



**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN ROPES (*REVIEW, OVERVIEW, PRESENTATION, EXERCISE, SUMMARY*) PADA POKOK BAHASAN
PERSAMAAN GARIS LURUS UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS VIII G DI SMP N 1 KALIBARU
TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Oleh

**Arinda Wahyu Anggraini
NIM 080210101028**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN ROPES (*REVIEW, OVERVIEW, PRESENTATION, EXERCISE, SUMMARY*) PADA POKOK BAHASAN PERSAMAAN GARIS LURUS UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII G DI SMP N 1 KALIBARU TAHUN AJARAN 2012/2013

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Arinda Wahyu Anggraini
NIM. 080210101028

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah kusanjungkan kepada Allah SWT sebagai rasa syukur atas rahmat serta hidayah-Nya sehingga dapat terselesaikan karya ini sebagai langkah kecil dari perjalanan hidupku. Sholawat serta salam kucurahkan kepada junjungan nabi besar Muhammad SAW. Dengan segala ketulusan, keikhlasan, dan kerendahan hati, karya ini kupersembahkan kepada:

1. Ibunda Sulastri Ningsih dan Ayahanda Adiyanto tercinta, terima kasih atas semua doa yang selalu mengiringi langkahku di dalam menuntut ilmu, segala dukungan, kegigihan, kesabaran, pengorbanan, cinta, serta kasih sayang yang tidak terbatas. Kapanpun dan dimanapun semoga Bunda dan Ayah selalu bahagia dan selalu dalam lindungan Allah SWT. Amin.
2. Kedua adikku Fentria Rahayu Wulandari dan Nuzul Ramadhani Triamudi yang selalu membawa keceriaan bagiku dan membuatku merasa tak pernah kesepian
3. Eyang, kakung, dan seluruh keluarga besarku, terima kasih atas semua do'a dan dukungan yang diberikan selama ini.
4. Sahabat setiaku nDan, yang selalu mendoakan dan memberikan motivasi serta meluangkan waktu dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Sahabatku Winda, Wuri, Suri, Pinken, Bilvia, Nyimas, I'im, Anis, Novita, dan teman-teman pendidikan matematika angkatan 2008, terima kasih atas semangat dan kebersamaanya semoga kita sukses meraih cita-cita.
6. Sahabat-sahabatku Mbak Rizna, Mbak. Iis, Mbak. Heni, Ika, Mita, April, Amel, dan teman-teman kosku sebagai keluarga keduaku di kota jember yang telah menemaniku dan membantuku di dalam suka maupun duka.
7. Almamater yang selalu kubanggakan.

MOTTO

﴿ وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ ﴾

“Janganlah kamu bersikap lemah, dan janganlah (pula) kamu bersedih hati,
padahal kamulah orang-orang yang paling tinggi (derajatnya)
jika kamu orang-orang yang beriman”
(Terjemahan Surat Ali Imron Ayat 139)

”Ibu, terima kasih untuk kasih sayang yang tak pernah usai
Tulus cintamu tak kan mampu untuk terbalaskan
Ibu, semoga tuhan memberikan kedamaian dalam hidupmu
Putih kasihmu kan abadi dalam hidupku”
(Ungu-Doa untuk ibu)

”Tidak ada alasan untuk tidak menjadi hebat”
(Tom Peters-The circle of innovation)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa :

Nama : Arinda Wahyu Anggraini

NIM : 080210101028

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul "*Implementasi Pembelajaran ROPES (Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary) Pada Pokok Bahasan Persamaan Garis Lurus Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII G Di SMP N 1 Kalibaru Tahun Ajaran 2012/2013*" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 22 Oktober 2012

Yang menyatakan,

Arinda Wahyu Anggraini

NIM. 080210101028

PENGAJUAN

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN ROPES (*REVIEW, OVERVIEW, PRESENTATION, EXERCISE, SUMMARY*) PADA POKOK BAHASAN PERSAMAAN GARIS LURUS UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII G DI SMP N 1 KALIBARU TAHUN AJARAN 2012/2013

SKRIPSI

diajukan guna memenuhi salah satu syarat menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana Strata Satu pada Program Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh

Nama Mahasiswa : Arinda Wahyu Anggraini
NIM : 080210101028
Angkatan Tahun : 2008
Tempat, Tanggal Lahir : Banyuwangi, 14 Oktober 1990

Disetujui :

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Suharto, M.Kes
NIP. 19540627 198303 1 002

