



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ARIAS (ASSURANCE,
RELEVANCE, INTEREST, ASSESSMENT, AND SATISFACTION)
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS III B SDN PATRANG 02
JEMBER PADA POKOK BAHASAN UANG
TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Oleh

Ika Wahyu Agustina

NIM 090210204039

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2013



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ARIAS (ASSURANCE,
RELEVANCE, INTEREST, ASSESSMENT, AND SATISFACTION)
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS III B SDN PATRANG 02
JEMBER PADA POKOK BAHASAN UANG
TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Ika Wahyu Agustina

NIM 090210204039

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

HALAMAN PENGAJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ARIAS (ASSURANCE,
RELEVANCE, INTEREST, ASSESSMENT, AND SATISFACTION)
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS III B SDN PATRANG 02
JEMBER PADA POKOK BAHASAN UANG
TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama Mahasiswa : Ika Wahyu Agustina
NIM : 090210204039
Angkatan Tahun : 2009
Daerah Asal : Jember
Tempat, Tanggal Lahir : Semarang, 2 Agustus 1992
Jurusan/ Program : Ilmu Pendidikan/ S1 PGSD

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

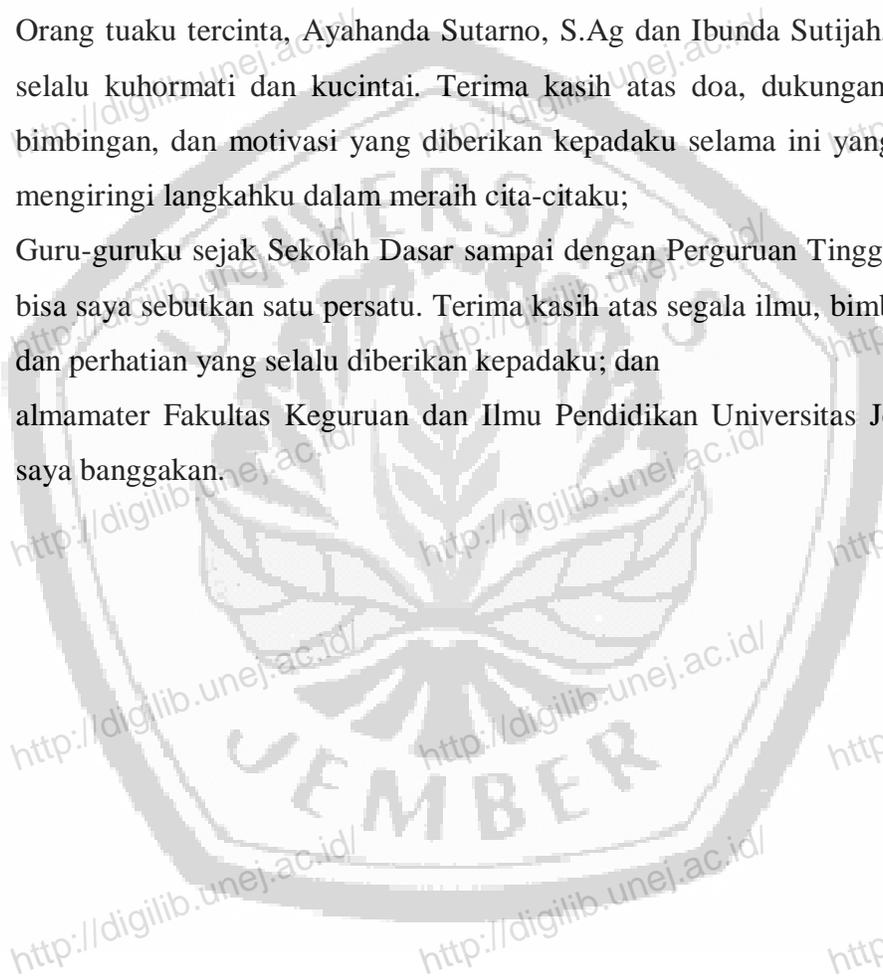
Dra. Titik Sugiarti, M.Pd
NIP 19580304 198303 2 003

