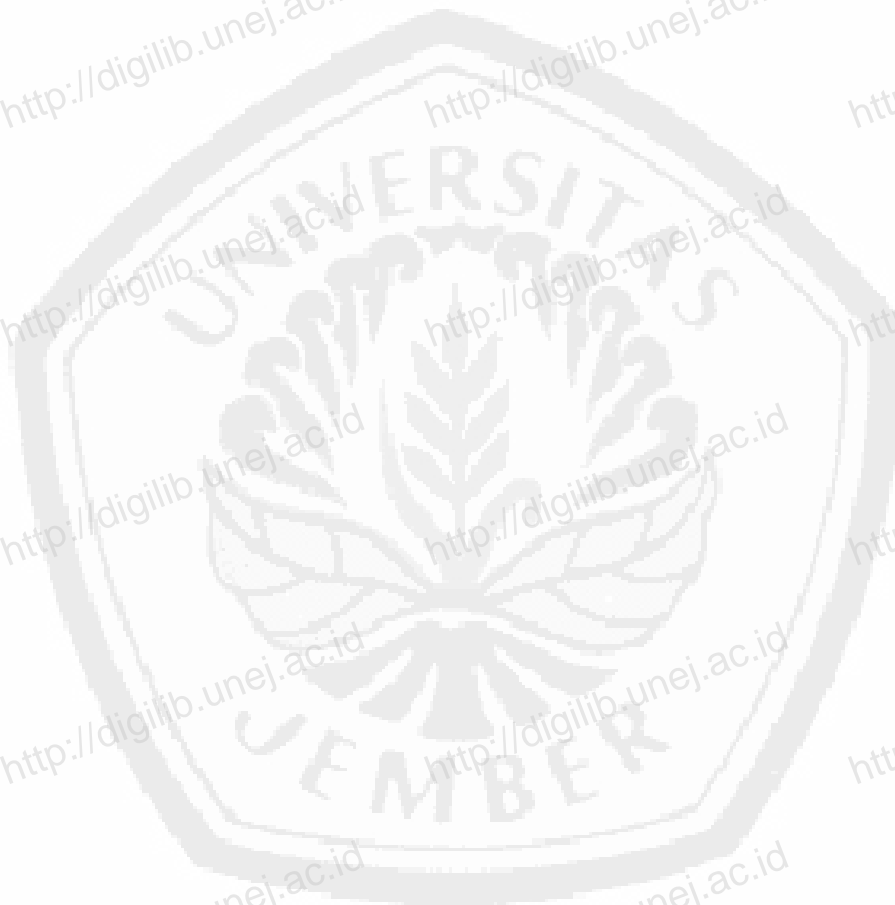
Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Ayahanda dan Ibunda tercinta, atas untaian dzikir dan do'a yang telah mengiringi langkahku selama menuntut ilmu, dukungan, kegigihan, kesabaran, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini. Semoga Allah memberikan yang terbaik bagi beliau;
2. Kakak dan saudaraku yang selalu memberi motivasi untuk menjadi yang lebih baik. Semoga Allah selalu melimpahkan rahmat yang tak henti-hentinya untuk mereka;
3. Guru-guruku sejak dari TK sampai Perguruan Tinggi yang telah memberikan ilmu dan bimbingan dengan penuh kesabaran;
4. Semua sahabatku. Terima kasih atas segala bantuan, kekompakan, keceriaan, kebahagiaan, dan motivasinya selama ini ;
5. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

Rahasia dari disiplin adalah motivasi. Jika seseorang termotivasi secara cukup,
disiplin akan berjalan dengan sendirinya

*(Sir Alexander Paterson dalam Prastiowati)**



*) Sir Alexander Paterson dalam Prastiowati. 2006. *Inspiring words*, Yogyakarta: Indonesia cerdas

HALAMAN PENGAJUAN

PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPS MENGGUNAKAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI TEMPUREJO 01 JEMBER TAHUN PELAJARAN 2011/2012

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat menyelesaikan program Sarjana (SI)
pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Ilmu Pendidikan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember
(S1 Alih Program) dan meraih gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

