



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL *ROUND TABLE*  
DAN *PROBLEM POSING* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
SISWA KELAS VII SEMESTER GANJIL MTs. NU MARON TAHUN  
AJARAN 2011/2012 PADA SUB POKOK BAHASAN  
OPERASI BILANGAN BULAT**

**SKRIPSI**

Oleh

**Azza Tri Maulana  
NIM 060210101282**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL *ROUND TABLE*  
DAN *PROBLEM POSING* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
SISWA KELAS VII SEMESTER GANJIL MTs. NU MARON TAHUN  
AJARAN 2011/2012 PADA SUB POKOK BAHASAN  
OPERASI BILANGAN BULAT**

**SKRIPSI**

Diajukan guna memenuhi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika

Oleh

**Azza Tri Maulana  
NIM 060210101282**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**

## PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang serta Nabi Muhammad SAW, saya persembahkan skripsi ini dengan segala cinta dan kasih kepada:

1. Orang tuaku tercinta H. Hasan Ismail dan Hj. Supindah yang telah memberiku kasih sayang dan cinta dengan segenap hati serta untaian doa yang senantiasa terlantun dalam setiap napas yang terhembus, memberikanku kekuatan untuk terus berjuang;
2. Kakak-kakakku tersayang Mas Aan, Mbak Rista, Mbak Ely dan Mas Anton yang telah memberikan semangat dan keceriaan dalam hidupku. Hidupku lebih bermakna dengan kehadiran kalian;
3. Astutik Andayani yang selalu sabar dan memberiku semangat hidup. Terima kasih atas pengorbanannya yang selalu memberikanku motivasi dalam menyelesaikan tugas akhir ini;
4. Kedua keponakanku Rafa Nanda Akilah dan Adinda Hessa Malika yang kusayangi, terima kasih sudah memberikan keceriaan dalam hidupku;
5. Rekan-rekan Progam Studi Pendidikan Matematika '06 "Mathrix'z" yang telah berjuang bersama dalam setiap mata kuliah;
6. Keluarga besar Jl. Brantas XIII No.112: Kebo, Gocil, Yayan, Fla, Eka, Hasrul, Totok.
7. Para pahlawan tanpa tanda jasaku sejak taman kanak-kanak sampai perguruan tinggi dan para dosen Matematika, terima kasih atas rajutan-rajutan nasihat dan cakrawala ilmu yang begitu berarti dalam setiap nafas jiwaku;
8. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang selalu kubanggakan.

## MOTTO

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.

Ia mendapat pahala dari (kebajikan) yang diusahakannya  
dan ia mendapat siksa (dari kejahatan) yang dikerjakannya

(QS. Al-Baqarah : 283) \*

Harapan yang dalam adalah pembentuk kerendahan hati  
yang mudah menerima yang kecil dan yang sederhana,  
sebagai syarat bagi pencapaian dari yang besar dan yang sulit.

(Mario Teguh) \*\*

---

\*) Departemen Agama Republik Indonesia. 1998. Al Quran dan Terjemahan.  
Semarang: CV.Asy-Syifa

\*\*\*) Mario Teguh Super Talk “Kumpulan Pemikiran Pak Mario Teguh”

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Azza Tri Maulana

NIM : 060210101282

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul: “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model *Round Table* dan *Problem Posing* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Semester Ganjil MTs. NU Maron Tahun Ajaran 2011/2012 Pada Sub Pokok Bahasan Operasi Bilangan Bulat” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Oktober 2011

Yang menyatakan,

Azza Tri Maulana

NIM 060210101282

## **SKRIPSI**

# **PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL *ROUND TABLE* DAN *PROBLEM POSING* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII SEMESTER GANJIL MTs. NU MARON TAHUN AJARAN 2011/2012 PADA SUB POKOK BAHASAN OPERASI BILANGAN BULAT**

Oleh

Azza Tri Maulana  
NIM 060210101282

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Suharto, M.Kes.

Dosen Pembimbing II : Drs. Didik Sugeng Pambudi, M.S.

