



**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN
BERBASIS MASALAH PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
KELAS XI IPS SEMESTER GASAL POKOK BAHASAN
KETENAGAKERJAAN DAN PEMBANGUNAN EKONOMI DI
SMA NEGERI 1 RAMBIPUJI TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Oleh

**RIMA FIRDAWATI
NIM 060210391222**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS
MASALAH PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS
SEMESTER GASAL POKOK BAHASAN KETENAGAKERJAAN DAN
PEMBANGUNAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 RAMBIPUJI TAHUN
AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan
gelar sarjana Program Studi Pendidikan Ekonomi
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (S1)
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh

**RIMA FIRDAWATI
NIM 060210391222**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur atas kehadiran Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda Sugianto dan Ibunda Siti Djuwairiyah, serta adik-adikku tercinta yang telah mendoakan dan memberi kasih sayang serta pengorbanannya selama ini;
2. Bapak Dr. Sukidin, M. Pd, selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan pikiran, serta perhatiannya dalam pembimbingan skripsi ini;
3. Bapak Drs. Bambang Suyadi, M. Si, selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan banyak investasi ilmu;
4. Semua keluargaku yang senantiasa memberikan dukungan dan semangat;
5. Bang Dani yang selalu memberikan inspirasi dalam proses penyelesaian skripsi ini;
6. Sahabat-sahabat terbaikku (Sofiyatu, Novita, Giatri, Restu, Novi, Dias, Yanti, Nurul, Erma, Shafwatul, Tika), serta teman-temanku (Rara, Nindy, Septa, Grece, Mbak Eka, Dewi, Nisa, Via, Rere, Ryend) yang selalu memberikan dukungan dalam penulisan skripsi ini dan terimakasih atas kebersamaan tak terlupakan selama ini;
7. Almamaterku tercinta Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang telah memberikan banyak pengetahuan, pengalaman, dan inspirasinya;

Semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat dan perlindungan-Nya kepada semua yang telah membantu proses penyelesaian skripsi ini.

MOTO

Dan sesungguhnya akan kami beri cobaan kepadamu, dengan sedikit ketakutan, kelaparan, kekurangan harta, jiwa dan buah-buahan. Dan berikanlah berita gembira bagi orang-orang yang sabar.

(terjemahan Surat Al-Baqarah ayat 155)*)

Kekalahan tidak menghancurkan orang. Materi bertambah kekuatannya ketika dipecah. Jadi, ketika orang dikalahkan, ia sebenarnya memperoleh energi yang baru sehingga menjadi bertambah kuat

(Maulana Wahiddin Khan)**)

Pengetahuan tidaklah cukup, kita harus mengamalkannya. Niat tidaklah cukup, kita harus melakukannya

(Johann Wolfgang von Goethe)**)

*) Departemen Agama Republik Indonesia. 2006. *Qur'an Tajwid dan Terjemah*. Jakarta: Magfirah Pustaka

***) Tea, Taufik. 2009. *Inspiring Teaching: Mendidik Penuh Inspirasi*. Jakarta: Gema Insani

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rima Firdawati

NIM : 060210391222

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul: “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Masalah pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS Semester Gasal Pokok Bahasan Ketenagakerjaan dan Pembangunan Ekonomi di SMA Negeri 1 Rambipuji Tahun Ajaran 2011/2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 13 Januari 2012

Yang menyatakan,

Rima Firdawati

NIM 060210391222

HALAMAN PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS SEMESTER GASAL POKOK BAHASAN KETENAGAKERJAAN DAN PEMBANGUNAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 RAMBIPUJI TAHUN AJARAN 2011/2012

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan IPS (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama : Rima Firdawati

NIM : 060210391222

Angkatan tahun : 2006

Daerah Asal : Kec. Kanigaran RT 002 RW 011, Probolinggo

Tempat/Tanggal Lahir : Probolinggo, 25 Januari 1988

Jurusan/Program : Pendidikan IPS/Pendidikan Ekonomi

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. Sukidin, M.Pd

NIP. 19660323 199301 1 001

Drs. Bambang Suyadi, M.Si

NIP. 19530605 198403 1 003

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Masalah pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS Semester Gasal Pokok Bahasan Ketenagakerjaan dan Pembangunan Ekonomi di SMA Negeri 1 Rambipuji Tahun Ajaran 2011/2012” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Pada hari/tanggal :

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Dr. Sri Kantun, M.Ed

Drs. Bambang Suyadi, M.Si

NIP. 19581007 198602 2 001

NIP. 19530605 198403 1 003

Anggota:

1. Prof. Dr. Bambang Hari P, M.A

(.....)

