



**PENERAPAN TEORI GAGNE DENGAN PENDEKATAN SAVI UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA POKOK BAHASAN SEGI
EMPAT PADA KELAS VII SMP NEGERI 3 BALUNG JEMBER
TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Oleh:

**M FUADI FARHAN
NIM. 060210101305**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENERAPAN TEORI GAGNE DENGAN PENDEKATAN SAVI UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA POKOK BAHASAN SEGI
EMPAT PADA KELAS VII SMP NEGERI 3 BALUNG JEMBER
TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi syarat-syarat
untuk menyelesaikan Program Sarjana
Program Studi Pendidikan Matematika

Oleh:

**M Fuadi Farhan.
NIM. 060210101305**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan segala keikhlasan dan kerendahan hati, kupersembahkan karya ini kepada :

- ❖ Allah SWT, yang senantiasa melimpahkan karunia, rahmat dan nikmatnya bahkan dalam bentuk yang tak pernah di sangka-sangka, serta memberi hikmah di balik semua rentetan peristiwa yang telah aku lalui;
- ❖ Ibunda Sulasemi dan ayahanda H.Musyafa' tercinta, terima kasih atas kasih sayang serta untaian do'a yang selalu mengiringi setiap langkahku dan atas segala dukungan lahir batinnya untukku;
- ❖ Keluarga besar kedua orangtuaku, terima kasih atas doanya;
- ❖ Semua Bapak/Ibu Dosen FKIP khususnya program studi pendidikan matematika, terima kasih atas segala bimbingannya;
- ❖ Teman-teman MATHRIX'z, terima kasih atas canda dan tawa yang menyertaiku di kampus selama 4 tahun ini;
- ❖ Almamater tercinta yang kubanggakan.

MOTTO

... إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ
وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ
وَمَا لَهُمْ مِّنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ ﴿١١﴾

“ Sesungguhnya Allah tidak akan merubah nasib suatu kaum
Sebelum mereka mengubah nasib mereka sendiri”
(Q.S. Ar Raad ayat 11)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M Fuadi Farhan

NIM : 060210101305

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul **“Penerapan Teori Gagne Dengan Pendekatan SAVI Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Segiempat Pada Kelas VII SMP Negeri 3 Balung Jember Tahun Ajaran 2010/2011”** adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Oktober 2011

Yang menyatakan,

M Fuadi Farhan.
NIM 060210101305

SKRIPSI

**PENERAPAN TEORI GAGNE DENGAN PENDEKATAN SAVI UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA POKOK BAHASAN SEGI
EMPAT PADA KELAS VII SMP NEGERI 3 BALUNG JEMBER
TAHUN AJARAN 2010/2011**

Oleh :

M Fuadi Farhan.

NIM 060210101305

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Prof. Dr. Sunardi, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Drs. Suharto, M.Kes

HALAMAN PENGAJUAN

PENERAPAN TEORI GAGNE DENGAN PENDEKATAN SAVI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA POKOK BAHASAN SEGI EMPAT PADA KELAS VII SMP NEGERI 3 BALUNG JEMBER TAHUN AJARAN 2010/2011

SKRIPSI

Diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam dengan Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh :

Nama : M Fuadi Farhan.
NIM : 060210101305
Tempat dan Tanggal Lahir : Jember, 7 Juni 1987
Jurusan/Program : Pendidikan MIPA / P. Matematika

Disetujui oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 195405011983031005

Drs. Suharto, M.Kes
NIP.19540627 198303 1 002

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **“Penerapan Teori Gagne Dengan Pendekatan SAVI Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Segiempat Pada Kelas VII SMP Negeri 3 Balung Jember Tahun Ajaran 2010/2011”** telah diuji dan disahkan di depan tim penguji pada :

Hari : Senin
Tanggal : 24 Oktober 2011
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Tim Penguji :

Ketua

Sekretaris

Dr. Susanto, M. Pd
19630616 198802 1 001

Drs. Suharto, M.Kes
19540627 198303 1 002

Anggota I

Anggota II

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
19540501 198303 1 005

Drs. Didik Sugeng P., M.S
19681103 199303 1 001

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. Imam Muchtar, S. H., M. Hum
Nip: 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

PENERAPAN TEORI GAGNE DENGAN PENDEKATAN SAVI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA POKOK BAHASAN SEGI EMPAT PADA KELAS VIIB SMP NEGERI 3 BALUNG JEMBER TAHUN AJARAN 2010/2011, M Fuadi Farhan., 060210101305, 2011, 100 halaman, Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pend. MIPA, FKIP, Universitas Jember.

