

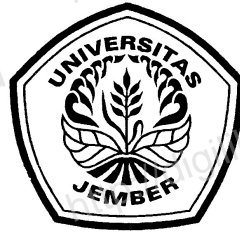
**PENGARUH *TRAIT* KEPRIBADIAN *FIVE FACTOR*
TERHADAP PRESTASI BELAJAR (IPK) MAHASISWA
FAKULTAS KEDOKTERAN ANGKATAN 2009
UNIVERSITAS JEMBER**

SKRIPSI

Oleh

**Rizqi Daniar Rosandi
NIM 072010101054**

**FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**



**PENGARUH *TRAIT* KEPRIBADIAN *FIVE FACTOR*
TERHADAP PRESTASI BELAJAR (IPK) MAHASISWA
FAKULTAS KEDOKTERAN ANGKATAN 2009
UNIVERSITAS JEMBER**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan pendidikan di Fakultas Kedokteran (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Kedokteran

Oleh:

Rizqi Daniar Rosandi
NIM 072010101054

FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Almamater Fakultas Kedokteran Universitas Jember;
2. Ayahanda Riaman dan ibunda Supiyatin tercinta, yang telah memberikan kasih sayang, do'a, dan pengorbanan yang tiada terkira hingga ananda dapat meraih semua mimpi dan cita-cita ini;
3. Kakakku Rela Indahwati, yang telah memberikan kesempatan bagiku menjadi adik yang terbaik dan selalu lebih baik dari sebelumnya;
4. Cici Chusnul Khotimah yang dengan cinta dan sabar telah menemani perjuanganku selama ini dalam suka dan duka, memberikan semangat dan dorongan yang positif untuk maju terus menggapai mimpi dan cita-cita. Semoga Allah merahmatimu selalu. Aamiin;
5. Seluruh guru-guruku dari taman kanak-kanak hingga perguruan tinggi yang selalu memberikan ilmu, pemahaman, serta membuka cakrawala dunia kami, murid-muridmu yang selalu engkau bimbing dengan penuh kesabaran dan kasih sayang;
6. Seluruh sahabat-sahabatku dari taman kanak-kanak hingga perguruan tinggi yang selalu menemaniku dalam suka dan duka, *you're my best friend*;
7. Rohis Al Azhar dan Al-Azhar *Community* SMA Negeri 2 Lumajang yang telah mengenalkanku pada keindahan Islam;
8. *Islamic Medical Student Asscociation* (IMSAC) Fakultas Kedokteran Universitas Jember. Dari sinilah aku mengenal dunia Islam yang penuh warna-warni yang tidak harus ditanggapi dengan kekerasan malah sebaliknya dengan toleransi;