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model *Round Table* dan *Problem Posing* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Semester Ganjil MTs. NU Maron Tahun Ajaran 2011/2012 Pada Sub Pokok Bahasan Operasi Bilangan Bulat” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari / tanggal : Jum’at / 14 Oktober 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji,

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Antonius Cahya P.,M.App.Sc.  
NIP 19692928 199302 1 001

Drs. Didik Sugeng Pambudi, M.S.  
NIP 19681103 199303 1 001

Anggota 1,

Anggota 2,

Drs. Suharto, M.Kes.  
NIP 19540627 198303 1 002

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd.  
NIP 19620521 198912 1 001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember,

Drs. H. Imam Muchtar, SH, M.Hum.  
NIP 19540712 198003 1 005

## RINGKASAN

**Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model Round Table dan Problem Posing dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Semester Ganjil MTs. NU Maron Tahun Ajaran 2011/2012 pada Sub Pokok Bahasan Operasi Bilangan Bulat;** Azza Tri Maulana, 060210101282; 2011; 57 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Kualitas pendidikan di Indonesia saat ini masih menjadi perhatian para ahli pendidikan. Pelaksanaan pembelajaran oleh guru pada umumnya masih mendominasi sehingga siswa hanya menerima materi pelajaran secara pasif. Oleh sebab itu, pendidikan saat ini hendaknya didasarkan pada tingkat kualitas dan kemampuan para guru dalam menggunakan berbagai metode pembelajaran untuk menghadapi permasalahan dalam bidang pendidikan.

Salah satu tipe dalam model pembelajaran kooperatif adalah pembelajaran model *round table dan problem posing*. *Round table* adalah pembelajaran kooperatif dengan menyusun meja berbentuk bundar dan siswa mengerjakan tugas dari guru. Model pemberian tugas pengajuan soal (*problem posing*) pada intinya adalah meminta siswa untuk mengajukan soal atau masalah dan masalah yang diajukan dapat berdasar pada topik yang luas, soal yang sudah dikerjakan atau informasi tertentu yang diberikan oleh guru. Dalam penelitian ini akan diterapkan model pembelajaran kooperatif model *round table dan problem posing*, sehingga siswa dapat saling bekerja sama dalam pembelajaran dan saling membantu jika ada kesulitan belajar, serta dapat diketahui aktivitas yang dilakukan oleh siswa dalam kelompok.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui dan menganalisis aktivitas belajar siswa, hasil belajar siswa, dan penerapan pembelajaran kooperatif model *round table dan problem posing* dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII semester ganjil MTs. NU Maron tahun ajaran 2011/2012 pada sub pokok bahasan operasi bilangan bulat.

Pengambilan data ini dilakukan di MTs. NU Maron pada tanggal 20 Juli 2011–12 Agustus 2011. Subjek penelitiannya adalah siswa kelas VII yang berjumlah 20 siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, dan jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah



dokumentasi, observasi, wawancara dan tes. Dalam penelitian ini dilakukan 2 siklus, sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai dalam pembelajaran ini. Masing-masing siklus mempunyai 4 tahap kegiatan, yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap pengamatan, dan tahap refleksi.

Penerapan pembelajaran kooperatif model *round table* dan *problem posing* dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII semester ganjil MTs. NU Maron tahun ajaran 2011/2012 pada sub pokok bahasan operasi bilangan bulat dapat berjalan dengan lancar dan baik. Penerapan pembelajaran kooperatif model *round table* dan *problem posing* dilakukan dengan memberi suatu permasalahan kepada siswa melalui LKS, membuat soal dan menjawabnya sendiri. Penerapan pembelajaran kooperatif model *round table* dan *problem posing* dilakukan dengan menilai aktivitas siswa, memberikan latihan berupa LKS dan PR, dan pemberian tes di akhir siklus. Pada proses kegiatan pembelajaran, awalnya siswa merasa kesulitan dalam membuat soal sendiri dan jawabannya. Masing-masing kelompok membuat soal yang hampir sama dengan soal buatan guru, hanya ada beberapa kelompok yang membuat soal dengan memodifikasi atau yang berbeda dengan soal buatan guru. Siswa merasa kesulitan jika harus membuat soal yang berbeda dengan soal buatan guru. Guru memberi pengarahan dan bimbingan kepada siswa dalam membuat soal. Guru memberitahu siswa bahwa siswa boleh membuat soal yang berbeda asalkan soal masih berada dalam ruang lingkup materi yang diajarkan. Akhirnya siswa bisa membuat soal yang berbeda dengan soal buatan guru. Pada pertemuan-pertemuan selanjutnya, siswa sudah terbiasa dalam mengerjakan LKS, diskusi kelompok, membuat soal dan jawabannya, dan mengerjakan soal dari kelompok lain.