Dra. Khutobah, M.Pd
NIP 19561003 198212 2 001

PERSEMBAHAN

Dengan menghaturkan sembah dan puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, saya persembahkan skripsi ini kepada:

- 1) Orang tuaku tercinta, Ayahanda Sutarno, S.Ag dan Ibunda Sutijah, S.Ag yang selalu kuhormati dan kucintai. Terima kasih atas doa, dukungan, semangat, bimbingan, dan motivasi yang diberikan kepadaku selama ini yang senantiasa mengiringi langkahku dalam meraih cita-citaku;
- 2) Guru-guruku sejak Sekolah Dasar sampai dengan Perguruan Tinggi yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Terima kasih atas segala ilmu, bimbingan, doa, dan perhatian yang selalu diberikan kepadaku; dan
- 3) almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang saya banggakan.



MOTTO

Sukses adalah milik semua orang. Sukses adalah milik saya dan saya berhak untuk meraih kesuksesan.

*(Andrie Wongso)**

Kepercayaan diri adalah rahasia pertama dari kesuksesan.

*(Ralph Waldo Emerson) ***



*) allabout-buddhist.blogspot.com/2012/06/andrie-wongso-sukses-luar-biasa.html

***) www.lintascinta.com/2012/03/kata-bijak-dan-motto.html

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ika Wahyu Agustina

NIM : 090210204039

Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment, And Satisfaction*) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas III B SDN Patrang 02 Jember pada Pokok Bahasan Uang Tahun Ajaran 2012/2013" adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan subtransi disebutkan sumbernya dan bukan karya jiplakan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 5 Maret 2013

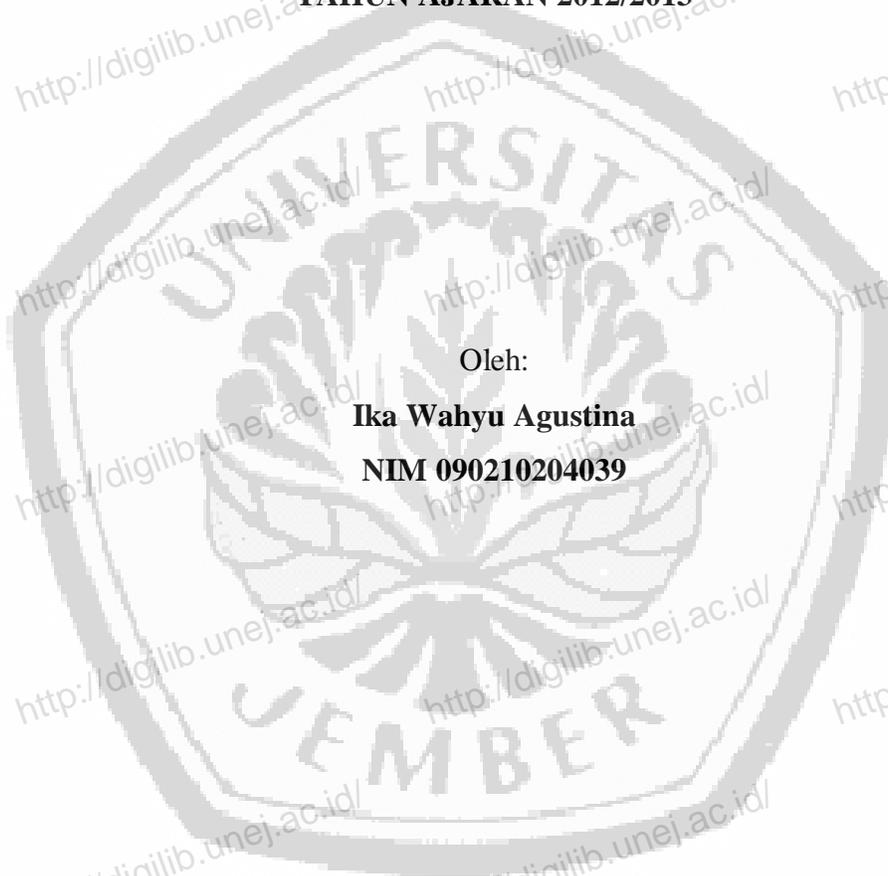
Yang menyatakan,

Ika Wahyu Agustina

NIM 090210204039

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ARIAS (ASSURANCE,
RELEVANCE, INTEREST, ASSESSMENT, AND SATISFACTION)
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS III B SDN PATRANG 02
JEMBER PADA POKOK BAHASAN UANG
TAHUN AJARAN 2012/2013**