Umumnya, guru dalam menyampaikan pelajaran matematika belum berdasarkan pengetahuan awal siswa dan pemberian materi berdasarkan pola pikir deduktif, hendaknya guru dapat menerapkan model pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi aktif, baik secara fisik maupun mental dalam kegiatan pembelajaran. Tingkah laku manusia sangat bervariasi dan berbeda dihasilkan dari belajar. Kita dapat mengklasifikasikan tingkah laku sedemikian rupa sehingga dapat diambil implikasinya yang bermanfaat dalam proses belajar. Oleh karena itu ide untuk mendesain pengetahuan sesuai kondisi belajar diperlukan karena tiap pengetahuan memerlukan penanganan yang tepat dan belum tentu sama antara satu dengan yang lainnya. Hasil wawancara dengan guru matematika SMP Negeri 3 Balung menunjukkan bahwa guru biasanya menggunakan metode ceramah dan penugasan untuk pelajaran matematika dan guru jarang sekali menggunakan diskusi kelas. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan, aktivitas dan ketuntasan belajar setelah penerapan pembelajaran berdasarkan teori Gagne dengan Pendekatan SAVI.

Pembelajaran berdasarkan teori Gagne dengan pendekatan SAVI merupakan pembelajaran dengan 8 fase yaitu; (i) fase Motivasi yang berfungsi untuk memberikan motivasi-motivasi kepada siswa supaya lebih giat dalam proses belajar, (ii) fase pengenalan yang berfungsi untuk menggali pengetahuan awal siswa sebelum pembelajaran dimulai, (iii) fase perolehan yaitu siswa diminta untuk mendiskusikan materi untuk menemukan konsep sendiri, (iv) fase retensi yaitu siswa diberikan latihan soal dan diarahkan untuk belajar memecahkan permasalahan, (v) fase pemanggilan yaitu memberikan pembahasan tentang diskusi yang telah dilakukan oleh siswa, (vi) fase generalisasi yaitu siswa diminta

untuk menyimpulkan materi yang telah didiskusikan selama proses pembelajaran, (vii) fase penampilan yaitu siswa dapat menjawab permasalahan yang diberikan, (viii) fase umpan balik yang berfungsi untuk memberikan balikan kepada siswa tentang penampilan siswa. Hasil belajar siswa berdasarkan teori Gagne meliputi kemampuan informasi verbal, ketrampilan intelektual, strategi kognitif, sikap dan ketrampilan motorik.

Subyek penelitian adalah siswa kelas VII B SMP Negeri 3 Balung Jember tahun ajaran 2010/2011. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah : (1) observasi; (2) wawancara; (3) tes; dan (4) dokumentasi. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang menggunakan dua siklus. Analisa data yang digunakan terdiri dari : (1) analisa deskriptif kualitatif berupa data hasil observasi aktivitas siswa dan guru; (2) analisa deskriptif kuantitatif berupa data skor dari LKS, tes akhir dan data numerik dari observasi aktivitas siswa.

Hasil pembelajaran berdasarkan teori Gagne dari siklus 1 ke siklus 2 yaitu diperoleh: kemampuan informasi verbal meningkat 3,49% dari 71,11% menjadi 74,60%. Kemampuan intelektual siswa meningkat 8,85% dari 63,32% menjadi 72,17%. Strategi kognitif siswa meningkat 11,35% dari 66,34% menjadi 77,69%. Sikap siswa meningkat 3,1% dari 80,71% menjadi 83,81%. Ketrampilan motorik siswa tidak mengalami peningkatan yaitu tetap pada 72,86%. Hasil rata-rata nilai siswa pada siklus 1 meningkat pada siklus 2 sebesar 7,06 dari 68,48 pada siklus 1 menjadi 75,54 pada siklus 2. Sedangkan berdasarkan ketuntasan secara klasikal juga meningkat dari siklus 1 ke siklus 2 yaitu sebesar 11,43% dari 71,42% menjadi 82,85%. sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil dari pelaksanaan siklus II lebih baik dari pada hasil dari siklus I ditinjau dari nilai rata-rata kelas dan ketuntasan siswa secara klasikal.

