



**PENERAPAN PENDEKATAN OPEN ENDED DISERTAI  
PEMBERIAN KUASAI SUB POKOK BAHASAN  
SUDUT SUDUT PADA BIDANG LINGKARAN  
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2  
SUKOWONO TAHUN AJARAN  
2009/2010**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Ika Tesalonika K. P.  
NIM 050210101056**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**



**PENERAPAN PENDEKATAN OPEN ENDED DISERTAI  
PEMBERIAN KUASAI SUB POKOK BAHASAN  
SUDUT SUDUT PADA BIDANG LINGKARAN  
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2  
SUKOWONO TAHUN AJARAN  
2009/2010**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**Ika Tesalonika K. P.  
NIM 050210101056**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**

## PERSEMBAHAN

Puji Syukur kepada Tuhan yang Maha Esa karena atas berkat dan anugerahNya skripsi ini dapat terselesaikan. Dengan ketulusan hati, saya persembahkan skripsi ini teriring rasa terima kasih kepada:

1. Kedua orangtuaku, bapak Bambang Eko Pranggono dan ibu Insriwinedaringsih atas segala nasihat, dukungan, doa serta kasih sayang yang teramat berlimpah. Serta adikku Natalia Diah Dwi Utari atas perhatian dan kesabaran selama ini;
2. Bapak Toto' Bara Setiawan dan Bapak Didik Sugeng Pambudi selaku dosen pembimbing I dan pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
3. para guru dan dosen, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
4. Sahabat – sahabatku (Leonika, Prita, Richard, Fery) yang tak pernah putus memberi dukungan;
5. Teman – teman seperjuangan di FKIP Matematika Angkatan 2005 (Ika, Deby, Zainal, Khud, Suryo, Arif, dkk) terimakasih atas dukungan dari kalian dan kenangan yang indah di MSC kita;
6. Siswa kelas VIII C SMP Negeri 2 Sukowono, terima kasih atas bantuan dan dukungan kalian ketika penelitian disana;
7. Almamaterku tercinta Universitas Jember yang telah memberikan banyak pengetahuan, pengalaman, dan makna kehidupan.

## **MOTTO**

**Be a woman after GOD' Own Heart!!**

**(Carline)**

Barangsiapa setia dalam perkara – perkara kecil, ia setia juga dalam perkara – perkara besar. Dan barangsiapa tidak benar dalam perkara – perkara kecil, ia tidak benar juga dalam perkara – perkara besar.

**(Lukas 16:10)**

Jangan lihat masa lampau dengan penyesalan, jangan pula lihat masa depan dengan ketakutan, tapi lihatlah sekitar anda dengan penuh kesadaran.

**(James Thurber)**

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ika Tesalonika Kristina Putri

Nim : 050210101056

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah berjudul “Penerapan Pendekatan Open Ended Disertai Pemberian KUASAI Sub pokok Bahasan Sudut – sudut pada Bidang Lingkaran Siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sukowono Tahun Ajaran 2009/2010” adalah benar – benar hasil karya saya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya tulis jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini kami buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2011  
menyatakan,

Ika Tesalonika K. P.  
NIM 050210101056

**SKRIPSI**

**PENERAPAN PENDEKATAN OPEN ENDED DISERTAI  
PEMBERIAN KUASAI SUB POKOK BAHASAN  
SUDUT SUDUT PADA BIDANG LINGKARAN  
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2  
SUKOWONO TAHUN AJARAN  
2009/2010**

Oleh

Ika Tesalonika K. P.