NIP. 19620121 198702 1 003

2. Dr. Sukidin, M.Pd

(.....)

NIP. 19660323 199301 1 001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. Imam Muchtar, S.H, M.Hum

NIP. 19540702 198003 1 005

RINGKASAN

Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Masalah pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS Semester Gasal Pokok Bahasan Ketenagakerjaan dan Pembangunan Ekonomi di SMA Negeri 1 Rambipuji Tahun Ajaran 2011/2012; Rima Firdawati, 060210391222; 2012; Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Jember.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian dan pengembangan yang bertujuan untuk mengembangkan produk sesuai dengan kebutuhan siswa dan guru dalam pembelajaran berbasis masalah. Pembelajaran berbasis masalah yang linier dengan pembelajaran berpusat pada siswa dalam pelaksanaannya masih terdapat kendala, yakni adanya kekurangan persediaan perangkat pendukung dalam pembelajaran berbasis masalah. Tujuan penelitian dan pengembangan untuk mengetahui efektifitas PBM dengan menggunakan perangkat pembelajaran berbasis masalah; efisiensi PBM dengan menggunakan perangkat pembelajaran berbasis masalah; dan daya tarik perangkat pembelajaran berbasis masalah bagi siswa maupun guru. Hasil penelitian diharapkan dapat menghasilkan perangkat pembelajaran berbasis masalah yang efektif, efisien, dan berdaya tarik bagi siswa maupun guru.

Penelitian ini dilakukan pada mata pelajaran Ekonomi di kelas XI IPS SMA Negeri 1 Rambipuji. Penelitian dilaksanakan dengan didahului kegiatan (1) Pendahuluan, yaitu melakukan kajian teori, analisis kebutuhan kepada siswa dan guru mata pelajaran Ekonomi kelas XI IPS terhadap perangkat pembelajaran berbasis masalah, dan merancang draf produk; (2) pengembangan melalui kegiatan uji coba kelompok terbatas dan lebih luas yang masing-masing dilaksanakan dalam dua tahap; (3) Uji Produk yang dilaksanakan secara eksperimental bersamaan dengan tahap pengembangan. Populasi dalam penelitian ini, yaitu siswa kelas XI IPS 1, XI IPS 2,

dan XI IPS 3. Sampel yang digunakan sebagai kelas eksperimen adalah siswa kelas XI IPS 2, sedangkan sampel untuk kelas kontrol, yaitu siswa kelas XI IPS 1.

Metode pengumpulan data yang digunakan, yaitu metode angket, wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu data dianalisis secara eksperimental dengan menggunakan uji t.

Berdasarkan hasil analisis data, efektivitas perangkat pembelajaran berbasis masalah dalam mencapai tujuan pembelajaran dapat diketahui berdasarkan hasil uji t (t-test). Pada uji coba kelompok lebih luas, diperoleh nilai $| t \text{ hitung } | >$ dari t table atau $| -5,062 | > 1,999$ sehingga dapat disimpulkan bahwa antara nilai posttest kelompok kontrol dan perlakuan memberikan hasil yang berbeda nyata.

Efisiensi suatu produk dalam mencapai tujuan pembelajaran terkait dengan alokasi waktu yang digunakan dan hasil yang dicapai. Pada uji coba kelompok lebih luas diperoleh data mengenai alokasi waktu yang digunakan, yaitu pada kelompok eksperimen sebanyak 1 pertemuan (2×45 menit), sedangkan pada kelompok kontrol sebanyak 2 pertemuan (4×45 menit) dengan rata-rata nilai post tes pada kelompok eksperimen sebesar 80,203, sedangkan pada kelompok kontrol sebesar 68,453. Dengan demikian, perangkat pembelajaran berbasis masalah yang dikembangkan efisien dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Daya tarik suatu produk dapat ditentukan berdasarkan perasaan dan minat siswa maupun guru terhadap perangkat pembelajaran berbasis masalah yang dikembangkan. Berdasarkan rekapitulasi hasil respon, diketahui bahwa siswa memberikan rata-rata skor sebesar 4,25 dan guru memberi rata-rata skor sebesar 4,86 sehingga dapat dikategorikan bahwa perangkat pembelajaran berbasis masalah yang dikembangkan berdaya tarik sangat tinggi bagi siswa maupun guru.