MOTO

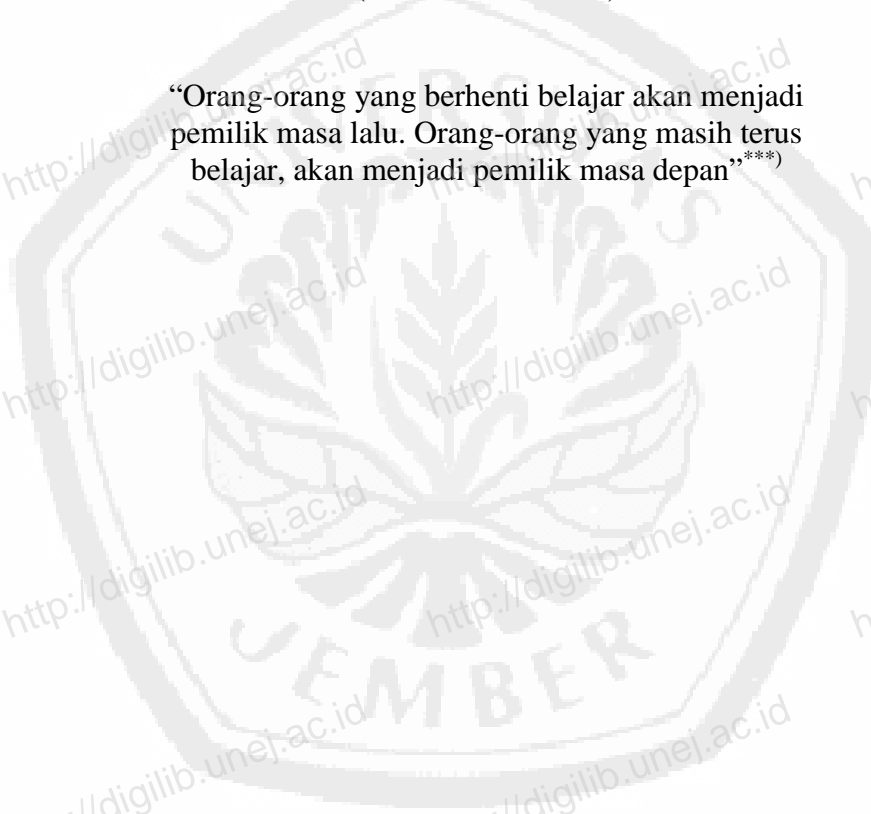
“Sesungguhnya setelah kesulitan itu ada kemudahan”^{*)}

(QS. Al Insyirah: 6)

“Jika engkau di waktu sore maka janganlah engkau menunggu pagi dan jika engkau di waktu pagi janganlah menunggu sore, dan pergunakanlah (beramal di waktu) sehatmu sebelum kamu sakit dan pergunakanlah (beramal) di waktu hidupmu sebelum kamu mati.”^{**)}

(HR. Imam Bukhari)

“Orang-orang yang berhenti belajar akan menjadi pemilik masa lalu. Orang-orang yang masih terus belajar, akan menjadi pemilik masa depan”^{***)}



^{*)} Departemen Agama Republik Indonesia. 1998. *Al Qur'an dan Terjemahannya*. Semarang: PT Kumudasmoro Grafindo

^{**)} Hidayatul Insan. 2009. *Al Majmu'at Juz 30, 29, 28 HAdist Arbain Al-Ma'tsurat*. Ngruki: Hidayatul Insan

^{***)} Teguh, M. 2006. *Becoming A Star*. Jakarta : PT. Syaamil Cipta Media.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rizqi Daniar Rosandi

NIM : 072010101054

Menyatakan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Pengaruh *Trait* Kepribadian *Five Factor* terhadap Prestasi Belajar (IPK) Mahasiswa Fakultas Kedokteran Angkatan 2009 Universitas Jember” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia menerima sanksi akademik jika dikemudian hari pernyataan ini tidak benar,