NIM 050210101056

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Drs. Toto' Bara Setiawan, M.Si  
Dosen Pembimbing Anggota : Drs. Didik Sugeng Pambudi, M.S

## **PENGAJUAN**

### **PENERAPAN PENDEKATAN OPEN ENDED DISERTAI PEMBERIAN KUASAI SUB POKOK BAHASAN SUDUT SUDUT PADA BIDANG LINGKARAN SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 SUKOWONO TAHUN AJARAN 2009/2010**

### **SKRIPSI**

Diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam dengan Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Oleh:

Nama : Ika Tesalonika Kristina Putri

NIM : 050210101056

Angkatan Tahun : 2005

Tempat dan Tanggal lahir : Balikpapan (KAL – TIM), 12 Juni 1987

Jurusan/Program : P. MIPA/ Pendidikan Matematika

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. Toto' Bara Setiawan, M.Si

NIP. 19581209 198603 1 003

Drs. Didik Sugeng Pambudi, M.S

NIP. 19681103 199303 1 001

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Pendekatan Open Ended Disertai Pemberian KUASAI Sub Pokok Bahasan Sudut – sudut pada Bidang Lingkaran Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Sukowono Tahun Ajaran 2009/2010” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Rabu, 15 Juni 2011

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Susanto, M. Pd

Drs. Didik Sugeng Pambudi, M.S

NIP.19630616 198802 1 001

NIP. 19681103 199303 1 001

Anggota:

1. Drs. Toto' Bara Setiawan, M.Si

(.....)

NIP. 19581209 198603 1 003

2. Dr. Hobri, S. Pd, M. Pd

(.....)

NIP. 19730506 199702 1 001

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. H. Imam. Muchtar, S. H., M. Hum

NIP. 19540712 198003 1 005



## RINGKASAN

**Penerapan Pendekatan Open Ended Disertai Pemberian KUASAI Sub Pokok Bahasan Sudut – sudut pada Bidang Lingkaran Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Sukowono Tahun Ajaran 2009/2010; Ika Tesalonika K. P. , 050210101056, 2011, 57 Halaman.**

Masalah utama yang dirasakan guru adalah metode atau model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran. Metode yang pengajaran yang diterapkan guru selama ini cenderung menerapkan metode ceramah – ekspositori sehingga mengakibatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran masih kurang. Selain itu tingkat berpikir siswa secara umum masih bersifat konvergen sehingga siswa cenderung memiliki satu metode untuk menjawab persoalan matematika, hal ini membuat siswa kurang bisa mengembangkan kreativitas dalam berpikir.

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 2 Sukowono dan pengambilan data dilakukan pada tanggal 12 Maret 2010 sampai dengan 27 Maret 2010. Adapun subjek penelitian adalah siswa kelas VIII C. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan pendekatan kualitatif sedangkan metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan tes. Data yang dikumpulkan yaitu aktivitas siswa dan guru selama pembelajaran berlangsung dan hasil belajar siswa. Penelitian ini terdiri atas 2 siklus yaitu siklus I dan siklus II.

Dari hasil penelitian ini dapat diketahui bahwa pelaksanaan penerapan pendekatan open ended disertai pemberian KUASAI pada sub pokok bahasan sudut – sudut pada bidang lingkaran terlaksana dengan lancar. Aktivitas siswa secara klasikal mengalami peningkatan dibandingkan pembelajaran sebelumnya. Persentase keaktifan siswa secara klasikal pada siklus I adalah 71,01% meningkat menjadi 80,93% pada siklus II. Kesulitan yang dihadapi selama proses pembelajaran berlangsung antara lain terdapat beberapa siswa yang masih bingung dalam

memecahkan masalah open ended dan kurang aktif menyampaikan pendapatnya saat diskusi dan presentasi.

Persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I adalah 75,68% dan mencapai 89,19% pada siklus II, sehingga jika dibandingkan dengan ketuntasan hasil belajar selama ini yaitu 65%, maka hal tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Ketuntasan klasikalnya tercapai pada siklus I dan siklus II yaitu 71%, yaitu 75,68% pada siklus I dan 89,19% siklus II. Sedangkan aktivitas guru juga mengalami peningkatan yaitu 90% pada siklus I menjadi 100% pada siklus II. Penelitian ini juga merubah cara berpikir siswa dari yang bersifat konvergen menjadi divergen, hal ini terlihat dari cara siswa menyelesaikan persoalan matematika dengan berbagai cara atau metode. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan open ended disertai pemberian KUASAI sub pokok bahasan sudut – sudut pada bidang lingkaran cukup optimal untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