Oleh:

Ika Wahyu Agustina

NIM 090210204039

Pembimbing:

Dosen Pembimbing I

: Dra. Titik Sugiarti, M.Pd

Dosen Pembimbing II

: Dra. Khutobah, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul **Penerapan Model Pembelajaran ARIAS (Assurance, Relevance, Interest, Assessment, And Satisfaction)** untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas III B SDN Patrang 02 Jember pada Pokok Bahasan Uang Tahun Ajaran 2012/2013 telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 15 Maret 2013

Jam : 09.00-10.00 WIB

Tempat : Ruang PPG- 5 Gedung 3 FKIP Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Drs. Misno A. Latif, M.Pd

NIP 19550813 198103 1 003

Anggota:

1. **Dr. Nanik Yuliati, M.Pd**

NIP 19610729 198802 2 001

2. **Dra. Titik Sugiarti, M.Pd**

NIP 19580304 198303 2 003

Dra. Khutobah, M.Pd

NIP 19561003 198212 2 001

(.....)

(.....)

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd

NIP 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment, and Satisfaction*) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas III B SDN Patrang 02 Jember pada Pokok Bahasan Uang Tahun Ajaran 2012/2013; Ika Wahyu Agustina; 2013; 72 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Matematika merupakan mata pelajaran yang penting bagi siswa baik secara formal maupun secara non formal. Namun, masih banyak siswa di SDN Patrang 02 Jember khususnya kelas III B yang menganggap bahwa matematika merupakan suatu mata pelajaran sulit. Ketika guru memberikan pertanyaan secara lisan saat proses pembelajaran siswa juga kurang percaya diri untuk menjawab pertanyaan tersebut. Hal ini berakibat pada rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara diketahui juga bahwa pembelajaran yang dilakukan selama ini kurang memberikan kesempatan kepada siswa untuk terlibat aktif dalam pembelajaran. Untuk mengatasi masalah tersebut diperlukan model pembelajaran yang membuat siswa tertarik untuk belajar, dapat memotivasi siswa, dan dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Model pembelajaran yang diterapkan adalah model pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment, and Satisfaction*).

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) bagaimanakah penerapan model pembelajaran ARIAS pada pokok bahasan uang yang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas III B SDN Patrang 02 Jember; 2) bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar dalam penerapan model pembelajaran ARIAS pada pokok bahasan uang di kelas III B SDN Patrang 02 Jember; dan 3) bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran ARIAS pada pokok bahasan uang di kelas III B SDN Patrang 02 Jember. Adapun tujuan penelitian ini adalah: 1) untuk mengetahui bagaimanakah penerapan model pembelajaran ARIAS pada pokok bahasan uang kelas IIIB SDN

Patrang 02 Jember yang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa; 2) untuk meningkatkan aktivitas belajar pada penerapan model pembelajaran ARIAS pada pokok bahasan uang siswa kelas IIIB SDN Patrang 02 Jember; dan 3) untuk meningkatkan hasil belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran ARIAS pada pokok bahasan uang kelas IIIB SDN Patrang 02 Jember.

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri Patrang 02 Kecamatan Patrang Kabupaten Jember tahun ajaran 2012/2013 dengan subjek penelitian siswa kelas III B SD Negeri Patrang 02 Jember, sebanyak 30 siswa. Rancangan dalam penelitian ini adalah rancangan penelitian tindakan kelas. Variabel dalam penelitian ini yaitu model pembelajaran ARIAS, aktivitas belajar siswa, dan hasil belajar siswa. Data diperoleh dari siswa dan guru kelas III B SDN Patrang 02 Jember. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, dokumentasi, wawancara, dan tes.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran ARIAS pada siswa kelas III B SD Negeri Patrang 02 Jember secara keseluruhan berjalan dengan baik dan lancar. Model pembelajaran ARIAS dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Peningkatan aktivitas siswa dapat diketahui dari perbandingan aktivitas siswa antara siklus I dan siklus II. Persentase aktivitas belajar siswa pada siklus I sebesar 79,02% dan siklus II sebesar 84,99%, aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan sebesar 5,97%. Hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan sebesar 23,33%, yaitu dari 70% menjadi 93,33%.