Dr. Susanto, M.Pd
NIP. 19630616 198802 1 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul "Implementasi Pembelajaran ROPES (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*) Pada Pokok Bahasan Persamaan Garis Lurus Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII G Di SMP N 1 Kalibaru Tahun Ajaran 2012/2013" telah diuji dan disahkan pada :

Hari/Tanggal : Senin/22 Oktober 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Drs. Toto' Bara Setiawan, M.Si
NIP. 19581209 198603 1 003

Dr. Susanto, M.Pd
NIP. 19630616 198802 1 001

Anggota I

Anggota II

Drs. Suharto, M.Kes
NIP. 19540627 198303 1 002

Drs. Didik Sugeng Pambudi, M.S
NIP. 19681103 199303 1 001

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. Imam Muchtar, SH, M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 003

RINGKASAN

Implementasi Pembelajaran ROPES (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*) Pada Pokok Bahasan Persamaan Garis Lurus Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII G Di SMP Negeri 1 Kalibaru Tahun Ajaran 2012/2013; Arinda Wahyu Anggraini, 080210101028; 2012: 69halaman; Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan MIPA, FKIP, Universitas Jember.

SMP Negeri 1 Kalibaru merupakan salah satu sekolah negeri yang letaknya jauh dari pusat kota. Pada saat peneliti observasi pada sekolah tersebut karena ingin tahu aktivitas serta kemampuan belajar siswa yang nantinya dapat digunakan masukan bagi peneliti. Pada observasi awal, salah satu guru menjelaskan bahwa selama ini pembelajaran di SMP Negeri 1 Kalibaru menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan penugasan. Penelitian ini dilakukan di kelas VIII G yang terdiri dari 32 siswa. Guru matematika SMP Negeri 1 Kalibaru menjelaskan keadaan siswa kelas VIII G, dan diketahui bahwa aktivitas belajar siswa masih rendah hal ini dapat terlihat saat pembelajaran berlangsung siswa hanya duduk manis dan mencatat apa yang tertulis di papan tulis saja. Siswa tidak dapat menerima pelajaran dengan baik karena berbicara dengan teman pada saat pelajaran sedang berlangsung. Hal-hal tersebut merupakan faktor yang menyebabkan hasil belajar siswa rendah.

Rendahnya aktivitas dan ketuntasan hasil belajar juga disebabkan karena guru mendominasi pembelajaran di kelas sehingga mengakibatkan siswa menjadi pasif, akibatnya materi yang disampaikan kurang dapat dipahami dan dimengerti siswa sehingga banyak siswa yang masih beranggapan bahwa pelajaran matematika terlalu sulit dan tidak mudah dimengerti. Dalam pokok bahasan persamaan garis lurus, siswa banyak menghafal rumus sehingga siswa kurang termotifasi untuk belajar. Siswa sering melakukan kesalahan dalam menyelesaikan soal yang berkaitan dengan

persamaan garis lurus. Hal ini dapat disebabkan karena siswa kurang memahami konsep secara benar.

Berdasarkan uraian diatas, pembelajaran ROPES tampaknya dapat digunakan untuk memecahkan masalah tersebut. Ada beberapa alasan perlunya menggunakan pembelajaran ROPES, agar aktivitas dan hasil belajar siswa dapat ditingkatkan. Rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimana implementasi pembelajaran ROPES pada pokok bahasan persamaan garis lurus pada siswa kelas VIII G, bagaimana aktivitas siswa kelas VIII G selama pembelajaran pada pokok bahasan persamaan garis lurus dengan menggunakan pembelajaran ROPES, serta bagaimana hasil belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran pada pokok bahasan persamaan garis lurus dengan menggunakan pembelajaran ROPES.

Pembelajaran ROPES adalah pembelajaran yang menekankan pada kemampuan dan peran aktif siswa untuk memahami materi pelajaran melalui serangkaian kegiatan yang utuh dan saling berkaitan melalui lima tahapan yaitu *Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*. Dalam model pembelajaran ROPES, siswa ditempatkan dalam kelompok (4-5 siswa) yang heterogen, siswa diberikan LKS dan diarahkan untuk berfikir kreatif dalam memecahkan masalah/menemukan sendiri dari topik permasalahan dengan diskusi kelompok.