Nama : Mohamad Sugiarto
NIM : 090210204148
Angkatan : 2009
Daerah Asal : Banyuwangi
Tempat / Tanggal Lahir : Banyuwangi, 17 Desember 1987
Jurusan/Program : Ilmu Pendidikan / S-1 PGSD

Disetujui Oleh :

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. Nanik Yuliati, M. Pd
NIP. 19610729 198802 2 001

Drs. Sutjitro, M. Si
NIP. 19580624 198601 1 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul ” *Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Bentuk Peninggalan Sejarah Menggunakan Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Tempurejo 01 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012*” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Hari : Jum’at

Tanggal : 27 Januari 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Gedung 3 Ruang RUIP

Tim Penguji,

Ketua

Sekretaris

Dra. Yayuk Mardiaty, M. A.
NIP. 19580614 198702 2 001

Drs. Sutjitro, M. Si
NIP. 19580624 198601 1 001

Anggota:

1. Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M. Pd (.....)
NIP.19590904 198103 1 005
2. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd. (.....)
NIP. 19610729 198802 2 001

Mengesahkan,
Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H.Imam Muchtar, S.H.M.Hum
NIP. 195407121980031005

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mohamad Sugiarto

NIM : 090210204148

menyatakan bahwa karya ilmiah yang berjudul: ” *Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Menggunakan Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Tempurejo 01 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012*” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada instansi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 27 Desember 2011

Yang Menyatakan

Mohamad Sugiarto

NIM. 090210204148

RINGKASAN

Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Menggunakan Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Tempurejo 01 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012; Mohamad Sugiarto; 2011; 59 Halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Fakta yang terjadi di lapangan, mayoritas siswa Sekolah Dasar kurang termotivasi untuk mengikuti pelajaran IPS. Hal ini selain pembelajaran IPS disajikan dalam bentuk pembelajaran yang konvensional dan kurang melibatkan siswa dalam kegiatan belajar mengajar sehingga siswa cenderung pasif selama pembelajaran. Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) merupakan kombinasi antara belajar kooperatif dengan belajar individu, kemudian siswa saling membantu dan mengecek. Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) ini menjadikan siswa lebih berkreatif dalam belajar dimana pada pembelajaran ini siswa dikondisikan belajar secara individu serta belajar secara kelompok sehingga pembelajaran menjadi lebih menarik dan tidak monoton. Berdasarkan latar belakang di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini adalah bagaimanakah peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) pada siswa kelas IV SDN Tempurejo 01 jember tahun pelajaran 2011/2012 pada mata pelajaran IPS pokok bahasan bentuk peninggalan sejarah.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) pada siswa kelas IV SDN Tempurejo 01 Jember tahun pelajaran 2011/2012 pada mata pelajaran IPS pokok bahasan bentuk-bentuk peninggalan sejarah.

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri Tempurejo 01 Jember tahun pelajaran 2011/2012 yang terdiri dari 20 siswa, 12 orang laki-laki, 8 orang perempuan. Metode pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dokumentasi

dan tes. Teknik analisa data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dan kuantitatif.

Pengambilan data dilakukan mulai tanggal 28 Nopember 2011 sampai 7 Desember 2011 dengan subyek penelitian siswa kelas IV SD Negeri Tempurejo 01. Data yang dikumpulkan berupa motivasi siswa, dan hasil belajar siswa. Dari hasil pengamatan diperoleh persentase motivasi siswa pada siklus I adalah 66,2% dan Siklus II sebesar 76,6%. Berdasarkan ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 75% dan Siklus II sebesar 85%. Berdasarkan analisa hasil belajar pada siklus I dan siklus II menunjukkan bahwa kelas IV telah mengalami peningkatan motivasi dan hasil belajar IPS.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah model Pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) dapat meningkatkan motivasi belajar siswa yang diperoleh dari hasil persentase siklus I sampai siklus II. Pada siklus I persentase meningkat menjadi 66,2 % (kriteria cukup) dan pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 76,6 % (kriteria cukup). Keberhasilan tersebut ditandai dengan peningkatan persentase dari siklus I ke siklus II sebesar 10,4%. Kemudian hasil analisis ketuntasan belajar siswa dari rata-rata hasil belajar pada siklus I sebesar 75 dengan persentase ketuntasannya sebesar 75% (tuntas) dan rata-rata hasil belajar siklus II sebesar 79 dengan persentase ketuntasannya sebesar 85% (tuntas).

