



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN PENDEKATAN
PROBLEM BASED INSTRUCTION (PBI) UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI JAJAR GENJANG DAN
BELAH KETUPAT KELAS VIIA SEMESTER GENAP
SMP NEGERI 2 PANTI TAHUN AJARAN
2010/2011**

SKRIPSI

**Oleh:
FAJAR ASMORO
NIM 070210101099**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN PENDEKATAN
PROBLEM BASED INSTRUCTION (PBI) UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI JAJAR GENJANG DAN
BELAH KETUPAT KELAS VIIA SEMESTER GENAP
SMP NEGERI 2 PANTI TAHUN AJARAN
2010/2011**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

**Oleh:
FAJAR ASMORO
NIM 070210101099**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut Asma Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan untuk.

1. Ayahanda Tondo Slamet dan Ibunda Mujiyah tercinta, terima kasih yang tiada tara ananda haturkan, atas doa dan restunya serta kasih sayang yang tidak akan terkikis oleh waktu, pengorbanan dan usaha yang tidak akan pernah musnah untuk ananda.
2. Kakak-kakak ku Mbak Puji, Mbak Cing, dan Mas Samsu yang telah memberikan dorongan, semangat, dan perhatian selama perjalanan ku meniti pendidikan selama ini, serta adik ku Murni jangan nakal-nakal.
3. Guru-guruku sejak TK, SD, SMP, SMA sampai dengan Perguruan Tinggi yang telah memberikan ilmu, membimbing dengan penuh kesabaran dan keikhlasan hati.
4. Sahabat-sahabatku yang saling mensupport (Nurhasan, Agung, Gandy, Irfan, Totok, Bagos, Misbah, Rahmad, Ella, Ira, Alfin, Sunny, Anis, Afifah, dan Yuli) dan teman-teman matematika angkatan 2007 Pagi maupun Sore yang tidak bisa aku sebut namanya satu persatu serta teman-teman ku semuanya. Semoga Allah SWT memberikan yang terbaik dan membalas jasa-jasa kalian.
5. Almamater tercinta Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا . فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ . وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ .

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmu-lah engkau berharap.
(terjemahan Al-Qur'an Surat *Al Insyirah* ayat 6-8)

Orang-orang yang berhenti belajar akan menjadi pemilik masa lalu. Orang-orang yang masih terus belajar, akan menjadi pemilik masa depan.

(Mario Teguh)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fajar Asmoro

NIM : 070210101099

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Penerapan Pembelajaran Kooperatif dengan Pendekatan *Problem Based Instruction* (PBI) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Jajar Genjang dan Belah Ketupat Kelas VIIA Semester Genap SMP Negeri 2 Panti Tahun Ajaran 2010/2011” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, September 2011

Yang menyatakan,

Fajar Asmoro
NIM 070210101099

SKRIPSI

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN PENDEKATAN
PROBLEM BASED INSTRUCTION (PBI) UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI JAJAR GENJANG DAN
BELAH KETUPAT KELAS VIIA SEMESTER GENAP
SMP NEGERI 2 PANTI TAHUN AJARAN
2010/2011**

Oleh

Fajar Asmoro
NIM 070210101099

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Didik Sugeng Pambudi, M.S
Dosen Pembimbing II : Susi Setiawani, S.Si, M.Sc

HALAMAN PENGAJUAN

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN PENDEKATAN
PROBLEM BASED INSTRUCTION (PBI) UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI JAJAR GENJANG DAN
BELAH KETUPAT KELAS VIIA SEMESTER GENAP
SMP NEGERI 2 PANTI TAHUN AJARAN
2010/2011**

SKRIPSI

Diajukan guna Memenuhi Syarat untuk Menyelesaikan Program Pendidikan Strata Satu Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Nama Mahasiswa : Fajar Asmoro
NIM : 070210101099
Jurusan : Pendidikan MIPA
Program Studi : Pendidikan Matematika
Angkatan : 2007
Daeah Asal : Blitar
Tempat, Tanggal Lahir : Blitar, 13 Juli 1988

