



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL MELALUI *HANDS ON  
ACTIVITY* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS  
VIII A SEMESTER GENAP SMP NEGERI 3 JENGGAWAH PADA  
POKOK BAHASAN PRISMA DAN LIMAS  
TAHUN AJARAN 2010/2011**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi syarat-syarat  
untuk menyelesaikan Program Sarjana  
Program Studi Pendidikan Matematika

Oleh :

**AGUNG RIYANTO**

**070210101056**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2011**

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Kenikmatan dan rahmat yang diberikan oleh Allah SWT merupakan hal yang paling hakiki, sehingga wujud nyata dari perjuangan selama ini membuahkan hasil yang begitu besar. Atas segala kebesaran itu dapat kupersembahkan sebagai rasa hormat dan terima kasih kepada orang-orang yang sangat berarti dalam hidupku.

1. Ayahanda Rukhan dan Ibunda Khusnah, terima kasih atas kesabaran, perhatian, pengorbanan dan kasih sayang diberikan, aku sadar begitu besar pengorbanan itu sehingga tidak bisa dinilai dengan apapun, semua keluargaku yang selalu memotivasi dalam menuntut ilmu;
2. Adikku Maslukah, terima kasih atas segala dukungan dan do'a yang diberikan untukku;
3. Keluarga besar Ayahanda dan Ibunda, terimakasih atas doanya;
4. Seseorang yang selalu memotivasi aku;
5. Bapak/Ibu Dosen FKIP khususnya program studi pendidikan matematika, terima kasih atas bimbingannya;
6. Buat semua sahabat-sahabatku (Fajar, Gandi, Hasan Nur, Puguh, Sunarsih, dan Rahmad) serta keluarga besar matematika 2007 Reguler yang telah menemani selama aku kuliah, terima kasih atas semua kebersamaanya, kalian telah mengajarkan arti sebuah persahabatan;
7. Teman-teman kostku di Danau Toba (Mas Warsa, Darja, Wahyu, Gery, Hamim, Alif, dan Ifan) terima kasih atas dukungan, bantuannya serta kebersamaanya;
8. Ibu Anis Wijayanti (guru SMPN 3 Jenggawah), terimakasih atas bimbingan dan bantuannya;
9. Siswa kelas VIIIA SMPN 3 Jenggawah Tahun Ajaran 2010/2011;
10. Almamater yang kubanggakan.

## MOTTO

*“ Harga kebaikan manusia adalah diukur menurut apa yang telah dilaksanakan/diperbuatnya ”*  
( Ali Bin Abi Thalib)

*“Kemenangan yang seindah-indahnya dan sesukar-sukarnya yang boleh direbut oleh manusia ialah menundukkan diri sendiri”*  
(Ibu Kartini)

*“ketergesaan dalam setiap usaha membawa kegagalan”*  
(Herodotus)

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Agung Riyanto

NIM : 070210101056

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul ” **Penerapan Pembelajaran Kontekstual Melalui *Hands On Activity* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII A Semester Genap SMP Negeri 3 Jenggawah Pada Pokok Bahasan Prisma dan Limas Tahun Ajaran 2010/2011**” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, September 2011

Yang menyatakan,

Agung Riyanto  
NIM 070210101056

**SKRIPSI**

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL MELALUI *HANDS ON*  
*ACTIVITY* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS  
VIII A SEMESTER GENAP SMP NEGERI 3 JENGGAWAH PADA  
POKOK BAHASAN PRISMA DAN LIMAS  
TAHUN AJARAN 2010/2011**

Oleh :

Agung Riyanto

NIM 070210101056

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Didik Sugeng Pambudi, M.S

Dosen Pembimbing II : Drs. Suharto, M.Kes

## HALAMAN PENGANTAR

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL MELALUI *HANDS ON*  
*ACTIVITY* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS  
VIII A SEMESTER GENAP SMP NEGERI 3 JENGGAWAH PADA  
POKOK BAHASAN PRISMA DAN LIMAS  
TAHUN AJARAN 2010/2011**