Saran yang diberikan peneliti adalah agar dalam pelaksanaan pembelajaran kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) berjalan dengan baik, maka siswa harus selalu siap dalam menerima materi pembelajaran. Guru juga harus memiliki kesiapan dan kemampuan dalam mengelola kelas agar setiap tahapan pembelajaran berlangsung secara maksimal. Diharapkan guru dapat menggunakan pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) sebagai alternatif apabila menemukan permasalahan pembelajaran yang sama di dalam kelas. Penelitian ini juga dapat menjadi masukan bagi peneliti lain untuk penelitian lebih lanjut.

PRAKATA

Alhamdulillah, puji syukur dipanjatkan atas rahmat dan hidayah yang diberikan Allah SWT, sehingga karya tulis berupa skripsi yang berjudul “Peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa mata pelajaran IPS menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) pada siswa kelas IV SD Negeri Tempurejo 01 Jember tahun pelajaran 2011/2012” dapat terselesaikan dengan baik.

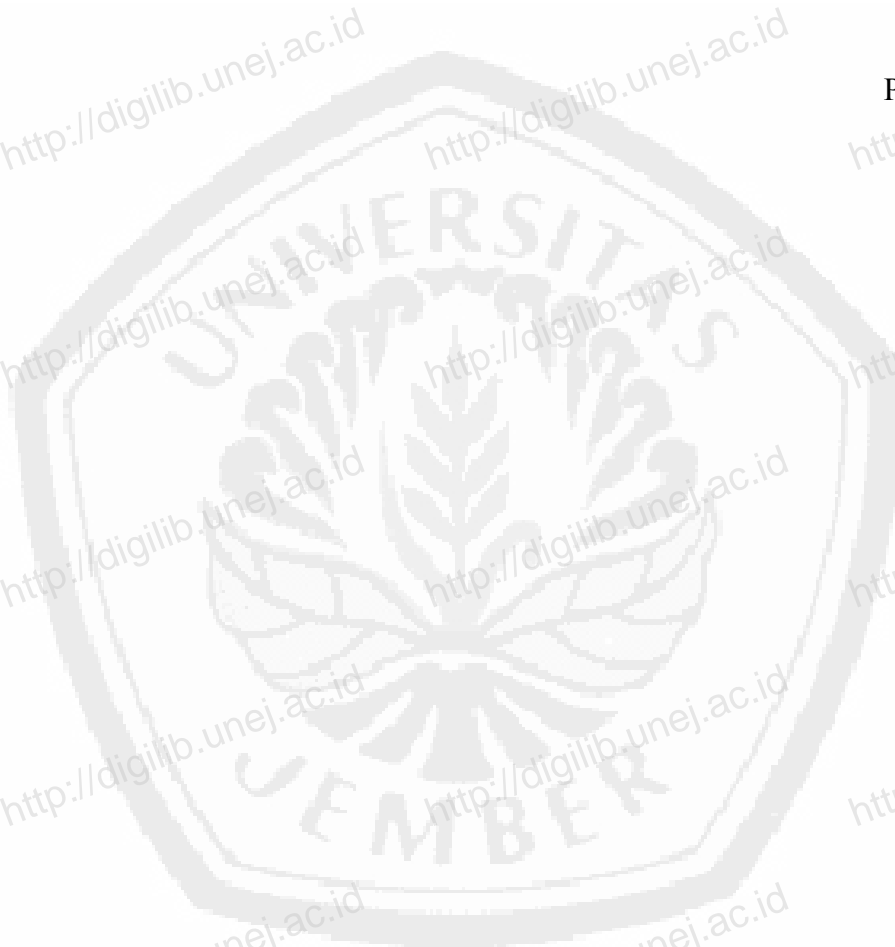
Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, secara khusus disampaikan terima kasih kepada :

