



**PENGGUNAAN MODEL KOOPERATIF DENGAN PEER
TUTORING UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR FISIKA PADA SISWA KELAS X-G
SMA NEGERI 2 TANGGUL**

SKRIPSI

Oleh

**NI PUTU LESTARI
NIM 040210102086**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2009



PENGGUNAAN MODEL KOOPERATIF DENGAN *PEER TUTORING* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR FISIKA PADA SISWA KELAS X-G SMA NEGERI 2 TANGGUL

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan pada Program Studi Pendidikan Fisika (S1) dan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Ni Putu Lestari
NIM. 040210102086

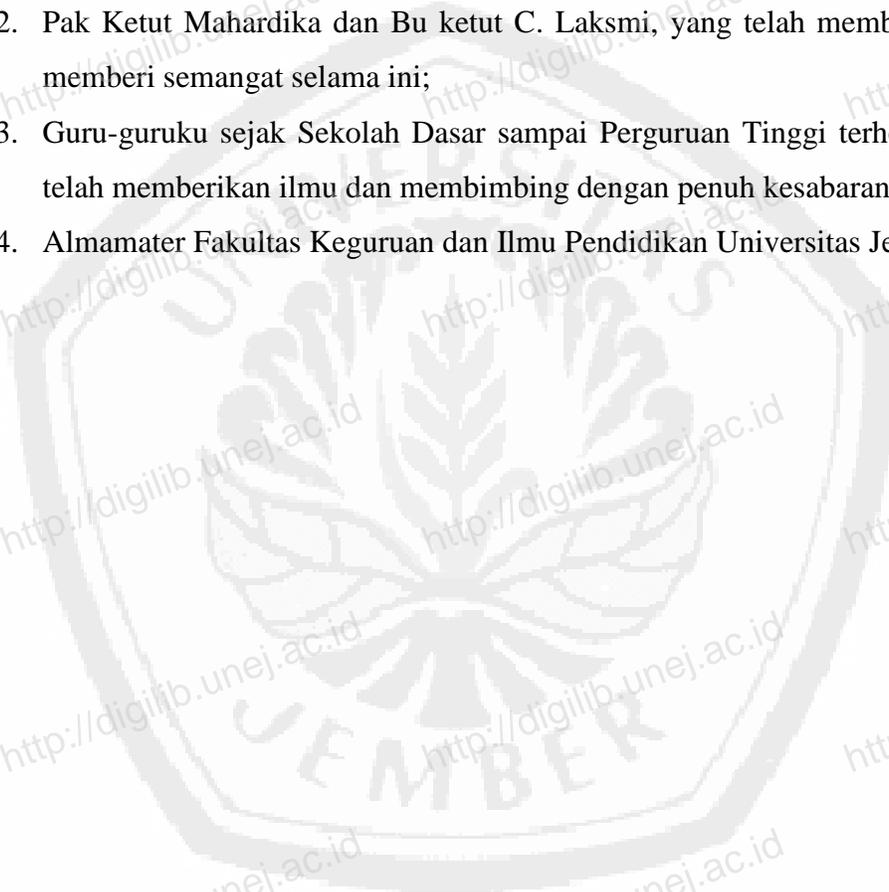
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER

2009

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda I Made Sila dan Alm. Ibunda Ni Kadek Musni yang tercinta, yang senantiasa mendoakan dan memberi kasih sayang. Terima kasih atas segala pengorbanan yang tidak dapat saya ungkapkan selama ini;
2. Pak Ketut Mahardika dan Bu ketut C. Laksmi, yang telah membimbing dan memberi semangat selama ini;
3. Guru-guruku sejak Sekolah Dasar sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
4. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.



MOTTO

“Dengan Ilmu kehidupan menjadi mudah. Dengan seni kehidupan menjadi indah dengan agama kehidupan menjadi lebih terarah dan bermakna”

(H. A. Mukti Ali)

“Kepuasan terletak pada usaha, bukan pada hasil. Usaha dengan keras adalah kemenangan yang hakiki”

(Mahatma Gandhi)

*“adbhir gātrāni śuddhyanti manah satyena śuddhyanti,
vidyātapobhyām bhūtātma buddhir
jñānena śuddhyanti”*

artinya:

*“Tubuh disucikan dengan air, pikiran disucikan dengan kebenaran (Satya),
ātman disucikan dengan tapa brata, Buddhi disucikan dengan ilmu
pengetahuan/siraman rohani”*

(Mānawa Dharmaśāstra V, 109)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Ni Putu Lestari

NIM : 040210102086

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Penggunaan Model Kooperatif Dengan *Peer Tutoring* Untuk Meningkatkan Aktivitas Hasil Belajar Fisika Pada Siswa Kelas X-G SMA Negeri 2 Tanggul” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 1 Juli 2009