### SKRIPSI

Diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan  
untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana  
Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
dengan Program Studi Pendidikan Matematika pada  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Oleh :

Nama : Agung Riyanto  
NIM : 070210101056  
Tempat dan Tanggal Lahir : Mojokerto, 24 Juli 1988  
Jurusan/Program : Pendidikan MIPA / P. Matematika

Disetujui oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Didik Sugeng Pambudi, M.S  
NIP. 19681103 199303 1 001

Dra. Suharto, M. Kes  
NIP. 19540627 198303 1 002

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan tim penguji pada :

Hari : Jumat  
Tanggal : 7 Oktober 2011  
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Tim Penguji :

Ketua

Sekretaris

Drs. Toto' Bara Setiawan, M.Si  
NIP. 19581209 198603 1 003

Drs. Suharto, M.Kes  
NIP. 19540627 198303 1 002

Anggota I

Anggota II

Drs. Didik Sugeng Pambudi, M.S  
NIP. 19681103 199303 1 001

Nurcholif DSL, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19820827 200604 2 001

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Drs. Imam Muchtar, S. H., M. Hum  
NIP. 19540712 198003 1 005

## RINGKASAN

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL MELLUI HANDS ON ACTIVITY UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIIIA SEMESTER GENAP SMP NEGERI 3 JENGGAWAH POKOK BAHASAN PRISMA DAN LIMAS TAHUN AJARAN 2010/2011**, Agung Riyanto, 070210101056; 2011: 70 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pend. MIPA, FKIP, Universitas Jember.

Berdasarkan wawancara dengan guru bidang studi matematika SMPN 3 Jenggawah pembelajaran matematika yang dilaksanakan masih bersifat konvensional maka dalam penelitian ini diterapkan pembelajaran kontekstual melalui *hands on activity*. Model pembelajaran kontekstual melalui *hands on activity* merupakan model pembelajaran yang bertujuan untuk mengembangkan keterampilan dan pemahaman konsep matematika untuk menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan, aktivitas, dan hasil belajar siswa setelah penerapan pembelajaran kontekstual melalui *hands on activity*. Subyek dalam penelitian adalah siswa kelas VIIIA SMPN 3 Jenggawah semester genap tahun ajaran 2010/2011, yang berjumlah 41 siswa yang terdiri dari 19 siswa perempuan dan 22 siswa laki-laki.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Model penelitiannya menggunakan model skema Hopkins yang dilaksanakan sebanyak dua siklus. Desain penelitian menurut model skema Hopkins terdiri dari tindakan pendahuluan, perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Pada setiap akhir siklus diberikan tes akhir yang bertujuan untuk mengetahui tingkat penguasaan siswa terhadap materi yang dipelajari. Metode pengumpulan data yaitu observasi, tes, dan wawancara.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran kontekstual melalui *hands on activity* pada pokok bahasan prisma dan limas di kelas VIIIA SMP 3 Jenggawah semester genap tahun ajaran 2010/2011 dapat diterima siswa dengan baik dan berjalan dengan lancar. Hal ini bisa dilihat dari hasil analisis data observasi aktivitas guru dan siswa oleh observer. Pada siklus I pembelajaran pertama diperoleh aktivitas siswa mencapai 62,05% dan pada pertemuan 2 sebesar 69,75% artinya aktivitas siswa meningkat 7,7%. Peningkatan aktivitas siswa selama siklus II yaitu pada pertemuan 1



sebesar 77% dan sebesar 82,56% pada pertemuan 2 artinya aktivitas siswa meningkat 5,56%. Selain aktifitas siswa, aktifitas guru juga mengalami peningkatan. Persentase aktivitas guru pada pertemuan pertama 85%, pertemuan kedua 90%, pertemuan ketiga 90%, dan pada pertemuan keempat 95%. Sehingga rata-rata persentase keaktifan guru dalam empat pembelajaran adalah 90%. Selain itu, ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal juga mengalami peningkatan yaitu pada siklus I sebesar 70,73% dengan nilai rata-rata kelas sebesar 77,83 meningkat pada siklus II sebesar 85,37% dengan nilai rata-rata kelas sebesar 86,95.