1. Rektor Universitas Jember.
2. Dekan FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD) FKIP Universitas Jember;
5. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. Sutjitro, M. Si, selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya dalam memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini;
6. Dra. Yayuk Mardiyati, M.A. sebagai dosen pembahas yang telah banyak memberikan masukan pada skripsi ini;
7. Seluruh dosen dan karyawan FKIP Universitas Jember atas bekal ilmu pengetahuan yang telah disampaikan;
8. Kepala SD Negeri Tempurejo 01 Kecamatan Tempurejo Kabupaten Jember Marsito, S.Pd., beserta seluruh personil SD Negeri Tempurejo 01, khususnya guru kelas IV Muzayyinol gufron, yang telah memberikan kesempatan dan bimbingan untuk menyelesaikan skripsi ini;
9. Teman-teman serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini;

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak yang sifatnya membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Trimakasih.

Jember,

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PENGAJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN PERNYATAAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pembelajaran IPS	7
2.2 Pembelajaran Kooperatif	9
2.2.1 Pengertian pembelajaran kooperatif	9
2.2.2 Ciri-ciri pembelajaran kooperatif	9
2.2.3 Langkah-langkah pembelajaran kooperatif	9
2.2.4 Tujuan pembelajaran kooperatif	10
2.2.5 Keterampilan kooperatif	10

2.2.6	Membangun tim	11
2.3	Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI) ..	12
2.4	Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI) Dalam Pembelajaran IPS.....	15
2.4.1	Pendahuluan	15
2.4.2	Inti	15
2.4.3	Penutup.....	16
2.5	Pengertian Motivasi.....	16
2.5.1	Minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran	18
2.5.2	Semangat siswa untuk melakukan tugas-tugas belajarnya.....	20
2.5.3	Tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas-tugas belajarnya	20
2.5.4	Reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap <i>stimulus</i> yang diberikan guru	21
2.5.5	Rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.....	21
2.6	Hasil Belajar Siswa.....	22
2.6.1	Pengertian Hasil Belajar.....	22
2.6.2	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	22
2.6.3	Ketuntasan Hasil Belajar.....	23
2.7	Hasil Penelitian Terkait.....	24
2.8	Kerangka Berfikir	26
2.9	Hipotesis Tindakan.....	27
BAB 3.	METODE PENELITIAN.....	28
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian.....	28
3.2	Subjek Penelitian	28
3.3	Definisi Operasional	29
3.4	Desain Penelitian.....	30

3.5 Prosedur Penelitian	31
3.5.1 Tindakan pendahuluan	31
3.5.2 Pelaksanaan siklus I	31
3.5.3 Pelaksanaan siklus II	33
3.6 Metode Pengumpulan Data	33
3.5.1 Metode Observasi	33
3.5.2 Metode Wawancara	34
3.5.3 Metode Tes	34
3.5.4 Metode Dokumentasi	35
3.7 Analisis Data	35
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	35
4.1 Tindakan Pendahuluan	38
4.1.1 Siklus I	38
4.1.2 Siklus II	43
4.2 Analisa Data	46
4.2.1 Analisa data hasil motivasi siswa	46
4.2.2 Analisa data hasil tes akhir	48
4.2.3 Data hasil wawancara	49
4.3 Pembahasan	50
4.4 Temuan Penelitian	55
BAB 5. PENUTUP	56
5.1 Kesimpulan	56
5.2 Saran	56
DAFTAR PUSTAKA	59
LAMPIRAN-LAMPIRAN	60

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel 1.1 : Daftar Nilai Setiap Mata Pelajaran Kelas IV di SDN Tempurejo 01 Tahun Pelajaran 2010/2011	4
2. Tabel 2.1 : Langkah-langkah pembelajaran kooperatif Tipe TAI.....	14
3. Tabel 3.1 : Aspek yang diamati pada masing-masing indikator	35
4. Tabel 3.2 : Kriteria motivasi belajar	37
5. Tabel 4.1 : Jadwal pelaksanaan Pembelajaran pada Siklus 1.....	39
6. Tabel 4.2 : Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran pada Siklus II.....	43
7. Tabel 4.3 : Skor Rata- rata Motivasi Belajar Siswa Pra Siklus dan Siklus I.....	46
8. Tabel 4.4 : Kategori Motivasi Belajar Siswa Pra Siklus Siklus I dan II.....	47
9. Tabel 4.5 : Persentase Hasil Belajar Siswa Dan Ketuntasan Siswa	48
10. Tabel 4.6 : Analisis Perbandingan Motivasi Belajar Siswa pada tahap Prasiklus dan Siklus I.....	52
11. Tabel 4.7 : Analisis Perbandingan Motivasi Belajar Siswa pada tahap Siklus I dan Siklus II.....	52
12. Tabel 4.8 : Perbandingan Hasil Belajar Siswa Tahap Prasiklus dan Siklus I	53
13. Tabel 4.9 : Perbandingan Hasil Belajar Siswa Tahap Siklus I dan Siklus II	54