Yang menyatakan,

Ni Putu Lestari

NIM 040210102086

HALAMAN PENGAJUAN

PENGUNAAN MODEL KOOPERATIF DENGAN *PEER TUTORING* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR FISIKA PADA SISWA KELAS X-G SMA NEGERI 2 TANGGUL

SKRIPSI

Oleh :

Nama Mahasiswa : Ni Putu Lestari
NIM : 040210102086
Angkatan Tahun : 2004
Daerah Asal : Bali
Tempat, tanggal lahir : Tampaksiring, 14 Mei 1985
Jurusan/Program : Pendidikan MIPA/Pendidikan Fisika

Disetujui Oleh :

Dosen Pembimbing I

Dr. Indrawati, M.Pd
NIP. 131 577 301

Dosen Pembimbing II

Drs. A. Djoko Lesmono, M.Si.
NIP. 132 046 348

PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Penggunaan Model Kooperatif Dengan Peer Tutoring Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Fisika Pada Siswa Kelas X-G SMA Negeri 2 Tanggul* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Rabu

tanggal : 1 Juli 2009

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Sri Handono BP, M.Si
NIP. 131 476 895

Drs. A. Djoko Lesmono, M.Si
NIP. 132 046 348

Anggota I,

Anggota II,

Dr. Indrawati, M.Pd
NIP. 131 577 301

Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd
NIP. 131 577 294

Mengesahkan
Dekan,

Drs. Imam Muchtar, S.H., M.Hum.
NIP 130818936

RINGKASAN

“Penggunaan Model Kooperatif Dengan Peer Tutoring Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Fisika Pada Siswa Kelas X-G SMA Negeri 2 Tanggul”;

Ni Putu Lestari, 040210102086; 2009: 42 halaman; Jurusan Pendidikan MIPA
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Berdasarkan hasil observasi, hasil post test siswa sebelum tindakan menunjukkan bahwa pengetahuan fisika siswa sangat rendah. Adapun tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas belajar fisika menggunakan Model Kooperatif dengan *Peer Tutoring* pada siswa kelas X-G SMA Negeri 2 Tanggul. 2) Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar fisika

menggunakan Model Kooperatif dengan *Peer Tutoring* pada siswa kelas X-G SMA Negeri 2 Tanggul.

Berdasarkan uraian di atas, maka diperlukan perbaikan pembelajaran dengan Penelitian Tindakan Kelas melalui Model Pembelajaran Kooperatif Dengan *Peer Tutoring* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Fisika Siswa kelas X-G SMA Negeri 2 Tanggul. Model Pembelajaran Kooperatif Dengan *Peer Tutoring* memberikan suasana belajar yang menyenangkan tanpa mengendurkan tingkat konsentrasi siswa. Selain itu, model tersebut juga dapat meningkatkan konsentrasi dan daya tangkap siswa terhadap materi pelajaran.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes, observasi dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah Teknik statistik deskriptif. Untuk menentukan peningkatan aktivitas belajar digunakan

rumus: $NG = \frac{A_2 - A_1}{A_{\max} - A_1}$ dan untuk menentukan peningkatan hasil belajar digunakan

rumus: $NG = \frac{S_2 - S_1}{S_{\max} - S_1}$.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada proses pembelajaran antara pertemuan ke 1-2 (pra siklus) dan pertemuan ke 3-4 (siklus 1) dari lima indikator aktivitas belajar yang diteliti diantaranya memperhatikan penjelasan, bertanya, mengerjakan LKS, bekerja kelompok dan persentasi terjadi peningkatan aktivitas belajar dengan NG sebesar 0,61 yang termasuk ke dalam kategori sedang. Berdasarkan hasil analisis data pertemuan ke 1-2 (pra siklus) dan pertemuan ke 3-4 (siklus 1) diperoleh 14 orang siswa (35%) dalam kategori tinggi, 21 orang siswa (52,5%) dalam kategori sedang dan 5 orang siswa (12,5%) dalam kategori rendah. Selain peningkatan aktivitas belajar dalam penelitian ini juga terjadi peningkatan hasil belajar dengan NG sebesar 0,72 yang termasuk pada kategori tinggi. Berdasarkan hasil analisis data pertemuan ke 1-2 (pra siklus) dan pertemuan ke 3-4 (siklus 1) 21 orang siswa diperoleh (52,5%) dalam kategori tinggi, 21 orang siswa (42,5%) dalam kategori sedang dan 2 orang siswa (5%) dalam kategori rendah.