Disetujui

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Drs. Didik Sugeng Pambudi, M.S
NIP. 19681103 199303 1 001

Susi Setiawani, S.Si, M.Sc
NIP. 19700307 199512 2 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul Penerapan Pembelajaran Kooperatif dengan Pendekatan *Problem Based Instruction* (PBI) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Jajar Genjang dan Belah Ketupat Kelas VIIA Semester Genap SMP Negeri 2 Panti Tahun Ajaran 2010/2011 telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Kamis

tanggal: 29 September 2011

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Susanto, M.Pd
NIP. 19630616 198802 1 001

Susi Setiawani, S.Si, M.Sc
NIP. 19700307 199512 2 001

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Didik Sugeng Pambudi, M.S
NIP. 19681103 199303 1 001

Drs. Suharto, M.Kes
NIP. 19540627 198303 1 002

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Drs. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulisan skripsi dengan judul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif dengan Pendekatan *Problem Based Instruction* (PBI) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Jajar Genjang dan Belah Ketupat Kelas VIIA Semester Genap SMP Negeri 2 Panti Tahun Ajaran 2010/2011”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu disampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga dan penghargaan setinggi-setingginya kepada.

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing I yang sekaligus sebagai Dosen Pembimbing Akademik dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran dan perhatiannya untuk membimbing dan memberikan pengarahan dalam penyusunan skripsi dan memberikan bimbingan selama saya menjadi mahasiswa;
5. Seluruh dosen dan karyawan FKIP Universitas Jember;
6. Teman-teman angkatan 2007, terima kasih atas bantuan dan dukungannya; serta
7. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini;

Besar harapan bila segenap pemerhati memberikan kritik dan saran serta perbaikan yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Jember, September 2011

Penulis

RINGKASAN

Penerapan Pembelajaran Kooperatif dengan Pendekatan *Problem Based Instruction* (PBI) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Jajar Genjang dan Belah Ketupat Kelas VIIA Semester Genap SMP Negeri 2 Panti Tahun Ajaran 2010/2011: Fajar Asmoro, 070210101099; 2011: 78 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pemahaman konsep dalam matematika yang kuat akan membantu siswa untuk mengembangkan dan mempelajari konsep-konsep berikutnya agar siswa mampu mencapai tujuan kompetensi yang diharapkan. Berdasarkan informasi yang diberikan oleh guru SMP Negeri 2 Panti melalui wawancara mengatakan bahwa berdasarkan pengamatannya, tingkat penguasaan konsep-konsep matematika dalam kehidupan sehari-hari masih rendah dengan ketuntasan hasil belajar siswa juga rendah yang hanya mencapai sekitar 25% dari 39 siswa kelas VIIA. Hal ini disebabkan banyak siswa yang belum menguasai konsep-konsep matematika secara mendalam. Penyebab masalah tersebut adalah metode pembelajaran yang sering digunakan adalah ceramah sehingga siswa cenderung pasif dalam pembelajaran. Salah satu cara untuk mengatasi hal tersebut adalah menerapkan pembelajaran kooperatif dengan pendekatan *Problem Based Instruction* (PBI). Dalam pembelajaran ini siswa diberi suatu permasalahan yang membutuhkan pendefinisian masalah, perumusan hipotesis, melaksanakan eksperimen untuk membuktikan hipotesis, dan penyimpulan materi oleh siswa itu sendiri, sehingga konsep akan tertanam dalam ingatan siswa melalui pengalaman. Dalam pelaksanaan tahap-tahap yang terdapat pada LKS tersebut, terdapat kendala pada diri siswa yaitu kurangnya pengetahuan dari arti kalimat dari setiap tahapan. Peran guru yaitu membimbing setiap kelompok dalam mengerjakan LKS dengan cara menjelaskan tentang arti kalimat tersebut, sehingga sangat membantu dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan *Problem Based Instruction* (PBI).