Jember, 29 Oktober 2010

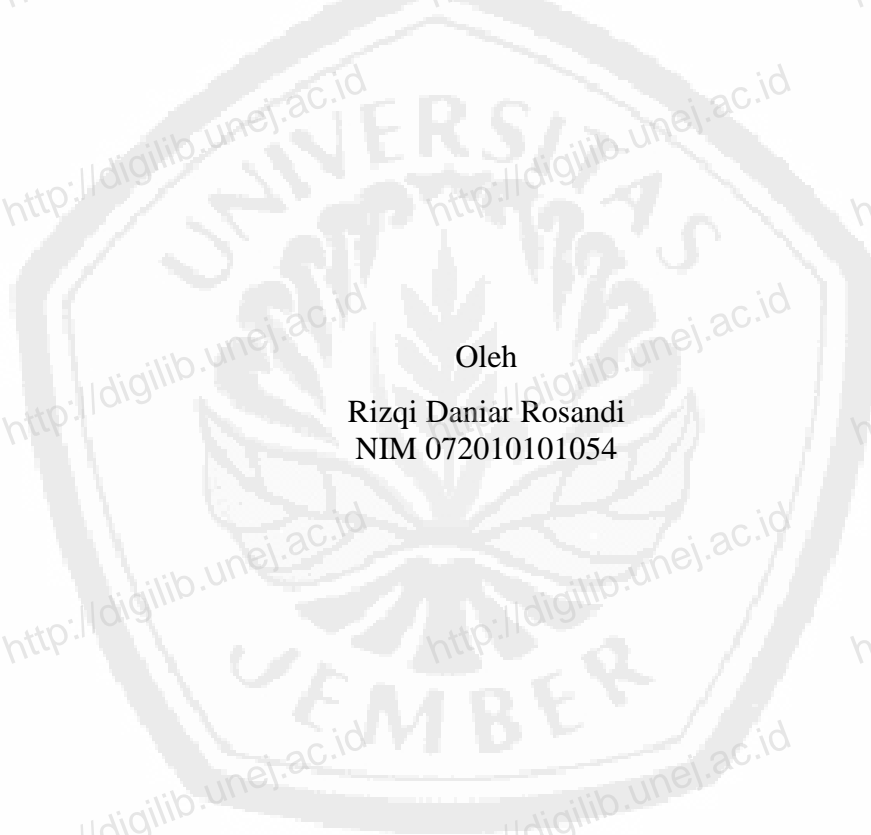
Yang menyatakan,

Rizqi Daniar Rosandi

NIM 072010101054

SKRIPSI

**PENGARUH *TRAIT* KEPERIBADIAN *FIVE FACTOR*
TERHADAP PRESTASI BELAJAR (IPK) MAHASISWA
FAKULTAS KEDOKTERAN ANGKATAN 2009
UNIVERSITAS JEMBER**



Oleh

Rizqi Daniar Rosandi
NIM 072010101054

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama

: dr. Alif Mardijana, Sp. KJ

Dosen Pembimbing Anggota

: dr. Dwita Aryadina Rachmawati

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Pengaruh *Trait* Kepribadian *Five Factor* terhadap Prestasi Belajar (IPK) Mahasiswa Fakultas Kedokteran Angkatan 2009 Universitas Jember” ini telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Kedokteran Universitas Jember pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 29 Oktober 2010

Tempat : Fakultas Kedokteran Universitas Jember.

Tim Penguji

Ketua

dr. Alif Mardijana, Sp. KJ

NIP 1958110 5198702 2 001

Anggota I

Anggota II

dr. Dwita Aryadina Rachmawati
NIP 1980102 7200812 2 002

dr. Dina Helianti, M.Kes
NIP 1974110 4200012 2 001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Kedokteran,

dr. Enny Suswati, M. Kes
NIP 1970021 4199903 2 001

RINGKASAN

Pengaruh *Trait* Kepribadian *Five Factor* terhadap Prestasi Belajar (IPK) Mahasiswa Fakultas Kedokteran Angkatan 2009 Universitas Jember; Rizqi Daniar Rosandi, 072010101054; 2010; 123 hlm; Fakultas Kedokteran Universitas Jember.