Berdasarkan hasil wawancara dengan siswa, Model Kooperatif dengan *Peer Tutoring* dalam pembelajaran fisika membuat siswa lebih nyaman dalam menerima pelajaran dan tidak ada rasa takut serta malu untuk bertanya apabila ada kesulitan. Selain itu siswa juga menjadi lebih bersemangat dalam belajar fisika karena mereka dapat bekerjasama dan menjadi tutor bagi teman-temannya, baik secara kelompok maupun individu. Hal yang sama juga disampaikan oleh guru bidang studi fisika, bahwa pembelajaran menggunakan Model Kooperatif dengan *Peer Tutoring*, dapat menjadikan siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran fisika sehingga dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar fisika siswa. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, maka siklus penelitian dihentikan, karena sudah memenuhi target sebelumnya, yaitu peningkatan aktivitas dan hasil belajar dengan $NG \geq 0,3$.

Kesimpulan pada penelitian ini adalah Model Pembelajaran Kooperatif Dengan *Peer Tutoring* dapat meningkatkan aktivitas belajar dari rendah menjadi sedang dan meningkatkan hasil belajar fisika dari rendah menjadi tinggi siswa kelas X-G SMA Negeri 2 Tanggul.

PRAKATA

Puji Syukur penulis panjatkan kehadiran Ida Sang Hyang Widhi Wasa atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul *Penggunaan Model Kooperatif Dengan Peer Tutoring Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Fisika Pada Siswa Kelas X-G SMA Negeri 2 Tanggul*. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Fisika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

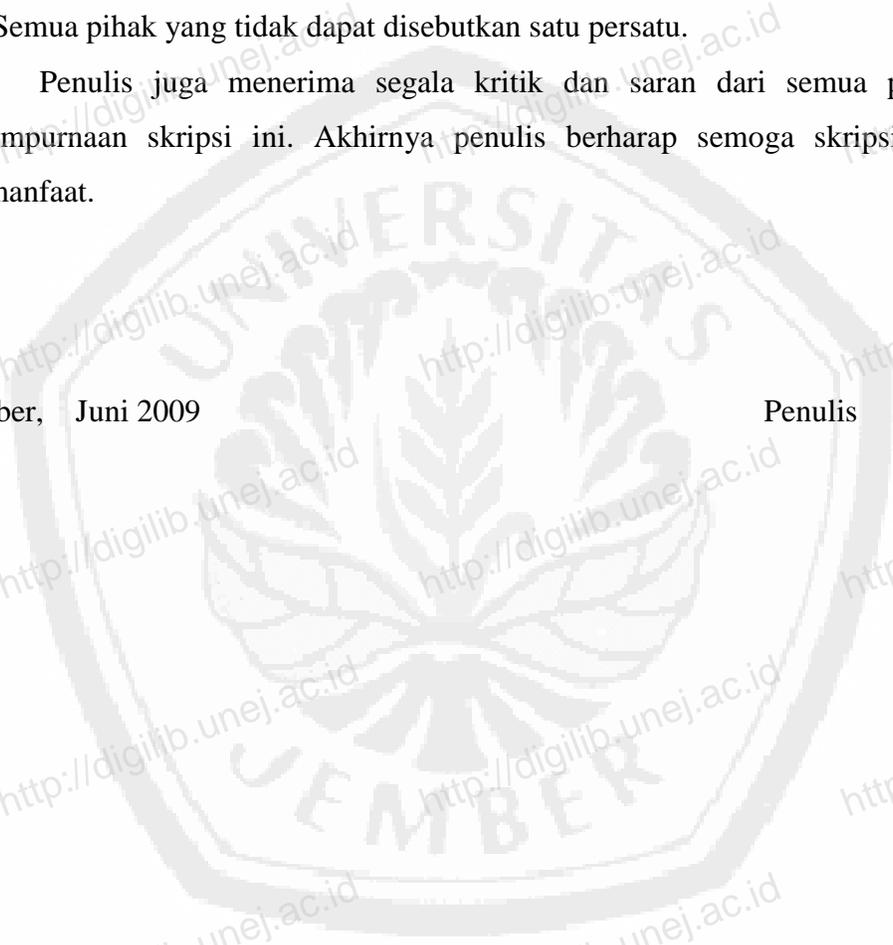
1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan P. MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi P. Fisika Universitas Jember sekaligus sebagai Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan selama menjadi mahasiswa;
4. Dr. Indrawati M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. A. Djoko Lesmono, M.Si., selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penyusunan skripsi ini;
5. Dra. Hj. Siti Munawaroh, M.Si., selaku Kepala SMA Negeri 2 Tanggul dan guru bidang studi Fisika, Riwayati S.Pd., yang telah membantu selama penelitian;
6. Terimakasih saya ucapkan sebesar-besarnya kepada seluruh Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di Pendidikan Fisika;