## **PRAKATA**

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat dan anugerahNya, sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

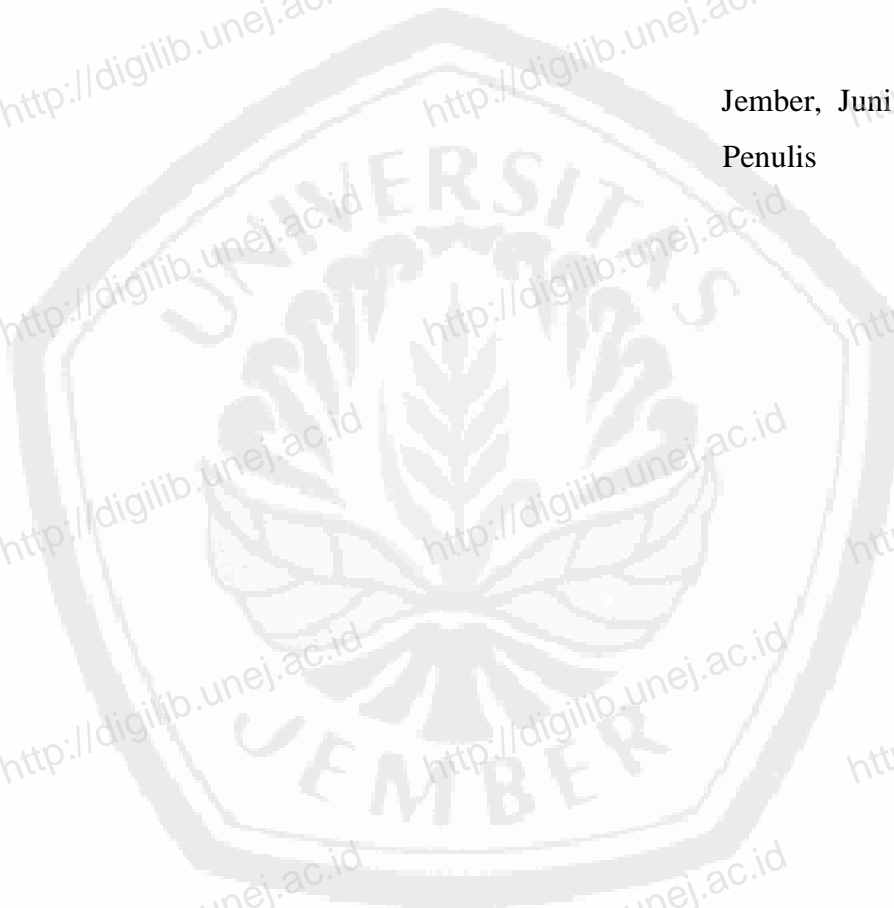
Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang sebesar – besarnya atas bantuan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini, terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak Imam Muchtar selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ibu Sri Astutik selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA Universitas Jember ;
3. Bapak Dafik selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Bapak Toto' Bara Setiawan dan Bapak Didik Sugeng Pambudi selaku dosen pembimbing I dan pembimbing II, yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
5. Ibu Dinawati Trapsilasiwi selaku DPA serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Matematika;
6. Seluruh staf dan karyawan FKIP Universitas Jember
7. Kepala Sekolah, guru matematika, seluruh staf dan siswa kelas VIII C SMP Negeri 2 Sukowono terima kasih atas segala kesempatan dan kerjasamanya dalam menyelesaikan penelitian skripsi ini;
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan, dan dorongan beliau mendapat balsan yang sesuai dariNya. Selain itu, penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Juni 2011