Secara keseluruhan ditinjau dari persentase aktivitas siswa dan guru, pembelajaran berdasarkan teori Gagne dengan pendekatan SAVI telah dilaksanakan dengan baik dan lancar walaupun masih terdapat kekurangan dalam penerapannya. Penelitian ini juga dikategorikan berhasil ditinjau dari ketuntasan belajar siswa dan mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

PRAKATA

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat, nikmat dan hidayah-Nya, sehingga penulisan skripsi yang berjudul “Penerapan Teori Gagne dengan pendekatan SAVI Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Segi Empat pada Kelas VII-B SMP Negeri 3 Balung Tahun Ajaran 2010/2011” dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis mengucapkan terimakasih atas kerjasama dan dukungan semua pihak yang telah memberikan bantuannya. Secara khusus disampaikan terimakasih kepada.

1. Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
5. Seluruh bapak dan ibu dosen yang telah menyatukan ilmunya;
6. Kepala Sekolah dan Ibu Niswatin, guru bidang studi matematika kelas VII SMPN 3 Balung;
7. Semua pihak yang telah membantu sehingga terselesaikan penulisan skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan dorongan beliau dicatat sebagai amal baik oleh Allah Swt dan mendapat balasan yang setimpal dari-Nya. Akhirnya semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi semua pihak. Terima kasih.

Jember, Oktober 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
PERSEMBAHAN.....	ii
MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
DOSEN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGAJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan	5
1.4 Manfaat	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Pembelajaran Matematika di Sekolah	6
2.2 Teori Gagne.....	8
2.2.1 Hasil Belajar Gagne.....	9
2.2.2 Kejadian-kejadian Belajar.....	13
2.2.3 Kejadian-kejadian Instruksi	16
2.3 Pendekatan SAVI	19
2.4 Penerapan Teori Gagne Dengan Pendekatan SAVI	22

2.5	Aktivitas Siswa.....	24
2.6	Hasil Belajar.....	26
2.7	Penelitian yang Relevan	28
2.8	Materi Pembelajaran	29
BAB 3.	METODE PENELITIAN.....	30
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	30
3.2	Subjek Penelitian	30
3.3	Definisi Operasional	31
3.4	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	33
3.4.1	Pendekatan Penelitian	33
3.4.2	Jenis Penelitian.....	33
3.5	Rancangan Penelitian.....	34
3.6	Prosedur Penelitian	35
3.6.1	Tindakan Pendahuluan	35
3.6.2	Siklus 1.....	36
3.6.3	Siklus 2.....	37
3.7	Metode Pengumpulan Data	38
3.7.1	Metode Tes.....	39
3.7.2	Metode Wawancara.....	39
3.7.3	Metode Observasi	40
3.7.4	Metode Dokumentasi	40
3.8	Metode Analisis Data	40
BAB 4.	HASIL DAN PEMBAHASAN.....	45
4.1	Hasil Penelitian	45
4.1.1	Tindakan Pendahuluan	45
4.1.2	Pelaksanaan Siklus	47
4.2	Analisis Data	78
4.2.1	Analisis Data Hasil Observasi.....	78
4.2.2	Analisis Hasil Belajar Berdasar Teori Gagne	82
4.2.3	Analisis Ketuntasan Belajar	88

4.2.4 Analisis Hasil Wawancara	89
4.3 Temuan Penelitian.....	90
4.4 Pembahasan	91
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....	98
5.1 Kesimpulan	98
5.2 Saran.....	100
DAFTAR PUSTAKA	101
LAMPIRAN-LAMPIRAN	103