Aktivitas siswa yang dinilai antara lain proses membentuk kelompok, proses pengerjaan LKS dalam kelompok, partisipasi dalam kelompok, proses pembuatan soal, dan cara memberikan kesimpulan. Aktivitas siswa mengalami peningkatan pada setiap pertemuan. Pada pertemuan I dan II rata-rata aktivitas siswa sebesar 68,5%, pertemuan III 78%, pertemuan V 86%, dan pertemuan VI dan VII sebesar 89,5%.

Persentase ketuntasan belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II yaitu 75% menjadi 85%. Pada siklus I ketuntasan belajar siswa secara klasikal mencapai 75%. Pada siklus II, ketuntasan belajar siswa secara klasikal meningkat menjadi 85%.

## PRAKATA

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan segenap anugerah-Nya sehingga penulisan skripsi dengan judul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model *Round Table* dan *Problem Posing* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Semester Ganjil MTs. NU Maron Tahun Ajaran 2011/2012 Pada Sub Pokok Bahasan Operasi Bilangan Bulat” dapat terselesaikan tepat pada waktunya. Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memenuhi salah satu syarat penyelesaian pendidikan Strata Satu (S1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan Laporan ini dapat terselesaikan dengan baik berkat dukungan, arahan dan bantuan berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing I dan II;
5. Dosen Pembimbing Akademik;
6. Seluruh jajaran civitas akademika terutama di lingkungan Prodi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember, atas segala bimbingan dan ilmu yang telah diberikan;
7. Pemerintah Daerah Probolinggo, terima kasih atas dukungan moril dan materil yang diberikan selama menempuh studi S1 ini;
8. Kepala Sekolah MTs. NU Maron;
9. Siswa-siswi kelas VII MTs. NU Maron;
10. Guru bidang studi matematika kelas VII MTs. NU Maron;
11. Aba dan Umi beserta seluruh keluarga besarku, dengan cinta kasih dan untaian doamu aku tetap bisa melangkah, membahagiakanmu adalah cita-cita terbesarku;
12. Teman-temanku yang telah membantu penelitian;

13. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan semoga amal kebaikan yang telah diberikan mendapat ganti serta pahala dari Allah SWT, Amin.

Jember, Oktober 2011

Penulis

## DAFTAR ISI

	<i>halaman</i>
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ii
HALAMAN MOTTO .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN .....	v
HALAMAN PENGESAHAN .....	vi
RINGKASAN.....	vii
PRAKATA .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
<b>BAB 1. PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Latar Belakang .....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Rumusan Masalah .....</b>	<b>4</b>
<b>1.3 Tujuan Penelitian .....</b>	<b>5</b>
<b>1.4 Manfaat Penelitian .....</b>	<b>5</b>
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>6</b>
<b>2.1 Pembelajaran Kooperatif .....</b>	<b>6</b>
<b>2.2 Pembelajaran Kooperatif Model Round Table .....</b>	<b>8</b>
<b>2.3 Pembelajaran Kooperatif Model Problem Posing.....</b>	<b>10</b>
<b>2.4 Pembelajaran Kooperatif Model Round Table dan Problem         Posing .....</b>	<b>11</b>
<b>2.5 Aktivitas Pembelajaran .....</b>	<b>14</b>
<b>2.6 Ketuntasan Hasil Belajar .....</b>	<b>15</b>
<b>2.7 Materi Operasi Bilangan Bulat.....</b>	<b>16</b>