Penulis



## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN SKRIPSI.....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGAJUAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>RINGKASAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>PRAKATA.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b>	
<b>1.1 Latar Belakang Masalah.....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Rumusan Masalah.....</b>	<b>6</b>
<b>1.3 Tujuan Penelitian.....</b>	<b>6</b>
<b>1.4 Manfaat Penelitian.....</b>	<b>7</b>
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b>	
<b>2.1 Pembelajaran Matematika.....</b>	<b>8</b>
<b>2.2 Pembelajaran Matematika di Sekolah.....</b>	<b>9</b>
<b>2.3 Pendekatan Open Ended.....</b>	<b>12</b>
<b>2.4 Pemberian KUASAI.....</b>	<b>14</b>
<b>2.5 Penerapan Open Ended Disertai Pemberian KUASAI...</b>	<b>15</b>
<b>2.6 Aktivitas Siswa.....</b>	<b>17</b>
<b>2.7 Ketuntasan Belajar Siswa.....</b>	<b>19</b>

<b>2.8 Silabus Kelas VIII.....</b>	<b>21</b>
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b>	
<b>3.1 Daerah dan Subyek Penelitian.....</b>	<b>24</b>
<b>3.2 Definisi Operasional.....</b>	<b>25</b>
<b>3.3 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....</b>	<b>26</b>
<b>3.4 Prosedur Penelitian.....</b>	<b>27</b>
3.4.1 Tindakan Pendahuluan.....	27
3.4.2 Pelaksanaan Siklus.....	28
<b>3.5 Metode Pengumpulan Data.....</b>	<b>30</b>
3.5.1 Metode Observasi.....	30
3.5.2 Metode Tes.....	31
3.5.3 Metode Wawancara.....	31
<b>3.6 Analisis Data.....</b>	<b>32</b>
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
<b>4.1 Tindakan pendahuluan.....</b>	<b>34</b>
<b>4.2 Pelaksanaan Penelitian.....</b>	<b>35</b>
4.2.1 Perencanaan.....	35
4.2.2 Tindakan.....	35
4.2.2.1 Siklus I.....	36
4.2.2.2 Siklus II.....	40
<b>4.3 Hasil Penelitian.....</b>	<b>44</b>
4.3.1 Analisis Aktivitas Siswa.....	45
4.3.2 Analisis Aktivitas Kelompok.....	46
4.3.3 Analisis Kegiatan Siswa.....	48
4.3.4 Analisis Aktivitas Guru.....	49
4.3.4 Analisis Nilai Tes.....	49
4.3.5 Analisis Data hasil Wawancara.....	50
<b>4.3 Temuan Penelitian.....</b>	<b>51</b>
<b>4.4 Pembahasan.....</b>	<b>53</b>

## **BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN**

<b>5.1 Kesimpulan.....</b>	<b>56</b>
<b>5.2 Saran.....</b>	<b>57</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>58</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>61</b>