Kesimpulan dari hasil analisis data dan pembahasan bahwa pembelajaran kontekstual melalui *hands on activity* sudah efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi prisma dan limas. Hal ini terlihat dari peningkatan persentase hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II.

## PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat, nikmat dan hidayah-Nya, sehingga penulisan skripsi yang berjudul "Penerapan Pembelajaran Kontekstual melalui *Hands On Activity* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIIIA Semester Genap Pokok Bahasan Prisma dan Limas Tahun Ajaran 2010/2011" dapat terselesaikan dengan baik.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis sampaikan terimakasih yang tiada terhingga kepada:

1. Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
5. Seluruh bapak dan ibu dosen yang telah menyatukan ilmunya;
6. Kepala Sekolah dan Ibu Anis Wijayanti guru bidang studi matematika kelas VIII SMPN 3 Jenggawah;
7. Teman-temanku Sunarsih, Buhari, dan Efi terima kasih telah meluangkan waktu untuk membantu selama penelitian;
8. Semua pihak yang telah membantu sehingga terselesaikan penulisan skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan dorongan beliau dicatat sebagai amal baik oleh Allah Swt dan mendapat balasan yang setimpal dari-Nya. Akhirnya semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi semua pihak. Terima kasih.

Jember, September 2011

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>JUDUL</b> .....	i
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>MOTTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PEMBIMBING</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	vi
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vii
<b>RINGKASAN</b> .....	viii
<b>PRAKATA</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Pertanyaan Peneliti</b> .....	4
<b>1.3 Tujuan</b> .....	4
<b>1.4 Manfaat</b> .....	5
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	6
<b>2.1 Pembelajaran Matematika</b> .....	6
<b>2.2 Pembelajaran Kontekstual</b> .....	8
<b>2.3 <i>Hands On Activity</i></b> .....	13

2.4 Pembelajaran Kontekstual melalui <i>Hands On Activity</i> ....	15
2.5 Aktivitas Belajar .....	16
2.6 Hasil Belajar.....	17
2.7 Materi Prisma dan Limas .....	18
2.7.1 Prisma .....	18
2.7.2 Limas .....	22
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b> .....	27
<b>3.1 Daerah Penelitian</b> .....	27
<b>3.2 Subyek Penelitian</b> .....	27
<b>3.3 Definisi Operasional</b> .....	27
3.3.1 Pembelajaran Kontekstual melalui <i>Hands On</i> <i>Activity</i> .....	27
3.3.2 Aktivitas Belajar siswa .....	28
3.3.3 Hasil Belajar Siswa .....	28
<b>3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian</b> .....	29
<b>3.5 Prosedur Penelitian</b> .....	30
3.5.1 Tindakan Pendahuluan.....	30
3.5.2 Pelaksanaan Siklus.....	31
<b>3.6 Metode Pengumpulan Data</b> .....	33
<b>3.7 Analisis Data</b> .....	34
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	36
<b>4.1 Tindakan Pendahuluan</b> .....	36
<b>4.2 Pelaksanaan Siklus</b> .....	37
4.2.1 Pelaksanaan Siklus I .....	37
4.2.2 Pelaksanaan Siklus II .....	49
<b>4.3 Hasil Penelitian</b> .....	61
4.3.1 Analisis Aktivitas Siswa .....	61

4.3.2 Analisis Aktivitas Guru .....	64
4.3.3 Analisis Hasil Tes .....	65
4.3.4 Analisis Wawancara .....	66
<b>4.4 Temuan Penelitian .....</b>	<b>66</b>
<b>4.5 Pembahasan .....</b>	<b>67</b>
<b>4.6 Kelemahan penelitian .....</b>	<b>70</b>
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>71</b>
5.1 Kesimpulan .....	71
5.2 Saran .....	72
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>74</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>77</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Perbedaan pola pembelajaran kontekstual dan konvensional .....	9
3.1 Kriteria keaktifan .....	35
4.1 Jadwal kegiatan pelaksanaan tindakan penelitian siklus I dan siklus II	37
4.2 Rincian kegiatan pada siklus I .....	38
4.3 Persentase aktivitas siswa pada siklus II .....	60
4.4 Aktivitas siswa pada siklus I dan siklus II .....	61
4.5 Persentase aktivitas guru selama pembelajaran .....	64
4.6 Ketuntasan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II.....	65