Pengambilan data pada penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 2 Panti dimulai bulan Maret 2011 sampai dengan Mei 2011. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VIIA berjumlah 39 siswa yang terdiri dari 23 siswa laki-laki dan 16 siswa perempuan. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas sebanyak 2 siklus. Data yang dikumpulkan berupa aktivitas siswa, aktivitas kelompok, aktivitas guru, dan hasil tes akhir tiap siklus serta hasil wawancara dengan guru bidang studi dan siswa. Analisa data menggunakan analisa deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian memperlihatkan tahapan dalam pembelajaran kooperatif dengan pendekatan *Problem Based Instruction* (PBI) dapat berjalan dengan lancar yang terlihat di langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan oleh guru (peneliti). Langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan oleh guru (peneliti) dalam PBI pada kedua siklus yaitu memunculkan masalah dalam konteks nyata, mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar, membimbing kelompok dalam penyelidikan, bekerja, dan belajar, serta membantu siswa mempersiapkan hasil karya mendapatkan penilaian yang maksimal atau sangat baik dari guru bidang studi matematika. Tetapi ada satu tahapan yang dinilai kurang maksimal dari guru bidang studi matematika yaitu tahapan menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Persentase aktivitas guru dalam menerapkan pembelajaran kooperatif dengan pendekatan *Problem Based Instruction* (PBI) pada siklus I sebesar 85,00%, sedangkan pada siklus II sebesar 90,00%. Tetapi para siswa ada yang kurang teliti dalam mengerjakan LKS yang tampak pada tahap eksperimen untuk membuktikan hipotesis. Selain itu, siswa juga merasa agak malu dan belum terbiasa dalam penyajian hasil karya dengan presentasi di depan kelas. Persentase aktivitas belajar siswa pada siklus I ke siklus II telah mengalami peningkatan yaitu sebesar 69,21% ke 73,43% dengan kategori aktif. Persentase klasikal ketuntasan hasil belajar siswa pada pembelajaran siklus I sebesar 61,11% dan pada siklus II sebesar 89,19%. Hasil ini menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran kooperatif dengan pendekatan *Problem Based Instruction* (PBI) mampu meningkatkan hasil belajar siswa pada materi jajargenjang dan belah ketupat.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGAJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
RINGKASAN	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Matematika	6
2.2 Pendekatan Pembelajaran matematika	7
2.3 Pembelajaran Kooperatif	8
2.4 <i>Problem Based Instruction</i> (PBI)	10
2.5 Pembelajaran Kooperatif dengan Pendekatan <i>Problem Based Instruction</i> (PBI)	12

2.6	Aktivitas Belajar Siswa.....	14
2.7	Hasil Belajar	15
2.8	Materi Pembelajaran Jajar Genjang dan Belah Ketupat ..	16
2.8.1	Jajar Genjang.....	16
2.8.2	Belah Ketupat	18
BAB 3.	METODE PENELITIAN.....	21
3.1	Daerah Penelitian	21
3.2	Subyek Penelitian	21
3.3	Definisi Operasional.....	21
3.4	Pendekatan dan Jenis Penelitian	23
3.5	Prosedur Penelitian.....	25
3.5.1	Tindakan Pendahuluan.....	25
3.5.1	Pelaksanaan Siklus	25
3.6	Metode Pengumpulan Data	26
3.6.1	Metode Observasi.....	27
3.6.2	Metode Wawancara.....	27
3.6.3	Metode Tes.....	28
3.7	Analisa Data.....	28
BAB 4.	HASIL DAN PEMBAHASAN	30
4.1	Hasil Tindakan Pendahuluan	30
4.1.1	Analisa Hasil Observasi Pendahuluan Tentang Pendekatan Pembelajaran Matematika di Kelas.....	31
4.1.2	Interviu dan Analisa Sistem Penilaian.....	32
4.2	Hasil Pelaksanaan Siklus	32
4.2.1	Siklus I.....	32
4.2.2	Siklus II.....	46
4.2.3	Hasil Observasi Aktivitas Belajar dan Nilai Akhir Siswa.....	55
4.3	Hasil Analisa Data	65