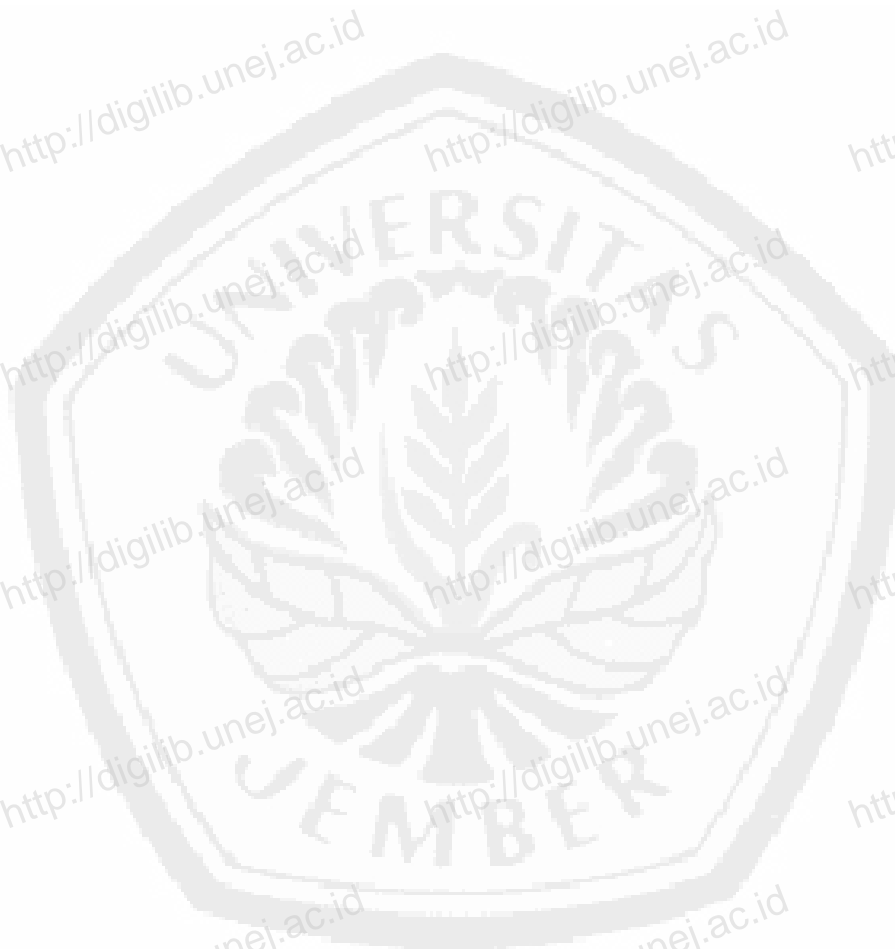
DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Gambar 2.1 : Bagan Kerangka Berpikir.....	26
2. Gambar 3.1 : Alur Penelitian tindakan Kelas Model Hopkins.....	27
3. Gambar 4.1 : Perbandingan motivasi belajar pada Pra Siklus, Siklus I, dan siklus II.....	45
4. Gambar 4.1 : Perbandingan motivasi belajar Pra Siklus, Siklus 1, dan siklus 2.....	47
5. Gambar 4.2 : Perbandingan ketuntasan hasil belajar individu pada Pra Siklus, Siklus 1, dan siklus 2.....	49
6. Gambar 4.3 : Persentase perbandingan ketuntasan hasil belajar klasikal pada Pra Siklus, Siklus 1, dan siklus 2.....	49
7. Gambar 4.4 : Grafik Perbandingan Motivasi Belajar Siswa pada tahap Prasiklus dan Siklus I.....	52
8. Gambar 4.5 : Grafik Perbandingan Motivasi Belajar Siswa pada tahap Siklus I dan Siklus II.....	53
9. Gambar 4.6 : Grafik Perbandingan Hasil Belajar Siswa pada tahap Prasiklus dan Siklus I.....	54
10. Gambar 4.7 : Grafik Perbandingan Hasil Belajar Siswa pada tahap Siklus I dan Siklus II.....	55
11. Gambar kegiatan penelitian.....	122