Berdasarkan hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa perangkat pembelajaran berbasis masalah yang dikembangkan efektif dan efisien untuk mencapai tujuan pembelajaran dan berdaya tarik sangat tinggi bagi siswa maupun guru.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Masalah pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS Semester Gasal Pokok Bahasan Ketenagakerjaan dan Pembangunan Ekonomi di SMA Negeri 1 Rambipuji Tahun Ajaran 2011/2012”. Karya tulis ilmiah berupa skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Keberhasilan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Drs. Imam Muchtar, S.H, M.Hum, selaku Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Bapak Drs. Sumarjono, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ibu Dra. Hj. Sri Wahyuni, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Bapak Dr. H. Sukidin, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Drs. Bambang Suyadi, M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikirannya untuk memberikan bimbingan dan arahan demi terselesaikannya penyusunan skripsi ini;
5. Seluruh dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember, khususnya pada Program Studi Pendidikan Ekonomi;
6. Bapak Drs. Raharjo Untung, M.Pd, selaku kepala SMA Negeri 1 Rambipuji-Jember atas izin yang telah diberikan;

7. Bapak Drs. Setyo Budiharto, selaku Waka Kuriulum dan Bapak Ponimin, S.Pd selaku Waka Kesiswaan atas bantuan informasi yang diberikan;
8. Ibu Hari Utami, S.Pd, selaku Guru Bidang Studi Ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Rambipuji atas bantuan dan kerjasamanya;
9. Bapak Drajat Hidayat, selaku Bagian Kesiswaan/Kepegawaian Tata Usaha dan Bapak Sugiono selaku bagian perpustakaan atas bantuan informasi yang telah diberikan;
10. Bapak/Ibu guru penulis sejak Sekolah Dasar hingga Perguruan Tinggi yang telah menyalurkan ilmu dan bimbingan dengan penuh kesabaran; dan
11. semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungannya dalam proses penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Semoga hasil penulisan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri pada khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Jember, 24 Februari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan dan Manfaat Pengembangan	6
1.3.1 Tujuan Pengembangan	6
1.3.2 Manfaat Pengembangan	6
1.4 Spesifikasi Produk yang Diharapkan	7
1.5 Pentingnya Pengembangan	9
1.6 Batasan Penelitian	9
1.7 Asumsi Pengembangan	9
1.8 Definisi Istilah	10
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	12
2.1 Tinjauan Model Pembelajaran Berbasis Masalah	12

2.2 Perangkat Pembelajaran	13
2.2.1 Silabus	13
2.2.2 RPP	14
2.2.3 Bahan Ajar	14
2.2.4 Media Pembelajaran dalam Bentuk <i>Power Point</i>	17
2.2.5 Alat Evaluasi	19
2.2.5.1 Alat Evaluasi Tes	19
2.2.5.2 Alat Evaluasi Nontes	20
2.3 Pembelajaran yang Efektif	21
2.4 Pembelajaran yang Efisien	23
2.5 Pembelajaran yang Berdaya Tarik	24
2.6 Hipotesis	25
BAB 3 METODE PENELITIAN	26
3.1 Model Pengembangan	26
3.2 Prosedur Pengembangan	27
3.2.1 Studi Pendahuluan	28
3.2.1.1 Studi Kepustakaan	28
3.2.1.2 Survei Lapangan	28
3.2.1.3 Penyusunan Produk Awal atau Draf Perangkat	28
3.2.2 Pengembangan Produk	30
3.2.2.1 Uji Coba Terbatas	32
3.2.2.2 Uji Coba Lebih Luas	33
3.3 Uji Coba Produk	35
3.3.1 Desain Uji Coba	35
3.3.2 Subjek Uji Coba	35
3.3.3 Jenis Data	35
3.3.4 Instrumen Pengumpulan Data	36
3.3.5 Teknik Analisis Data	39

BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN	43
4.1 Hasil Penelitian	43
4.1.1 Data Pendukung	43
4.1.2 Data Utama.....	47
4.1.2.1 Uji Validitas.....	47
4.1.2.2 Uji Reliabilitas.....	48
4.1.2.3 Uji Homogenitas (Kesamaan) dengan Anova	49
4.1.2.4 Uji Normalitas dengan Chi Square.....	51
4.1.2.5 Hasil dari Proses Pengembangan.....	52
4.1.2.5.1 Studi Pendahuluan.....	52
4.1.2.5.1.1 Studi Kepustakaan.....	52
4.1.2.5.1.2 Survei Lapangan.....	52
4.1.2.5.1.3 Penyusunan Produk Awal atau Draf Perangkat	53
4.1.2.5.2 Pengembangan Perangkat	53
4.1.2.6 Hasil Rekapitulasi Respon Siswa dan Guru sebagai Daya Tarik terhadap Produk	57
4.2 Pembahasan	58
BAB 5 PENUTUP	61
5.1 Kesimpulan	61
5.2 Saran	61
DAFTAR BACAAN	63
LAMPIRAN - LAMPIRAN	
A. HASIL PENGEMBANGAN	66
B. DATA UTAMA DAN DATA PENDUKUNG	158

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kategori Daya Tarik Perangkat Pembelajaran.....	38
Tabel 4.1 Jumlah Kelas di SMA Negeri 1 Rambipuji	43
Tabel 4.2 Struktur Tata Usaha SMA Negeri 1 Rambipuji	45
Tabel 4.3 Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Rambipuji.....	46
Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas Data Post Tes 1	47
Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas Data Post Tes 2	47
Tabel 4.6 Hasil Uji Validitas Data Post Tes 3	47
Tabel 4.7 Hasil Uji Validitas Data Post Tes 4	48
Tabel 4.8 Pedoman Interpretasi terhadap Koefisien Reliabilitas (Alpha)	49
Tabel 4.9 Hasil Uji Reliabilitas.....	49
Tabel 4.10 Hasil Perhitungan Uji Homogenitas	50
Tabel 4.11 Hasil Perhitungan Uji Normalitas	51
Tabel 4.12 Hasil Perhitungan Uji t pada Uji Coba Terbatas.....	54
Tabel 4.13 Hasil Perhitungan Uji t pada Uji Coba Lebih Luas	55
Tabel 4.14 Hasil Rekapitulasi Rata-rata Skor Respon Daya Tarik Perangkat Pembelajaran Berbasis Masalah bagi Siswa dan Guru.....	57

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Desain Uji Coba Perangkat Pembelajaran Berbasis Masalah	27
Gambar 3.2 Desain Eksperimen dengan Kelompok Kontrol (<i>Pretest-posttest Control Group Design</i>)	31
Gambar 4.1 Diagram Perbandingan Rata-rata Nilai Posttes antara Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen pada Uji Coba Terbatas.....	55
Gambar 4.2 Diagram Perbandingan Rata-rata Nilai Posttes antara Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen pada Uji Coba Lebih Luas	56

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. HASIL PENGEMBANGAN	66
A.1 Silabus	68
A.2 RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)	72
A.3 Bahan Ajar	112
A.4 Media Power Point	124
A.5 Alat Evaluasi Tes	128
A.6 Alat Evaluasi Nontes	135
A.6a Angket	135
A.6b Observasi	145
A.6c Wawancara	154
B. DATA UTAMA DAN DATA PENDUKUNG	156
B.1 Matrik Penelitian	158
B.2 Tuntunan Penelitian	159
B.3 Denah SMA Negeri 1 Rambipuji	163
B.4 Rekapitulasi Validasi Ahli	164
B.5 Jadwal Uji Coba Produk	165
B.6 Rekapitulasi Nilai Pre Tes Siswa	167
B.7 Rekapitulasi Skor Aktivitas	169
B.8 Rekapitulasi Nilai Lembar Kegiatan Siswa	176
B.9 Rekapitulasi Nilai Post Tes Siswa	180
B.10a Rekapitulasi Respon Daya Tarik Perangkat Pembelajaran bagi Siswa	183
B.10b Rekapitulasi Respon Daya Tarik Perangkat Pembelajaran bagi Guru	187
B.11 Daftar Nama Kelompok	189

B.12 Hasil Analisis Data	192
B.12a Validitas dan Reliabilitas Butir Soal	192
B.12b Uji Normalitas	196
B.12c Uji Homogenitas	198
B.12d Uji t	199
B.13 Tabel Harga Kritik Chi Kuadrat	200
B.14 Tabel Nilai Persentil untuk Distribusi t	202
B.15 Hasil Wawancara	204
B.16 Surat Izin Penelitian	209
B.17 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	210
B.18 Lembar Konsultasi	211
B.19 Daftar Riwayat Hidup	213
B.20 Dokumentasi	214