Saran peneliti berdasarkan hasil penelitian adalah: 1) bagi guru kelas, sebaiknya berusaha sabar untuk menumbuhkan dan mempertahankan rasa percaya diri siswa karena hal tersebut membutuhkan waktu yang cukup lama dan sebaiknya dalam melakukan proses belajar mengajar berusaha mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari siswa agar siswa menjadi lebih tertarik dan lebih mudah memahami materi pembelajaran; dan 2) bagi siswa, diharapkan terus meningkatkan dan mempertahankan kepercayaan dirinya agar tidak merasa takut atau malu lagi ketika mengikuti pembelajaran.

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kemudahan, kelancaran, dan petunjuk, sehingga dengan nikmat dan karunia yang telah diberikan skripsi dengan judul "Penerapan Model Pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment, and Satisfaction*) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas III B SDN Patrang 02 Jember pada Pokok Bahasan Uang Tahun Ajaran 2012/2013" ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini merupakan tugas akhir untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
5. seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
6. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan dengan penuh kesabaran demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
7. Kepala SDN Patrang 02 Jember dan semua dewan guru yang telah memberikan kesempatan untuk memperoleh pengalaman langsung;
8. sahabat-sahabat yang selalu memberikan semangat dan dukungan;

9. rekan-rekan mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan tahun 2009 yang memberikan semangat dan motivasi selama belajar di kampus; dan
10. semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah mereka berikan, mendapatkan balasan dari Tuhan Yang Maha Esa. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Akhirnya semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Jember, Maret 2013

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERNYATAAN	vi
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vii
HALAMAN PENGESAHAN	viii
RINGKASAN	ix
PRAKATA	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Matematika	6
2.2 Aktivitas Belajar	8
2.3 Hasil Belajar	9
2.4 Hakekat Model Pembelajaran	11
2.5 Model pembelajaran ARIAS	12
2.5.1 Sejarah Model Pembelajaran ARIAS.....	12
2.5.2 Komponen Model Pembelajaran ARIAS.....	13