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian.....	60
B. Instrumen Pengumpulan Data.....	62
C. Lembar Observasi Guru.....	64
D. Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa.....	65
E. Pedoman Indikator Penilaian Aspek Motivasi.....	66
F. Pedoman Wawancara.....	68
G. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Pra Siklus).....	69
H. Data Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas IV (Pra Siklus).....	71
I. Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa Pra Siklus.....	72
J. Skor Motivasi Belajar Siswa Pra Siklus Pembelajaran.....	76
K. Daftar Kelompok-Kelompok Diskusi.....	78
L. Silabus Siklus 1.....	79
M. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Siklus 1).....	81
N. Lembar Kerja Kelompok (Siklus 1).....	87
O. Lembar Soal Tes Akhir Siklus 1.....	88
P. Kisi-Kisi Soal Siklus 1.....	90
Q. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Siklus 2).....	91
R. Lembar Kerja Kelompok (Siklus 2).....	97
S. Lembar Soal Tes Akhir Siklus 2.....	98
T. Kisi-Kisi Soal Siklus 2.....	100
U. Lembar Observasi Guru.....	101
V. Hasil Wawancara.....	103
W.1 Analisis hasil Tes Individu Siklus 1 dan 2.....	106
W.2 Rekapitulasi Nilai Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus 1.....	108
W.3 Rekapitulasi Nilai Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus 2.....	109
X.1 Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus 1.....	110
X.2 Skor Motivasi Belajar Siswa Siklus 1 Pembelajaran TAI.....	114

X.3	Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus 2	116
X.4	Skor Motivasi Belajar Siswa Siklus 2 Pembelajaran TAI	120
Y.	Foto-Foto Kegiatan Penelitian	122



BAB 1 PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Sekolah merupakan sorotan utama dalam meningkatkan mutu pendidikan. Sekolah mempunyai peranan yang sangat besar untuk meningkatkan mutu pendidikan karena di sinilah proses belajar mengajar terjadi. Guru sebagai pengelola pembelajaran harus mampu memberikan pembelajaran yang aktif dan menyenangkan sehingga siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan antusias, penuh motivasi dan dapat diterima siswa dengan mudah. Tentu bukan suatu pekerjaan yang mudah bagi guru untuk dapat memberikan metode-metode pembelajaran yang mendorong timbulnya motivasi belajar siswa dalam proses belajar mengajar. Salah satu komponen yang sangat penting dalam dunia pendidikan adalah guru, karena guru merupakan ujung tombak pendidikan.

Dalam konteks ini, guru mempunyai peranan yang sangat besar dan strategis, karena gurulah yang berada di barisan paling depan dalam pelaksanaan pendidikan. Guru langsung berhadapan dengan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran yang di dalamnya mencakup kegiatan pentransferan ilmu pengetahuan dan teknologi serta penanaman nilai-nilai positif melalui bimbingan dan keteladanan.

Peran guru seperti yang dikemukakan oleh tokoh pendidikan nasional Ki Hajar Dewantara (dalam sudjana N, 1990:8), yaitu :

1. *Ing ngarsa sung tuladha*, artinya bahwa seorang guru harus menjadi contoh yang baik. Baik dalam konteks pribadi maupun dalam lingkungan sosial. Guru harus menjadi ihsan yang memiliki integritas sehingga dapat diterima di lingkungannya.
2. *Ing madya mangun karsa*, guru diposisikan sebagai seorang motivator. Setiap gerak, perbuatan dan perkataan seorang guru harus berkaitan dengan upaya menumbuhkan minat