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-langkah Pembelajaran	23
2.2 Materi Pembelajaran	29
4.1 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Siklus I	48
4.2 Persentase Aktivitas Siswa Pembelajaran I.....	69
4.3 Persentase Aktivitas Guru	69
4.4 Jadwal Pembelajaran Siklus II	72
4.5 Persentase Aktivitas Siswa Pembelajaran II	77
4.6 Aktivitas Siswa Siklus I dan II.....	79
4.7 Kemampuan Informasi Verbal Siswa	82
4.8 Kemampuan Intelektual Siswa.....	83
4.9 Sikap Siswa.....	85
4.10 Keterampilan Motorik Siswa	87

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Fase-fase Teori Gagne.....	14
3.1 Alur Siklus	34
4.1 Tes awal	47
4.2 Kesulitan Siswa Menggunakan Penggaris Busur.....	51
4.3 Kesulitan Siswa Menggunakan Alat Peraga	51
4.4 Siswa Yang Tidak Mengikuti Diskusi Dengan Baik	52
4.5 Presentasi Kelompok.....	53
4.6 Siswa Mendiskusikan Alat Peraga	59
4.7 Presentasi Kelompok Pertemuan 3	59
4.8 Siswa Mempresentasikan Permasalahan yang diberikan.....	59
4.9 Persentase Aktivitas Siswa Siklus I	71
4.10 Persentase Aktivitas Siswa Siklus II.....	77
4.11 Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	78
4.12 Rata-rata Aktivitas Siswa.....	79
4.13 Perubahan Keaktifan Siswa Pada Siklus I dan II.....	81
4.14 Persentase Aktivitas Guru	81
4.15 Kemampuan Informasi Verbal Siswa	82
4.16 Kemampuan Informasi Verbal Siswa Siklus I dan Siklus II	83
4.17 Kemampuan Intelektual Siswa.....	84
4.18 Kemampuan Intelektual Siswa Siklus I dan Siklus II.....	84
4.19 Kemampuan Strategi Kognitif Siswa	85
4.20 Persentase Sikap Siswa	86
4.21 Persentase Sikap Siswa Siklus I dan Siklus II	87
4.22 Persentase Kemampuan Motorik Siswa	88
4.23 Persentase Kemampuan Motorik Siswa Siklus I dan Siklus II	88
4.24 Ketuntasan Belajar	89

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian.....	101
B. Pedoman Observasi	
B.1 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa.....	103
B.2 Pedoman Observasi Aktivitas Guru	104
C. Kriteria Penilaian Lembar Observasi	
C. 1 Penilaian Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	105
C. 2 Penilaian Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	107
D. Pedoman Pengumpulan Data	110
E. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	111
E. 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1	111
E. 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2.....	131
F. Lembar Kerja Siswa (LKS)	
F. 1 LKS 1.....	138
F. 1 LKS 2.....	146
F. 1 LKS 3.....	153
F. 1 LKS 4.....	160
F. 1 LKS 5.....	163
F. 1 LKS 6.....	168
F. 2 LKS 1.....	171
F. 2 LKS 2.....	177
G. Kunci LKS	
G. 1 Kunci LKS 1	182
G. 1 Kunci LKS 2	189
G. 1 Kunci LKS 3	195
G. 1 Kunci LKS 4	198
G. 1 Kunci LKS 5	205
G. 1 Kunci LKS 6	210
G. 2 Kunci LKS 1	213

G. 2 Kunci LKS 2	210
H. Soal Tes	
H. 1 Soal Tes awal	224
H. 1 Soal Tes Siklus 1	225
H. 2 Soal Tes Siklus 2	228
I. Jawaban Tes	
I. 1 Kunci Tes awal	231
I. 2 Kunci Siklus 1	233
I. 3 Kunci Siklus 2	238
J. Hasil Observasi Aktivitas Siswa	243
K. Hasil Observasi Aktivitas Guru	264
L. Analisa hasil belajar siswa Berdasarkan Teori Gagne	272
L. 1 Kemampuan Verbal	272
L. 2 Kemampuan Intelektual	274
L. 3 Kemampuan Strategi Kognitif	279
L. 4 Sikap	280
L. 5 Motorik	282
L. 6 Hasil Belajar Gagne	285
M. Tes Awal Siswa	289
N. Transkrip Wawancara	290
O. Daftar Nama Kelompok	298
P. Formulir Pengajuan Judul	299
Q. Surat Permohonan Penelitian	300
R. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	301