## DAFTAR TABEL

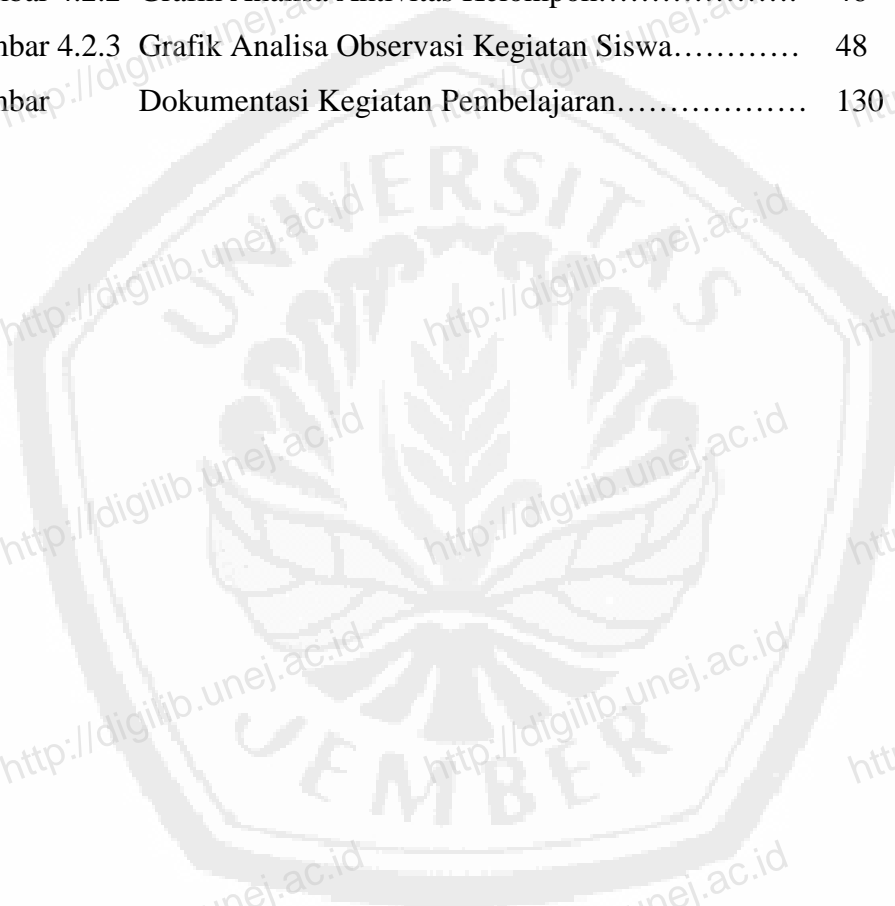
	Halaman
Tabel 2.1 Langkah – langkah penerapan pendekatan open ended disertai pemberian KUASAI.....	16
Tabel 2.2 Silabus Kelas VIII.....	21
Tabel 4.2.1 Analisis Aktivitas Siswa.....	45
Tabel 4.2.2 Hasil Analisis Aktivitas Kelompok selama 2 siklus.....	46
Tabel 4.2.3 Analisis Observasi Kegiatan Siswa.....	48





## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	30
Gambar 4.2.1 Grafik Analisa Aktivitas Siswa.....	45
Gambar 4.2.2 Grafik Analisa Aktivitas Kelompok.....	46
Gambar 4.2.3 Grafik Analisa Observasi Kegiatan Siswa.....	48
Gambar Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran.....	130



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian.....	61
B. Pedoman Pengumpulan Data.....	63
C. Daftar Kelompok Matematika.....	64
D. Pedoman Observasi.....	65
D.1 Pedoman Observasi Guru.....	65
D.2 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa.....	68
D.3 Pedoman Observasi Kegiatan Siswa.....	71
D.4 Pedoman Observasi Kelompok.....	73
D.5 Analisis Hasil Observasi Guru.....	75
D.5 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	76
D.6 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	79
D.7 Analisis Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I.....	82
D.8 Analisis Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I.....	84
D.9 Analisis Hasil Observasi Kelompok.....	86
E. Silabus.....	87
F. Rencana Pembelajaran.....	89
F.1 Rencana Pembelajaran Siklus I.....	89
F.2 Rencana Pembelajaran Siklus II.....	94
G. Lembar Kerja Siswa.....	99
G.1 Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	99
G.2 Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	103
H. Tugas Individu.....	108
H.1 Tugas Individu Siklus I.....	108
H.2 Tugas Individu Siklus II.....	109
I. Jawaban Tugas Individu.....	112
I.1 Jawaban Tugas Individu I.....	112

I.2 Jawaban Tugas Individu II.....	116
J. Analisis Tugas Individu.....	119
J.1 Analisis Tugas Individu I.....	119
J.2 Analisis Tugas Individu II.....	121
K. Soal Tes.....	123
K.1 Tes Siklus I.....	123
K.2 Tes Siklus II.....	125
L. Jawaban Tes.....	127
L.1 Jawaban Tes Siklus I.....	127
L.2 Jawaban Tes Siklus II.....	129
M. Analisa Hasil Tes.....	131
M.1 Analisis Hasil Tes Siklus I.....	131
M.2 Analisis Hasil Tes Siklus II.....	133
N. Pedoman Wawancara.....	135
O. Hasil Wawancara.....	136
P. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran.....	140
Q. Contoh Hasil Pekerjaan Siswa.....	142
R. Surat Ijin Penelitian.....	157
S. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	158