Prestasi belajar (IPK) seorang mahasiswa (termasuk prestasi lainnya) lebih banyak dipengaruhi oleh kepribadian mahasiswa tersebut, dimana kepribadian ini ternyata memiliki pengaruh yang erat dengan motivasi belajar mahasiswa, selain itu kepribadian juga akan berpengaruh pada gaya belajar mahasiswa yang nantinya akan terefleksi dalam strategi belajarnya sehingga *outcome* belajarnya tinggi (De Raad dan Schouwenburg, 1996). Ditambahkan juga, jika kepribadiannya positif maka *outcomenya* juga positif tapi sebaliknya jika kepribadiannya negatif maka *outcomenya* juga negatif, ini yang biasa disebut fenomena *flight-attitude* kepribadian dengan prestasi belajar (Hidayat, 2010; Tranggono, 2010). Menurut Feist (2006) tingkat *trait* kepribadian dasar berubah dari masa remaja akhir hingga masa dewasa. McCrae dan Costa (2003) yakin bahwa selama periode dari usia 18 sampai 30 tahun, orang sedang berada dalam proses mengadopsi konfigurasi *trait* yang stabil, konfigurasi yang tetap stabil setelah usia 30 tahun. Mengingat usia rata-rata dari mahasiswa Fakultas Kedokteran Angkatan 2009 Universitas Jember adalah 19-20 tahun maka diharapkan para mahasiswa ini mampu mengadopsi *trait* kepribadian yang positif dan menunjang untuk peningkatan prestasi belajar. Harapannya dengan prestasi belajar yang baik dan *trait* kepribadian yang juga positif para mahasiswa Fakultas Kedokteran Angkatan 2009 pada khususnya mampu untuk menjawab permasalahan kesehatan yang semakin mengglobal dan semakin kompleks serta tuntutan akan tanggung jawab profesi seorang dokter yang semakin besar.

Penelitian ini menggunakan instrumen penelitian yang diadaptasi dari *Five Factor Personality Inventory* (FFPI) yang disusun oleh Buchanan (2001). FFPI Buchanan ini telah teruji valid dan reliabel untuk digunakan sebagai alat ukur

kepribadian *Five Factor* di Indonesia atas dasar uji validitas dan reliabilitas dari peneliti (2010) dan Widhiarso (2004).

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh *trait* kepribadian *Five Factor* dengan prestasi belajar (IPK) mahasiswa Fakultas Kedokteran Angkatan 2009 Universitas Jember.

Penelitian dilakukan pada bulan September 2010-Oktober 2010 di Fakultas Kedokteran Universitas Jember. Sampel terdiri dari 65 mahasiswa kedokteran Universitas Jember yang dipilih secara acak dari 70 mahasiswa yang bersedia menjadi sampel dan dibagi ke dalam 5 (lima) kelompok yaitu kelompok kepribadian 1 (*Openness*), kelompok kepribadian 2 (*Conscientiousness*), kelompok kepribadian 3 (*Extraversion*), kelompok kepribadian 4 (*Agreeableness*), dan Kelompok 5 (*Neuroticism*). Variabel tergantungnya adalah prestasi belajar (akademik). Prestasi belajar dapat diukur melalui indeks prestasi kumulatif (IPK).

Uji analisis data menggunakan uji Kruskal-Wallis (Dahlan, 2009) pada $\alpha=.05$ menunjukkan hasil signifikansi (.001) lebih kecil dari α (.05). Hal ini menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan antara *trait* kepribadian *Five Factor* dengan prestasi belajar (IPK) mahasiswa Fakultas Kedokteran Angkatan 2009 Universitas Jember. Setelah itu, dilakukan analisis *post hoc* menggunakan uji Mann-Whitney, hasil uji ini menunjukkan bahwa *domain conscientiousness* memiliki pengaruh yang terkuat terhadap prestasi belajar (IPK) mahasiswa Fakultas Kedokteran Angkatan 2009 Universitas Jember dibandingkan dengan keempat *domain* kepribadian yang lain

Dengan demikian dapatlah disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari *trait* kepribadian *Five Factor* terhadap prestasi belajar mahasiswa Fakultas Kedokteran angkatan 2009 Universitas Jember dengan *domain conscientiousness* sebagai *domain* kepribadian yang paling berpengaruh terhadap prestasi belajar (IPK) mahasiswa tersebut .