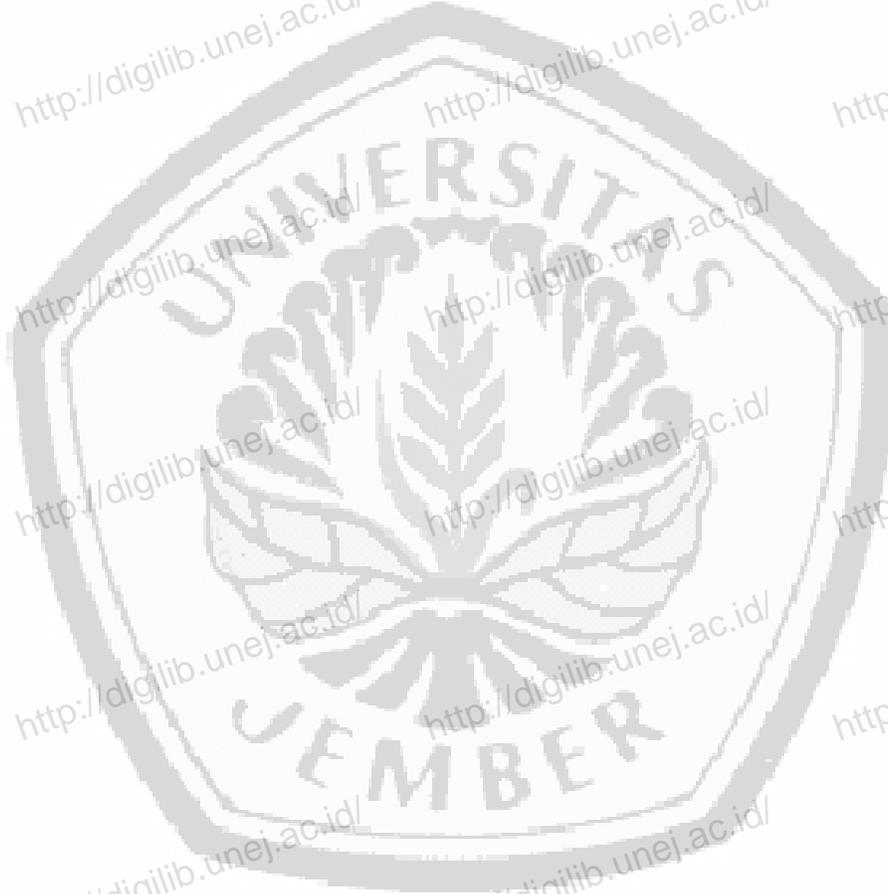
2.5.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran ARIAS ...	19
2.5.4 Penerapan Model Pembelajaran ARIAS dalam Pembelajaran Matematika	20
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	22
3.1 Tempat, Waktu, dan Subjek Penelitian	22
3.2 Jenis Penelitian.....	22
3.3 Definisi Operasional.....	23
3.4 Desain Penelitian.....	24
3.5 Data dan Sumber Data	30
3.6 Metode Pengumpulan Data.....	30
3.6.1 Metode Observasi.....	31
3.6.2 Metode Dokumentasi	31
3.6.3 Metode Wawancara.....	31
3.6.4 Metode Tes	31
3.7 Analisis Data	32
3.8 Instrumen Penelitian.....	33
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	34
4.1 Pelaksanaan Penelitian	34
4.2 Tindakan Pendahuluan.....	35
4.3 Pelaksanaan Siklus.....	35
4.3.1 Pelaksanaan Siklus I.....	36
4.3.2 Pelaksanaan Siklus II.....	48
4.4 Temuan Penelitian	61
4.5 Pembahasan	62
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....	68
5.1 Kesimpulan	68
5.1 Saran	69
DAFTAR PUSTAKA.....	70

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Komponen Model Pembelajaran ARIAS	18
3.1 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa	32
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	34
4.2 Persentase Aktivitas Siswa pada Komponen <i>Assurance</i> Siklus I.....	41
4.3 Persentase Aktivitas Siswa pada Komponen <i>Relevance</i> Siklus I	42
4.4 Persentase Aktivitas Siswa pada Komponen <i>Interest</i> Siklus I	43
4.5 Persentase Aktivitas Siswa pada Komponen <i>Assessment</i> Siklus I.....	43
4.6 Persentase Aktivitas Siswa pada Komponen <i>Satisfaction</i> Siklus I.....	45
4.7 Persentase Aktivitas Siswa pada Komponen <i>Assurance</i> Siklus II.....	52
4.8 Persentase Aktivitas Siswa pada Komponen <i>Relevance</i> Siklus II.....	53
4.9 Persentase Aktivitas Siswa pada Komponen <i>Interest</i> Siklus II.....	54
4.10 Persentase Aktivitas Siswa pada Komponen <i>Assessment</i> Siklus II	55
4.11 Persentase Aktivitas Siswa pada Komponen <i>Satisfaction</i> Siklus II.....	57

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas dari Kemmis & Mc.Taggart	25
4.1 Persentase Aktivitas Siswa Siklus I	46
4.2 Persentase Aktivitas Siswa Siklus II	58



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A : Matrik Penelitian	73
Lampiran B : Pedoman Pengumpulan Data	74
B.1 Pedoman Observasi.....	74
B.2 Pedoman Dokumentasi.....	74
B.3 Pedoman Wawancara.....	74
B.4 Pedoman Tes.....	75
Lampiran C : Pedoman Observasi	76
C.1 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	76
C.2 Pedoman Observasi Aktivitas Guru	81
Lampiran D : Lembar Observasi	87
D.1 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	83
D.2 Lembar Observasi Aktivitas Guru	93
Lampiran E : Pedoman Wawancara	95
E.1 Wawancara dengan Guru Sebelum Penelitian	95
E.2 Wawancara dengan Guru Setelah Penelitian	97
E.3 Wawancara dengan Siswa Sebelum Penelitian	98
E.4 Wawancara dengan Siswa Setelah Penelitian	99
Lampiran F : Silabus	100
Lampiran G : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	103
G.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	103
G.2 Media Pembelajaran Siklus I	111
G.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	112
G.4 Media Pembelajaran Siklus II	119
Lampiran H : Lembar Kerja Siswa (LKS)	120
H.1 Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I	120
H.2 Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I	122