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Prisma Segitiga .....	19
2.2 (a) prisma segitiga, (b) jaring-jaring prisma segitiga.....	20
2.3 (a) prisma segitiga ABC.DEF, (b) jaring-jaring prisma segitiga ABC.DEF .....	21
2.4 Prisma segiempat .....	21
2.5 Limas segiempat .....	24
2.6 Limas segiempat .....	24
2.7 Prisma dan limas .....	25
3.1 Model Skema Hopkins .....	30
4.1 Tenda berbentuk prisma segitiga .....	39
4.2 Aktivitas guru menjelaskan penggunaan alat peraga .....	40
4.3 Aktivitas siswa mengerjakan LKS 1 .....	42
4.4 Aktivitas guru membimbing siswa mengerjakan LKS 1 .....	43
4.5 Grafik aktivitas belajar siswa siklus I .....	48
4.6 Aktivitas siswa berdiskusi menyelesaikan soal-soal LKS 2 .....	52
4.7 Aktivitas siswa dalam mengerjakan tugas dalam LKS .....	53
4.8 Jawaban soal no.2a yang salah dari kelompok 2 .....	54
4.9 Jawaban soal no.2a yang benar dari kelompok 4 .....	54
4.10 Jawaban soal no.2b yang salah .....	55
4.11 Aktivitas siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.....	56
4.12 Diagram perubahan aktivitas siswa pada setiap pembelajaran .....	63
4.13 Diagram perubahan aktivitas guru pada setiap pembelajaran .....	65

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian .....	77
B. Pedoman Pengumpulan Data .....	80
C. Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa .....	82
C.1 Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	82
C.2 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa .....	84
D. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	88
D.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1 (RPP1) .....	88
D.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2 (RPP2) .....	96
D.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 3 (RPP3) .....	99
E. Lembar Kerja Siswa (LKS) .....	104
E.1 Lembar Kerja Siswa 1 (LKS1) .....	104
E.2 Lembar Kerja Siswa 2 (LKS2) .....	111
E.3 Lembar Kerja Siswa 3 (LKS3) .....	115
F. Kisi-kisi Soal Tes .....	120
F.1 Kisi-kisi Soal Tes 1 .....	120
F.2 Kisi-kisi Soal Tes 2 .....	122
G. Soal Tes.....	124
G.1 Soal Tes Siklus I .....	124
G.1 Soal Tes Siklus II .....	125
H. Kunci Jawaban .....	126
H.1 Kunci Jawaban LKS 1.....	126
H.2 Kunci Jawaban LKS 2.....	133
H.3 Kunci Jawaban LKS 3.....	137
H.4 Kunci Jawaban Tes Siklus I.....	141
H.5 Kunci Jawaban Tes Siklus II.....	144



I. Hasil Observasi Aktivitas Siswa dan Guru .....	146
I.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	148
I.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	151
I.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	154
I.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	157
I.5 Hasil Observasi Aktivitas Guru .....	158
J. Nilai LKS Siswa Kelas VIIIA .....	159
K. Hasil Tes Akhir Siklus .....	160
K.1 Hasil Tes Akhir Siklus I .....	160
K.2 Hasil Tes Akhir Siklus II .....	162
L. Daftar Kelompok Siswa Kelas VIIIA .....	164
M. Hasil Wawancara .....	165
N. Foto Kegiatan Belajar Mengajar .....	169
O. Surat Ijin Penelitian.....	172
P. Perangkat Sebelum Perbaikan.....	174
Q. Kumpulan Hasil Pekerjaan Siswa .....	180
R. Lembar Konsultasi .....	239
S. Lembar Revisi .....	240