Dalam penelitian ini pengambilan subyek penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII G SMP Negeri 1 Kalibaru yang berjumlah 32 siswa dengan 12 siswa laki-laki dan 20 siswa perempuan. Penetapan ini didasarkan pada informasi guru bahwa nilai matematika kelas VIII G rata-rata masih dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dimana PTK merupakan penelitian yang dilakukan oleh guru di dalam kelasnya sendiri melalui refleksi diri dengan tujuan untuk memperbaiki proses pembelajaran di kelas, sehingga aktivitas dan hasil belajar siswa dapat ditingkatkan. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Sedangkan data yang dianalisis adalah penerapan pembelajaran

ROPES (persentase aktivitas guru), aktivitas siswa (persentase), ketuntasan hasil belajar (persentase).

Pembelajaran ROPES pokok bahasan persamaan garis lurus dapat diimplementasi dengan baik. Berdasarkan analisis data mengenai aktivitas guru selama pembelajaran ROPES berlangsung yaitu pada siklus I yang terdiri dari pembelajaran 1 dan pembelajaran 2, sedangkan siklus II terdiri dari pembelajaran 3 dan pembelajaran 4. Pada siklus I, pembelajaran 1 aktivitas guru mencapai 80,5%, sedangkan pada pembelajaran 2 aktivitas guru mencapai 88,88% dan keduanya termasuk dalam kategori aktif. Pada siklus II, pembelajaran 3 aktivitas guru mencapai 94,4%, sedangkan pada pembelajaran 4 aktivitas guru mencapai 100% dan keduanya pun termasuk dalam kategori aktif. Aktivitas guru pada siklus I rata-rata mencapai 84,69% dan meningkat pada siklus II menjadi 97,2%. Hal ini berarti aktivitas guru mengalami peningkatan.

Berdasarkan analisis data mengenai aktivitas siswa selama pembelajaran ROPES berlangsung, Terjadi peningkatan persentase rata-rata aktivitas siswa dari siklus I ke siklus II. Rata-rata aktivitas pada siklus I mencapai 67,39% dan termasuk dalam kategori cukup aktif, sedangkan rata-rata aktivitas pada siklus II mencapai 81,24% dan termasuk dalam kategori sangat aktif. Sehingga rata-rata aktivitas siswa setiap siklus mengalami peningkatan sebesar 13,85%.

Berdasarkan analisis hasil belajar siswa pada siklus I, terdapat 11 siswa yang tidak tuntas dan 21 siswa tuntas. Presentase ketuntasan klasikal hanya mencapai 65,63%, sehingga pada siklus I kriteria ketuntasan belajar siswa secara klasikal belum terpenuhi karena belum terdapat minimal 75% siswa yang telah mencapai skor ≥ 75 dari skor maksimal 100. Sedangkan pada siklus II, terdapat 4 siswa yang tidak tuntas dan 28 siswa tuntas. Presentase ketuntasan klasikal mencapai 87,5% sehingga pada siklus II kriteria ketuntasan belajar siswa secara klasikal sudah terpenuhi. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas VIII G meningkat setelah melakukan pembelajaran dengan pembelajaran ROPES.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Pembelajaran ROPES (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*) pada Pokok Bahasan Persamaan Garis Lurus untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII G di SMP N 1 Kalibaru Tahun Ajaran 2012/2013”.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Drs. Imam Muchtar, SH, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si selaku ketua Jurusan Pendidikan MIPA;
3. Drs. Dafik, M.Sc, Ph.D selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika;
4. Drs. Suharto, M.Kes, selaku dosen pembimbing I dan Dr. Susanto, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini;
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
6. Kepala Sekolah dan Guru bidang studi matematika kelas VIII G SMP Negeri 1 Kalibaru;
7. Sahabat dan teman-temanku yang telah meluangkan waktu untuk membantu proses penelitian;
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga tulisan ini dapat bermanfaat.

Jember, Oktober 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGAJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Matematika	6
2.2 Pembelajaran ROPES	7
2.3 Aktivitas Siswa	12
2.4 Hasil Belajar	14
2.5 Materi Pelajaran	16
BAB 3. METODE PENELITIAN	20
3.1 Daerah Penelitian	20
3.2 Subyek Penelitian	20

3.3 Definisi Operasional	20
3.4 Jenis Penelitian	21
3.5 Desain Penelitian	21
3.6 Prosedur Penelitian	23
3.6.1 Tindakan Pendahuluan	23
3.6.2 Perencanaan Siklus	23
3.7 Metode Pengumpulan Data	25
3.8 Metode Analisis Data	27
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	29
4.1 Tindakan Pendahuluan	29
4.2 Pelaksanaan Siklus	30
4.2.1 Siklus I	30
4.2.2 Siklus II	43
4.3 Hasil Analisis Data	55
4.4 Pembahasan	62
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	66
5.1 Kesimpulan	66
5.2 Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
BERKAS-BERKAS	