7. Teman-teman KMHDI Jember, SSG Jember dan teman-teman Pendidikan. Fisika angkatan 2004 terimakasih untuk kebersamaannya selama ini,
8. I Nyoman Wahyu Adi Putra dan adikku Ni Kadek Nila Yani terimakasih karena telah senantiasa mendoakan dan memberi kasih sayang sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Juni 2009

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PENGAJUAN.....	v
HALAMAN PEMBIMBING	vi
HALAMAN PENGESAHAN.....	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Fisika	6
2.2 Pembelajaran Fisika	6
2.3 Pembelajaran Model Cooperative Learning	7
2.4 Peer Tutoring	10
2.4.1 Penggunaan Peer Tutoring Pada Pembelajaran Fisika	12

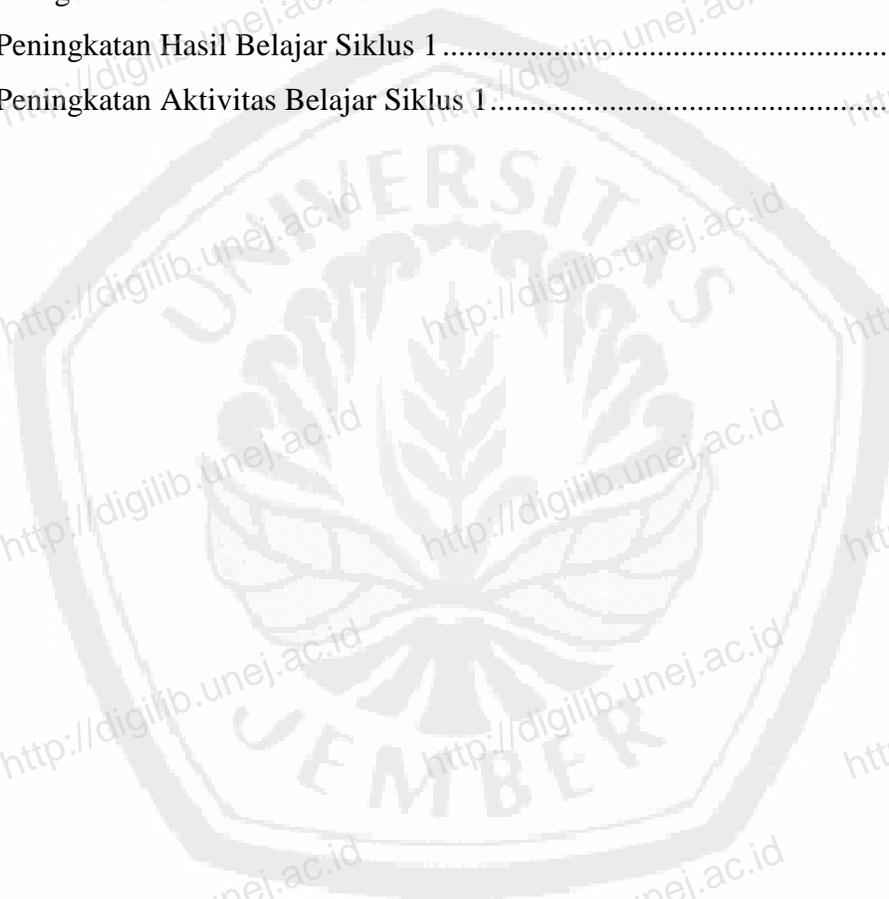
2.5 Model Kooperatif dengan Peer Tutoring	13
2.5.1 Sintakmatik	14
2.5.2 Sistem Sosial	15
2.5.3 Prinsip Reaksi	15
2.5.4 Sarana Pendukung	15
2.5.5 Dampak Instruksional	16
2.6 Aktivitas Belajar	16
2.7 Hasil Belajar	18
2.8 Kopetensi dan Materi Pelajaran	19
BAB 3. METODOLOGI PENELITIAN	24
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	24
3.2 Penentuan Responden Penelitian	24
3.3 Definisi Oprasional.....	25
3.4 Desain Penelitian.....	25
3.5 Teknik Pengumpulan Data	30
3.6 Teknik Analisis Data	31
BAB 4. Hasil dan Pembahasan.....	34
4.1 Hasil Penelitian.....	34
4.2 Pembahasan	37
BAB 5. Kesimpulan dan Saran	40
5.1 Kesimpulan	41
5.2 Saran.....	41

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	10
3.1 Kategori Perolehan Nilai/Skor	32
4.1 Peningkatan Hasil Belajar Siklus 1	35
4.2 Peningkatan Aktivitas Belajar Siklus 1	36



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins	26