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berjudul “Pengaruh *Trait* Kepribadian *Five Factor* terhadap Prestasi Belajar (IPK) Mahasiswa Fakultas Kedokteran Angkatan 2009 Universitas Jember”. Karya Tulis ilmiah ini disusun sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Fakultas Kedokteran Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan kerjasama berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

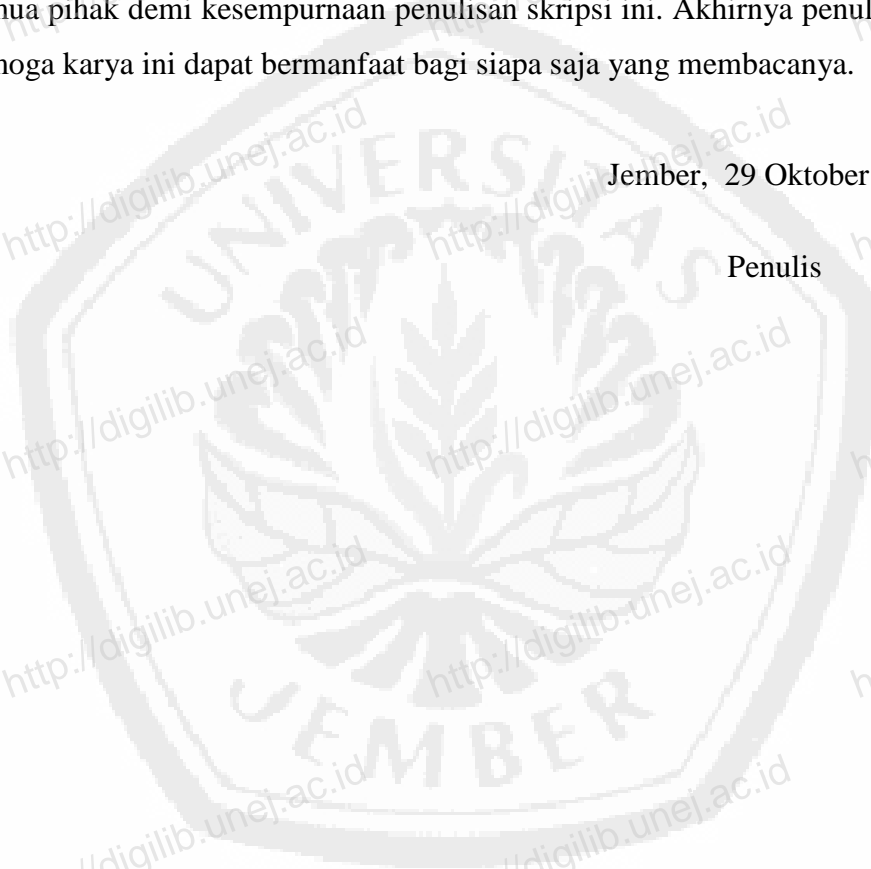
1. dr. Eny Suswati, M.Kes, selaku dekan Fakultas Kedokteran Universitas Jember;
2. dr. Alif Mardijana, Sp. KJ, selaku Dosen Pembimbing Utama yang telah memberikan pengarahan, bimbingan dan ilmunya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan oleh penulis;
3. dr. Dwita Aryadina Rachmawati, selaku Dosen Pembimbing Anggota I yang telah memberikan pengarahan, bimbingan dan ilmunya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan oleh penulis;
4. dr. Dina Helianti, M. Kes, selaku Dosen Pembimbing Anggota II yang telah memberikan pengarahan, bimbingan dan ilmunya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan oleh penulis;
5. dr. Supangat, M. Kes, Ph.D, terima kasih atas setiap pelajaran dan ilmu kehidupan yang telah diajarkan dokter. Semoga senantiasa bermanfaat. *You're the most Charismatic Lecturer*;
6. dr. Hairudin, M. Kes selaku Pembantu Dekan I FK UNEJ, terima kasih atas kemudahan secara administratif dalam proses pembuatan skripsi ini dari awal hingga selesai;
7. dr. Yunita Armiyanti, M. Kes selaku Koordinator KTI FK UNEJ, terima kasih telah memberikan solusi-solusi dari tiap masalah yang muncul selama proses pembuatan skripsi ini;

8. dr. Edi Junaedi, Drs. H. Sonny Sumarsono, M.M., dan Kak Chessa yang telah membantu analisis data dan memberi dorongan semangat;
9. Bapak/Ibu Riaman dan Bapak/Ibu Rohman sekeluarga yang telah memberikan dorongan dan doanya demi terselesaikannya skripsi ini;
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati penulis memohon maaf atas segala kekurangan. Penulis juga menerima kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi kesempurnaan penulisan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga karya ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya.