<b>BAB 3. METODE PENELITIAN.....</b>	<b>18</b>
<b>3.1 Tempat dan Waktu Penelitian .....</b>	<b>18</b>
<b>3.2 Subyek Penelitian .....</b>	<b>18</b>
<b>3.3 Definisi Operasional .....</b>	<b>18</b>
<b>3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian .....</b>	<b>19</b>
<b>3.5 Prosedur Penelitian .....</b>	<b>20</b>
<b>3.6 Metode Pengumpulan Data .....</b>	<b>23</b>
<b>3.7 Analisa Data .....</b>	<b>25</b>
<b>BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>27</b>
<b>4.1 Tindakan Pendahuluan .....</b>	<b>27</b>
<b>4.2 Pelaksanaan Siklus .....</b>	<b>28</b>
<b>4.3 Hasil Penelitian .....</b>	<b>47</b>
<b>4.4 Temuan Penelitian .....</b>	<b>50</b>
<b>4.5 Pembahasan .....</b>	<b>50</b>
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>56</b>
<b>5.1 Kesimpulan .....</b>	<b>56</b>
<b>5.2 Saran .....</b>	<b>57</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tebel 2.1 Sintaksis Model Pembelajaran Kooperatif .....	8
Tabel 2.2 Rincian Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.....	16
Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Siswa.....	25
Tabel 3.2 Kriteria Aktivitas Guru .....	26
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian siklus I .....	29
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian siklus I .....	39
Tabel 4.3 Persentase Aktivitas Siswa .....	47
Tabel 4.4 Persentase Aktivitas Guru .....	48

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Model Penelitian John Elliot .....	21
Gambar 4.1 Kelompok mengerjakan LKS.....	31
Gambar 4.2 Guru memberikan bimbingan dan pengarahan kepada kelompok ....	34
Gambar 4.3 Guru menjelaskan materi operasi perkalian pada bilangan bulat .....	42
Gambar 4.4 Guru membimbing siswa dalam membuat soal .....	45
Gambar 4.5 Suasana kelas saat tes akhir siklus II .....	46

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian .....	61
B. Silabus .....	63
C. Pedoman pengumpulan data.....	64
C.1 Pedoman Pengumpulan Data .....	64
C.2 Pedoman Observasi .....	66
C.3 Kriteria Penilaian Pedoman Observasi .....	68
C.4 Pedoman Pertanyaan Wawancara.....	72
D. RPP .....	74
D.1 RPP 1 .....	74
D.2 RPP 2.....	79
D.3 RPP 3.....	83
D.4 RPP 4.....	88
E. LKS .....	93
E.1 LKS 1 .....	94
E.2 LKS 2.....	98
E.3 LKS 3.....	103
E.4 LKS 4.....	108
E.5 Kunci Jawaban LKS 1 .....	112
E.6 Kunci Jawaban LKS 2 .....	114
E.7 Kunci Jawaban LKS 3 .....	116
E.8 Kunci Jawaban LKS 4 .....	119
F. Tes Siklus .....	121
F.1 Tes 1 .....	121
F.2 Tes 2.....	122
F.3 Kunci Jawaban Tes 1 .....	123
F.4 Kunci Jawaban Tes 2 .....	124
G. Daftar Nama Kelompok.....	125



H.	Analisis Aktivitas Guru Dalam Proses Pembelajaran.....	126
I.	Analisis Kognitif Siswa.....	127
	H.1 Analisis Kognitif Siswa Siklus I.....	127
	H.1 Analisis Kognitif Siswa Siklus II.....	129
J.	Analisis aktivitas siswa .....	131
	J.1 Analisis Aktivitas Siswa Pertemuan I dan II.....	131
	J.2 Analisis Aktivitas Siswa Pertemuan III .....	133
	J.3 Analisis Aktivitas Siswa Pertemuan V .....	135
	J.4 Analisis Aktivitas Siswa Pertemuan V dan VI.....	137
K.	Hasil Wawancara .....	139
L.	Denah Kelas VI.....	146
M.	Soal Buatan Kelompok .....	147
N.	Hasil Pekerjaan Siswa .....	152
O.	Surat Ijin Penelitian.....	163
P.	Surat Keterangan Sekolah .....	164
Q.	Lembar Konsultasi .....	165