Lampiran I	: Soal <i>Post Test</i> Siklus	124
	I.1 <i>Post Test</i> Siklus	124
	I.2 <i>Post Test</i> Siklus	125
Lampiran J	: Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa (LKS)	126
Lampiran K	: Kunci Jawaban <i>Post Test</i>	127
	K.1 Kunci Jawaban <i>Post Test</i> Siklus I	127
	K.2 Kunci Jawaban <i>Post Test</i> Siklus II	128
Lampiran L	: Daftar Nama Siswa	129
Lampiran M	: Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa	130
	M.1 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	130
	M.2 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	142
Lampiran N	: Lembar Observasi Aktivitas Guru	154
	N.1 Lembar Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I	154
	N.2 Lembar Observasi Aktivitas Guru pada Siklus II	156
Lampiran O	: Analisis Hasil <i>Post Test</i> Siswa	158
	O.1 Analisis Hasil <i>Post Test</i> Siswa Siklus I	158
	O.2 Analisis Hasil <i>Post Test</i> Siswa Siklus II	160
	O.3 Rekapitulasi Nilai Siswa Kelas III	162
Lampiran P	: Lembar Hasil Wawancara	164
	P.1 Wawancara dengan Guru Sebelum Penelitian	164
	P.2 Wawancara dengan Guru Setelah Penelitian	166
	P.3 Wawancara dengan Siswa Sebelum Penelitian	168
	P.4 Wawancara dengan Siswa Setelah Penelitian	173
Lampiran Q	: Foto Kegiatan	178
Lampiran R	: Hasil <i>Post Test</i> Siswa	181
Lampiran S	: Hasil LKS Siklus I dan Siklus II	185
Lampiran T	: Surat Ijin Penelitian	191

BAB 1. PENDAHULUAN

Pada bab ini akan dibahas mengenai: (1) latar belakang, (2) rumusan masalah, (3) tujuan penelitian, dan (4) manfaat penelitian.

1.1 Latar Belakang

Kemajuan kehidupan masyarakat dalam suatu negara sangat dipengaruhi oleh kemajuan dalam dunia pendidikan. Secara formal, jenjang pendidikan meliputi pendidikan di tingkat SD, SMP, SMA, dan Perguruan Tinggi. Untuk menciptakan suatu masyarakat yang maju maka harus dilakukan usaha-usaha yang dapat meningkatkan mutu pendidikan di semua jenjang pendidikan tersebut. Mutu pendidikan dikatakan baik jika proses belajar mengajar di semua jenjang tersebut benar-benar efektif dan efisien sehingga siswa dapat mencapai kemampuan intelektual, sikap, dan ketrampilan yang diharapkan.

Mutu pendidikan dipengaruhi oleh beberapa hal terutama ketersediaan fasilitas belajar, pemanfaatan waktu, dan penggunaan metode belajar (Milati, 2007:1). Pada pelaksanaan pembelajaran di kelas guru harus mampu memilih model dan metode pembelajaran yang tepat karena cara guru dalam menyampaikan materi pelajaran sangat mempengaruhi kelancaran proses pembelajaran dan minat siswa terhadap materi pelajaran yang pada akhirnya akan berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

Guru sering dihadapkan pada permasalahan yang berhubungan dengan proses pembelajaran. Guru harus mampu mengatasi kendala-kendala yang muncul secara langsung yang berhubungan dengan pelajaran, proses pembelajaran di kelas dan peserta didik. Sering dijumpai siswa yang memiliki intelegensi yang tinggi tetapi prestasi belajar yang dicapainya rendah akibat kemampuan intelektual yang dimiliki siswa tidak atau kurang berfungsi secara optimal. Salah satu faktor pendukung agar