Jember, 29 Oktober 2010

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.3.1 Tujuan Umum	4
1.3.2 Tujuan Khusus	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Kepribadian	5
2.1.1 Faktor-Faktor Penentu Kepribadian.....	8
a. Faktor Keturunan.....	8
b. Faktor Lingkungan	10
c. Faktor Internal	10
2.1.2 <i>Trait</i> Kepribadian.....	12
2.1.3 Kepribadian <i>Five Factor</i>	15
a. <i>Extraversion</i>	15

b. <i>Agreeableness</i>	16
c. <i>Neuroticism</i>	17
d. <i>Openness</i>	17
e. <i>Conscientiousness</i>	18
2.2 Prestasi Belajar	21
2.2.1 Pengertian Belajar	22
2.2.2 Teori-teori Belajar	23
a. Teori Psikologi Klasik.....	24
b. Teori Psikologi Daya	24
c. Teori <i>Mental State</i>	24
d. Teori Psikologi Behaviorisme.....	24
e. Teori <i>Connectionism</i> dan Hukum-hukum Belajar	25
f. Teori Psikologi Gestalt	25
2.2.3 Prestasi Belajar	25
2.3 Kerangka Konseptual	34
2.4 Hipotesis	36
BAB 3. METODOLOGI PENELITIAN	37
3.1 Jenis Penelitian	37
3.2 Rancangan Penelitian	37
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian	38
3.4 Populasi, Sampel dan Besar Sampel	38
3.4.1 Populasi dan Sampel Penelitian	38
3.4.2 Sampel Penelitian dan Penarikan Sampel	38
3.5 Identifikasi Variabel	42
3.5.1 Variabel Bebas	42
3.5.2 Variabel Tergantung.....	42
3.5.3 Variabel Terkendali.....	42
3.6 Definisi Operasional Variabel	42
3.6.1 <i>Trait</i> Kepribadian.....	42
3.6.2 Prestasi Belajar.....	43

3.7 Sumber Data	43
3.8 Instrumen Penelitian	43
3.8.1 Jenis Instrumen Penelitian.....	43
3.8.2 Penyusunan Instrumen Penelitian	44
3.8.3 Uji Coba Instrumen Penelitian	47
a. Uji Validitas Instrumen Penelitian	47
b. Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian	51
3.9 Prosedur Penelitian	53
3.10 Analisis Data	53
3.11 Alur Penelitian	54
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	55
4.1 Hasil Penelitian	55
4.1.1 Kelompok Kepribadian I.....	55
4.1.2 Kelompok Kepribadian II	57
4.1.3 Kelompok Kepribadian III.....	58
4.1.4 Kelompok Kepribadian IV.....	60
4.1.5 Kelompok Kepribadian V	61
4.2 Analisis Data	64
4.2.1 Uji Persyaratan Analisis Data	64
a. Uji Kolmogorov-Smirnov	64
b. Uji Levenne.....	65
4.2.2 Uji Hipotesis	66
4.2.3 Uji Mann-Whitney	67
4.3 Pembahasan	76
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	84
5.1 Kesimpulan	84
5.2 Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN	93

