



**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN OPERASI
MATRIKS BERORIENTASI PENDEKATAN PEMECAHAN
MASALAH DI SMK PROGRAM KEAHLIAN TATA
NIAGA KELAS XII**

SKRIPSI

Oleh :

Meliyana Raharjanti

NIM 070210101007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011



**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN OPERASI
MATRIKS BERORIENTASI PENDEKATAN PEMECAHAN
MASALAH DI SMK PROGRAM KEAHLIAN TATA
NIAGA KELAS XII**

SKRIPSI

diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

Meliyana Raharjanti

NIM 070210101007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Orang tua tercinta, bapak (Mugiyono) dan ibu (Menik Endah Widayati), yang telah memberikan dorongan, nasehat, kasih sayang dan untaian doa yang selalu mengiringi setiap langkah saya;
2. Kakak (Riski Kurniawati Raharja) dan adik-adik (Trisatyo Budi Raharjo dan Mulyati Rahmawati), yang telah memberikan semangat dan doa;
3. Teman-teman seperjuangan (Antin, Rina, Ike, Dyah, Hikmah, Mbak Winda, Rere, Yuli, Kiki), yang telah memberikan canda tawa, semangat, nasehat, dan doa;
4. Guru-guru sejak Taman Kanak-Kanak sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
5. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember, yang saya banggakan.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Meliyana Raharjanti

NIM : 070210101007

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Operasi Matriks Berorientasi Pendekatan Pemecahan Masalah di SMK Program Keahlian Tata Niaga Kelas XII* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, September 2011

Yang menyatakan,

Meliyana Raharjanti

070210101007

SKRIPSI

**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN OPERASI
MATRIKS BERORIENTASI PENDEKATAN PEMECAHAN
MASALAH DI SMK PROGRAM KEAHLIAN TATA
NIAGA KELAS XII**

Oleh :

Meliyana Raharjanti
NIM 070210101007

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M. Pd

Dosen Pembimbing II: Susi Setiawani, S. Si., M. Sc

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Operasi Matriks Berorientasi Pendekatan Pemecahan Masalah di SMK Program Keahlian Tata Niaga Kelas XII” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Senin, 19 September 2011

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd
NIP. 195803041983032003

Susi Setiawani, S.Si., M.Sc
NIP. 197003071995122001

Anggota I,

Anggota II,

Dra. Dinawati T., M.Pd
NIP. 196205211998122001

Drs. Antonius C. P., M. App. Sc
NIP. 196909281993021001

Mengesahkan
Dekan,

Drs. H. Imam Muchtar, S. H., M. Hum
NIP. 195407121980031005

RINGKASAN

Pengembangan Perangkat Pembelajaran Operasi Matriks Berorientasi Pendekatan Pemecahan Masalah di SMK Program Keahlian Tata Niaga Kelas XII; Meliyana Raharjanti, 070210101007; 2011: 49 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penguasaan matematika yang kuat diperlukan sejak dini untuk menguasai dan mencipta teknologi di masa depan. Umumnya siswa belum mengerti cara mengaplikasikan suatu konsep matematika ke dalam masalah atau topik lain. Oleh karena itu perlu dikembangkan perangkat pembelajaran yang dapat mengakomodasi kebutuhan belajar siswa SMK dalam menggunakan matematika untuk memecahkan masalah. Tujuan penelitian untuk mengetahui proses pengembangan dan menghasilkan perangkat pembelajaran operasi matriks berorientasi pendekatan pemecahan masalah di SMK Program Keahlian Tata Niaga Kelas XII. Hasil penelitian diharapkan dapat dimanfaatkan bagi peneliti sebagai sarana belajar untuk memperoleh pengalaman dan mendapatkan pengetahuan dalam mengembangkan perangkat pembelajaran, serta bagi guru sebagai referensi tambahan dalam mengelola pembelajaran maupun melakukan penelitian yang sejenis bagi peneliti lain.

Model penelitian pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah Model Plomp yang terbagi dalam lima fase, yaitu : (1) fase investigasi awal, (2) fase desain, (3) fase realisasi/konstruksi, (4) fase tes, evaluasi, dan revisi, dan (5) fase implementasi. Namun pada penelitian ini, fase implementasi tidak dilaksanakan karena penelitian ini terbatas sampai menghasilkan perangkat pembelajaran, tidak sampai mengimplementasikan perangkat pembelajaran. Data yang dikumpulkan dan dianalisis dalam penelitian ini antara lain data yang diperoleh dari hasil validasi para ahli dan praktisi, aktifitas siswa dan guru dalam uji coba perangkat pembelajaran, respon siswa terhadap pembelajaran dan perangkat pembelajaran (buku siswa dan LKS), serta hasil belajar siswa.

Hasil validasi oleh para ahli berupa koreksi, kritik, dan saran yang digunakan sebagai dasar untuk melakukan revisi dan penyempurnaan terhadap perangkat pembelajaran. Uji coba dilaksanakan di kelas XII Tata Niaga SMKN 4 Jember dalam dua kali pertemuan, sesuai dengan RPP, serta satu kali pertemuan untuk tes hasil belajar. Pemenuhan kriteria kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan dari perangkat pembelajaran yang dikembangkan disajikan sebagai berikut:

Tabel 1 Pemenuhan kriteria kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan

Kriteria	Keterangan	Kualifikasi
Kevalidan	Koefisien validitas RPP, buku guru, buku siswa, LKS, dan tes hasil belajar adalah 0,87; 0,91; 0,93; 0,85; dan 0,84.	Sangat tinggi
Kepraktisan	Persentase aktifitas guru sebesar 100% dan persentase aktifitas siswa sebesar 93,44%	Sangat tinggi
Keefektifan	Sebanyak 83% siswa telah tuntas hasil belajarnya dan sebanyak 77,78% siswa memberikan respon positif terhadap perangkat pembelajaran	Tinggi