4.3.1 Analisa Penerapan Pembelajaran.....	65
4.3.2 Analisa Data Aktivitas Siswa dan Aktivitas Kelompok	66
4.3.3 Analisa Hasil Belajar Siswa.....	69
4.4 Temuan Penelitian	70
4.5 Pembahasan	70
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	75
5.1 Kesimpulan	75
5.2 Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN.....	79

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Sintaksis Pembelajaran Kooperatif	10
Tabel 3.1 Kriteria Keaktifan Guru, Siswa, dan Kelompok	29

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bangun Jajar Genjang ABCD dengan Garis Diagonalnya.....	17
Gambar 2.2 Bangun Jajar Genjang ABCD dengan Garis Tingginya.....	17
Gambar 2.3 Bangun Belah Ketupat ABCD.....	18
Gambar 3.1 Skema Penelitian Model Kemmis dan Mc Taggart	24
Gambar 4.1 Bentuk Bangun Halaman Rumah Pak Agung	34
Gambar 4.2 Aktivitas Guru dalam Menyajikan Informasi	35
Gambar 4.3 Suasana pada Saat Siswa Setelah Duduk Bersama Kelompoknya dan Mendapatkan Media Pembelajaran.....	36
Gambar 4.4 Aktivitas Guru dalam Membimbing Kelompok Belajar pada Saat Menganalisis dan Mendefinisikan Masalah	37
Gambar 4.5 Aktivitas Guru dalam Membimbing Kelompok dalam Penyelidikan, Bekerja, dan Belajar	38
Gambar 4.6 Aktivitas Siswa pada Saat Menyajikan Hasil Karya dalam Presentasi.....	40
Gambar 4.7 Guru Membahas Soal-soal pada LKS	41
Gambar 4.8 Guru Memberikan Penghargaan Kepada Siswa yang Aktif...	42
Gambar 4.9 Bentuk Bangun Lukisan Anis	47
Gambar 4.10 Grafik Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	55
Gambar 4.11 Grafik Aktivitas Belajar Kelompok Siswa Siklus I	57
Gambar 4.12 Grafik Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	61
Gambar 4.13 Grafik Aktivitas Belajar Kelompok Siswa Siklus II.....	63
Gambar 4.14 Grafik Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I ke Siklus II.....	67
Gambar 4.15 Grafik Peningkatan Aktivitas Belajar Kelompok Siklus I ke Siklus II.....	68
Gambar 4.16 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Siswa dari Siklus I ke Siklus II	69

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A. Matriks Penelitian.....	79
Lampiran B. Pedoman Pengumpulan Data	81
Lampiran C. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) I.....	91
Lampiran D. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) II.....	98
Lampiran E. Lembar Kerja Siswa I.....	106
Lampiran F. Lembar Kerja Siswa II	113
Lampiran G. Soal Tes Akhir Siklus I.....	119
Lampiran H. Soal Tes Akhir Siklus II	121
Lampiran I. Kisi-Kisi Soal Tes Akhir Siklus I.....	122
Lampiran J. Kisi-Kisi Soal Tes Akhir Siklus II	126
Lampiran K. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa I.....	129
Lampiran L. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa II.....	135
Lampiran M. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I.....	142
Lampiran N. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II	145
Lampiran O. Analisa Aktivitas Siswa.....	148
Lampiran P. Analisa Aktivitas Kelompok	152
Lampiran Q. Analisa Aktivitas Guru (Peneliti)	154
Lampiran R. Analisa Tes Akhir Siklus	155
Lampiran S. Hasil Wawancara.....	157
Lampiran T. Foto Kegiatan Penelitian.....	161
Lampiran U. Daftar Kelompok Kelas VIIA.....	166
Lampiran V. Formulir Pengajuan Judul Skripsi	167
Lampiran W. Surat Ijin Penelitian	168
Lampiran X. Surat Keterangan Penelitian	169
Lampiran Y. Lembar Konsultasi Penyusunan Skripsi	170
Lampiran Z. Lembar Hasil Observasi, LKS, dan Tes.....	171