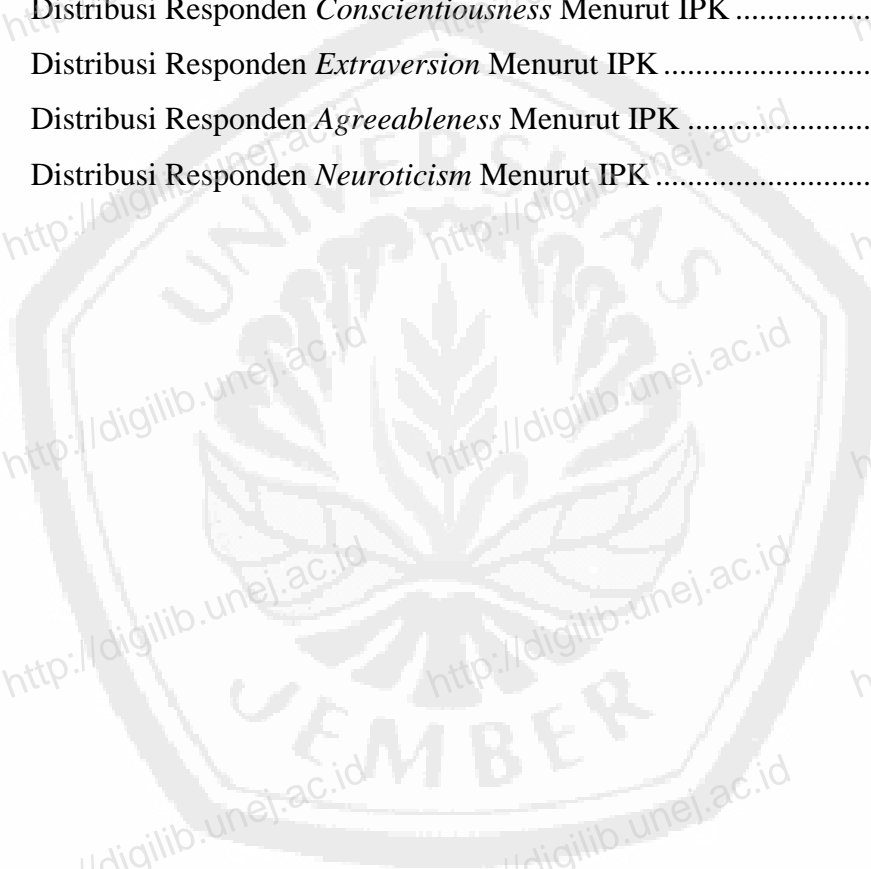
DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 <i>Trait dan Facet Big Five Personality</i> Costa dan McCrae.....	19
2.2 Gambaran Karakteristik Individu Skor Tinggi dan Rendah Ketika Diukur.....	21
2.3 Beban SKS Kegiatan dalam Kurikulum	30
2.4 Matriks Nilai	31
3.1 Penentuan Jumlah Sampel Berdasarkan Krejcie dan Morgan	41
3.2 Kisi-Kisi Penyusunan Instrumen Penelitian.....	46
3.3 Hasil Hitung r Tabel dengan Menggunakan SPSS	49
3.4 Hasil Analisis r hitung instrumen penelitian.....	51
3.5 Kriteria Indeks Koefisien Reliabilitas.....	52
3.6 Hasil Uji Reliabilitas.....	52
4.1 Kelompok Responden <i>Openness</i> Dengan Nilai IPK.....	55
4.2 Distribusi Responden <i>Openness</i> Menurut IPK	56
4.3 Kelompok Responden <i>Conscientiousness</i> Dengan Nilai IPK.....	57
4.4 Distribusi Responden <i>Conscientiousness</i> Menurut IPK	57
4.5 Kelompok Responden <i>Extraversion</i> Dengan Nilai IPK.....	58
4.6 Distribusi Responden <i>Extraversion</i> Menurut IPK	59
4.7 Kelompok Responden <i>Agreeableness</i> Dengan Nilai IPK.....	60
4.8 Distribusi Responden <i>Agreeableness</i> Menurut IPK.....	60
4.9 Kelompok Responden <i>Neuroticism</i> Dengan Nilai IPK.....	62
4.10 Distribusi Responden <i>Neuroticism</i> Menurut IPK	62
4.11 Nilai <i>Mean</i> Pada Setiap Kelompok <i>Trait</i> Kepribadian	63
4.12 Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov dan Shapiro-Wilk.....	65
4.13 Uji Homogenitas Variansi.....	65
4.14 Hasil Uji Kruskal-Wallis.....	67
4.15 Hasil Uji Mann-Whitney Pengaruh <i>Domain-IPK</i> Antara <i>Domain Openness</i> Dengan <i>Domain Conscientiousness</i>	69