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, maka dapat ditarik suatu kesimpulan bahwa kegiatan pengembangan perangkat pembelajaran berhasil mengembangkan perangkat pembelajaran operasi matriks berorientasi pendekatan pemecahan masalah di SMK Program Keahlian Tata Niaga Kelas XII. Perangkat pembelajaran yang dihasilkan meliputi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), buku guru, buku siswa, Lembar Kerja Siswa (LKS), dan tes hasil belajar yang telah memenuhi kriteria kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Operasi Matriks Berorientasi Pendekatan Pemecahan Masalah di SMK Program Keahlian Tata Niaga Kelas XII*. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

- 1) Dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, serta perhatian dalam penyusunan skripsi ini;
- 2) Dosen pembimbing akademik yang telah membimbing selama menjadi mahasiswa;
- 3) Kepala sekolah, guru matematika, dan siswa siswi SMK Negeri 4 Jember yang telah membantu dalam penyediaan data-data yang dipergunakan dalam penelitian ini;
- 4) Bapak, ibu, dan adik-adikku tersayang yang telah memberikan dorongan dan doa demi terselesaikannya skripsi ini;
- 5) Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember angkatan 2005-2009 yang telah membantu dan memberi dorongan semangat; serta
- 6) semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis juga menerima kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, September 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
HALAMAN PEMBIMBINGAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
RINGKASAN	vi
PRAKATA.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Kualitas Perangkat Pembelajaran.....	6
2.2 Perangkat Pembelajaran	6
2.2.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	7
2.2.2 Buku Guru.....	9
2.2.3 Buku Siswa	10
2.2.4 Lembar Kerja Siswa (LKS).....	15
2.2.5 Tes Hasil Belajar	16
2.3 Mata Pelajaran Matematika di SMK.....	17
2.4 Pendekatan Pemecahan Masalah	18
2.5 Materi Operasi matriks	21
BAB 3. METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	23

3.2 Definisi Operasional.....	23
3.3 Prosedur Penelitian.....	24
3.4 Pengumpulan Data.....	27
3.5 Analisis Data.....	30
3.6 Kriteria Kualitas Perangkat Pembelajaran	34
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Proses Pengembangan Perangkat Pembelajaran.....	36
4.2 Hasil Pengembangan Perangkat Pembelajaran.....	42
4.3 Pembahasan	44
BAB 5. PENUTUP	
5.1 Kesimpulan	46
5.2 Saran.....	47
DAFTAR PUSTAKA	48
LAMPIRAN.....	50
A. MATRIKS PENELITIAN.....	50
B. INSTRUMEN	52
C. ANGKET RESPON SISWA	72
D. HASIL VALIDASI.....	73
E. HASIL PENGAMATAN	97
F. ANALISIS DATA	101
G. CONTOH TES HASIL BELAJAR SISWA	114
H. CONTOH ANGKET RESPON SISWA	118
I. SURAT KETERANGAN TELAH PENELITIAN	119
J. PERANGKAT PEMBELAJARAN YANG DIKEMBANGKAN	120

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Kriteria petunjuk guru yang tidak digunakan	10
2.2 Kriteria buku teks berkaitan dengan isi matematika yang tidak digunakan....	12
2.3 Kriteria buku teks berkaitan dengan metode penyajian materi yang tidak digunakan	14
3.1 Interpretasi koefisien korelasi product moment.....	29
3.2 Interpretasi koefisien validitas (r_{xyz}).....	30
3.3 Interpretasi persentase aktifitas guru (Pa) dan aktifitas siswa (Pb).....	33
3.4 Interpretasi tes hasil belajar (x)	33
3.5 Interpretasi persentase respon (γ).....	34
4.1 Koreksi, kritik, dan saran validator	38
4.2 Aspek penilaian yang mendapat nilai rendah.....	38
4.3 Hasil analisis validitas perangkat pembelajaran	39
4.4 Jadwal kegiatan uji coba	40
4.5 Hasil perhitungan validitas item tes hasil belajar.....	41

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIKS PENELITIAN.....	50
B. INSTRUMEN	52
B.1 Instrumen Validasi RPP	52
B.2 Instrumen Validasi Buku Guru	54
B.3 Instrumen Validasi Buku Siswa	57
B.4 Instrumen Validasi LKS	64
B.5 Instrumen Validasi Tes Hasil Belajar	66
B.6 Instrumen Pengamatan Aktifitas Guru	68
B.7 Instrumen Pengamatan Aktifitas Siswa	70
C. ANGKET RESPON SISWA	72
D. HASIL VALIDASI.....	73
D.1 Hasil Validasi oleh Validator 1	73
D.2 Hasil Validasi oleh Validator 2	81
D.3 Hasil Validasi oleh Validator 3	89
E. HASIL PENGAMATAN	97
E.1 Hasil Pengamatan Aktifitas Guru.....	97
E.2 Hasil Pengamatan Aktifitas Siswa	98
F. ANALISIS DATA	101
F.1 Analisis Data Kevalidan Perangkat Pembelajaran	101
F.2 Analisis Data Kepraktisan Perangkat Pembelajaran	106
F.3 Analisis Data Keefektifan Perangkat Pembelajaran.....	107
F.4 Analisis Data Validitas Item Tes Hasil Belajar.....	109
F.5 Analisis Data Reliabilitas Tes Hasil Belajar.....	110
G. CONTOH TES HASIL BELAJAR SISWA	111
H. CONTOH ANGKET RESPON SISWA	115
I. SURAT KETERANGAN TELAH PENELITIAN	116
J. PERANGKAT PEMBELAJARAN YANG DIKEMBANGKAN	117