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Matriks Penelitian	70
Lampiran 2. Silabus	74
Lampiran 3. Pedoman Pengumpulan Data	76
Lampiran 4. Pedoman Observasi Guru	78
Lampiran 5. Pedoman Observasi Siswa	83
Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 1	86
Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 2	91
Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 3	96
Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 4	101
Lampiran 10. Lembar Kerja Siswa (LKS) 1	106
Lampiran 11. Kunci Jawaban LKS 1	113
Lampiran 12. Lembar Kerja Siswa (LKS) 2	117
Lampiran 13. Kunci Jawaban LKS 2	125
Lampiran 14. Lembar Kerja Siswa (LKS) 3	130
Lampiran 15. Kunci Jawaban LKS 3	137
Lampiran 16. Lembar Kerja Siswa (LKS) 4	142
Lampiran 17. Kunci Jawaban LKS 4	149
Lampiran 18. Postest 1	154
Lampiran 19. Kunci Jawaban Postest 1	155
Lampiran 20. Postest 2	157
Lampiran 21. Kunci Jawaban Postest 2	158
Lampiran 22. Postest 3	160
Lampiran 23. Kunci Jawaban Postest 3	161
Lampiran 24. Postest 4	163
Lampiran 25. Kunci Jawaban Postest 4	164
Lampiran 26. Tes Akhir Siklus I	167

Lampiran 27. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I	169
Lampiran 28. Tes Akhir Siklus II	177
Lampiran 29. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II	179
Lampiran 30. Transkrip Hasil Wawancara	187
Lampiran 31. Analisis Aktivitas Guru Siklus I	190
Lampiran 32. Analisis Aktivitas Guru Siklus II	194
Lampiran 33. Analisis Aktivitas Siswa Siklus I	198
Lampiran 34. Analisis Aktivitas Siswa Siklus II	204
Lampiran 35. Persentase Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	210
Lampiran 36. Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus I	213
Lampiran 37. Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus II	215
Lampiran 38. Daftar Nama Siswa Kelas VIII G	217
Lampiran 39. Daftar Kelompok	218
Lampiran 40. Foto Kegiatan	220

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Tahapan-tahapan dalam Pembelajaran ROPES	10
Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Siswa	27
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Siklus I	31
Tabel 4.2 Aktivitas Siswa Siklus I pada Pembelajaran 1 dan 2	41
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Siklus II	44
Tabel 4.2 Aktivitas Siswa Siklus II pada Pembelajaran 3 dan 4	54
Tabel 4.5 Persentase Aktivitas Guru	55
Tabel 4.6 Persentase Aktivitas Siswa	58

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Sistem Koordinat Cartesius	17
Gambar 2.2 Garis Lurus pada Bidang Cartesius	17
Gambar 3.1 Model Skema Spiral Penelitian Hopkins	22
Gambar 4.1 Kegiatan Guru Menyampaikan Materi secara Singkat	32
Gambar 4.2 Kegiatan Berdiskusi Kelompok dalam Menyelesaikan LKS 1	33
Gambar 4.3 Kegiatan Mempresentasikan Hasil Kerja Kelompok	33
Gambar 4.4 Contoh Jawaban LKS 1	34
Gambar 4.5 Kegiatan Guru Membagikan LKS dan Menjelaskan	36
Gambar 4.6 Kegiatan Siswa Saling Memberi Pendapat dan Berdiskusi	37
Gambar 4.7 Contoh Jawaban LKS 2	37
Gambar 4.8 Kegiatan Siswa Mengerjakan Latihan Soal Postest 2	38
Gambar 4.9 Kegiatan Siswa Mengerjakan Tes Akhir Siklus I	39
Gambar 4.10 Kegiatan Observasi Aktivitas Siswa	40
Gambar 4.11 Contoh Jawaban yang Tepat dari LKS 3.....	46
Gambar 4.12 Contoh Jawaban yang Kurang Tepat dari LKS 3	47
Gambar 4.13 Contoh Jawaban yang Kurang Tepat dari LKS 4.....	50
Gambar 4.14 Contoh Jawaban yang Tepat Dari LKS 4	51
Gambar 4.15 Kegiatan Siswa Mengerjakan Tes Akhir Siklus II	52
Gambar 4.16 Grafik Aktivitas Guru pada Siklus I dan II	56
Gambar 4.17 Grafik Aktivitas Siswa pada Siklus I dan II	58