4.16	Hasil Uji Mann-Whitney Pengaruh <i>Domain-IPK</i> Antara <i>Domain Openness</i> Dengan <i>Domain Extraversion</i>	69
4.17	Hasil Uji Mann-Whitney Pengaruh <i>Domain-IPK</i> Antara <i>Domain Openness</i> Dengan <i>Domain Agreeableness</i>	70
4.18	Hasil Uji Mann-Whitney Pengaruh <i>Domain-IPK</i> Antara <i>Domain Openness</i> Dengan <i>Domain Neuroticism</i>	71
4.19	Hasil Uji Mann-Whitney Pengaruh <i>Domain-IPK</i> Antara <i>Domain Conscientiousness</i> Dengan <i>Domain Extraversion</i>	72
4.20	Hasil Uji Mann-Whitney Pengaruh <i>Domain-IPK</i> Antara <i>Domain Conscientiousness</i> Dengan <i>Domain Agreeableness</i>	73
4.21	Hasil Uji Mann-Whitney Pengaruh <i>Domain-IPK</i> Antara <i>Domain Conscientiousness</i> Dengan <i>Domain Neuroticism</i>	74
4.22	Hasil Uji Mann-Whitney Pengaruh <i>Domain-IPK</i> Antara <i>Domain Extraversion</i> Dengan <i>Domain Agreeableness</i>	74
4.23	Hasil Uji Mann-Whitney Pengaruh <i>Domain-IPK</i> Antara <i>Domain Extraversion</i> Dengan <i>Domain Neuroticism</i>	75
4.24	Hasil Uji Mann-Whitney Pengaruh <i>Domain-IPK</i> Antara <i>Domain Agreeableness</i> Dengan <i>Domain Neuroticism</i>	75

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Kerangka Konseptual.....	35
3.1 Rancangan Skematis Penelitian.....	37
3.2 Alur Penelitian.....	54
4.1 Distribusi Responden <i>Openness</i> Menurut IPK.....	56
4.2 Distribusi Responden <i>Conscientiousness</i> Menurut IPK.....	58
4.3 Distribusi Responden <i>Extraversion</i> Menurut IPK.....	59
4.4 Distribusi Responden <i>Agreeableness</i> Menurut IPK.....	61
4.5 Distribusi Responden <i>Neuroticism</i> Menurut IPK.....	65



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	93
B. Instrumen Penelitian dan Etik Penelitian.....	95
B.1 Pengujian Keusioner Kepribadian <i>Five Factor</i>	95
B.2 Lembar Persetujuan (<i>Informed Consent</i>).....	97
B.3 Kuisisioner Kepribadian <i>Five Factor</i>	98
C. Rekapitulasi Hasil Pengukuran Menggunakan <i>Five Factor Personality Inventory</i> Buchanan.....	103
C.1 Hasil Pengukuran Kuisisioner Menggunakan <i>Five Factor Personality Inventory</i> Buchanan.....	103
C.2 Tabel Kepribadian Mahasiswa Fakultas Kedokteran Angkatan 2009 Universitas Jember.....	111
C.3 Tabel Kepribadian dan IPK Mahasiswa Fakultas Kedokteran Angkatan 2009 Universitas Jember.....	112
D. Uji Persyaratan Analisis Data.....	113
D.1 Uji Kolmogorov-Smirnov.....	113
D.2 Uji Levenne.....	115
E. Uji Hipotesis.....	116
F. Uji Mann-Whitney.....	117