



**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BIOLOGI MODEL TGT (*TEAM  
GAMES TOURNAMENT*) DENGAN MEDIA *KOKAMI*  
TERHADAP *SOCIAL SKILL* SISWA KELAS VIII  
SMP NEGERI 10 JEMBER**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Biologi (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh  
**Desi Faria Sandy**  
**NIM 020210103123**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2007**

## **PERSEMBAHAN**

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillahirobbil Alamin ke hadirat Allah SWT dan segala kerendahan hati kupersembahkan skripsi ini untuk :

1. Ibunda Nur'aini dan Ayahanda Tukiran tercinta, yang telah mendoakan dan memberi kasih sayang serta pengorbanan selama ini;
2. mertuaku Siswati dan Achmad Khori Zain yang telah memberi dukungan selama ini;
3. suamiku Ariez Khosyi'ien, terima kasih atas dorongan dan senyuman yang menjadi semangatku;
4. anakku Ahmad Izzu Had'an yang telah menemani hari-hariku penuh dengan keceriaan;
5. kakak dan adikku tercinta, Lukman Cahyono, Lukman Memet Hidayat, Lukman Arifianto dan Yuniar Ayu Ardianti yang telah memberi dukungan, doa serta kasih sayang;
6. guru-guruku sejak Sekolah Dasar sampai Perguruan Tinggi;
7. Almamater yang kubanggakan, Universitas Jember.

## MOTTO

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.

(*Terjemahan Surat Al-Mujadalah ayat 11*)<sup>\*)</sup>

Belajarliah kemudian ajaklah kepada orang lain serta rendahkanlah dirimu kepada guru-gurumu dan berlaku lembutlah kepada murid-muridmu.

( *Terjemahan Hadits Riwayat Tabrani* )<sup>\*\*)</sup>

---

<sup>\*)</sup> Departemen Agama Republik Indonesia. 1998. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Semarang : PT Kumudasnoro Grafindo.

<sup>\*\*)</sup> Departemen Agama Republik Indonesia. 1998. *Hadits Tabrani*. Semarang : PT Kumudasnoro Grafindo.

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

nama : Desi Faria Sandy

NIM : 020210103123

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul *Efektivitas Pembelajaran Biologi Model TGT (Team Games Tournament) dengan Media Kokami Terhadap Social Skill Siswa Kelas VIII SMP Negeri 10 Jember* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2007

Yang menyatakan,

Desi Faria Sandy

NIM 020210103123

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Efektivitas Pembelajaran Biologi Model TGT (Team Games Tournament) dengan Media Kokami Terhadap Social Skill Siswa Kelas VIII SMP Negeri 10 Jember* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada :

hari : Sabtu

tanggal : 2 Juni 2007

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Dwi Wahyuni, M.Kes

NIP 131 660 781

Drs. Mismo Widatmoko

NIP 131 971 737

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Suratno, M.Si

NIP 131 993 44

Dra. Jekti Prihatin, M.Si

NIP 131 945 803

Mengesahkan

Dekan,

Drs. H. Imam Muchtar, SH, M. Hum

NIP 130 810 936

## PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Efektivitas Pembelajaran Biologi Model TGT (Team Games Tournament) dengan Media Kokami Terhadap Social Skill Siswa Kelas VIII SMP Negeri 10 Jember*. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Jember Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Drs. H. Imam Muchtar, SH, M. Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ir. Imam Mudakir, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember dan Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama menjadi mahasisiwa;
3. Drs. Suratno, M.Si., selaku Ketua Program Pendidikan Biologi dan Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu dalam penulisan skripsi ini;
4. Drs. Mismo Widiatmoko, selaku Dosen Pembimbing II;
5. Dra. Jekti Prihatin, M.Si., selaku Dosen Pembahas;
6. Dra. Warsini, M.Pd., selaku Kepala SMP Negeri 10 Jember yang telah bersedia memberi ijin penelitian di SMP Negeri 10 Jember;
7. Ida Rosyidah, S.Pd., selaku Guru Bidang Studi Biologi SMP Negeri 10 Jember;
8. semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN MOTTO.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>PRAKATA.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xii</b>
<b>RINGKASAN.....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB 1. PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Latar Belakang.....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Perumusan Masalah.....</b>	<b>4</b>
<b>1.3 Batasan Masalah.....</b>	<b>4</b>
<b>1.4 Tujuan Penelitian.....</b>	<b>5</b>
<b>1.5 Manfaat Penelitian.....</b>	<b>5</b>
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>6</b>
<b>2.1 Pembelajaran Biologi.....</b>	<b>6</b>
<b>2.2 Pembelajaran Model TGT (<i>Team</i></b>	<b>7</b>
<b><i>Games Tournament</i>).....</b>	<b>7</b>
<b>2.3 Pembelajaran Konvensional.....</b>	<b>9</b>
<b>2.4 Media <i>Kokami</i>.....</b>	<b>10</b>
<b>2.5 Pembelajaran Berorientasi <i>Social Skill</i>.....</b>	<b>12</b>
2.5.1 Kecakapan Berkomunikasi Lisan.....	13
2.5.2 Kecakapan Berkomunikasi Tertulis.....	13
2.5.3 Kecakapan Bekerjasama.....	13

2.6 Materi Pembelajaran Sistem Pencernaan Makanan.....	14
Pada Manusia di SMP Kelas VIII.....	14
2.7 Hipotesis.....	15
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN.....</b>	<b>16</b>
3.1 Penentuan Tempat dan Waktu Penelitian.....	16
3.2 Penentuan Responden Penelitian.....	16
3.3 Penentuan Daerah Penelitian.....	17
3.4 Definisi Operasional.....	17
3.5 Desain Penelitian.....	18
3.6 Prosedur Pembelajaran Model TGT dengan Media <i>Kokami</i> ..	21
3.7 Metode Pengumpulan Data.....	23
3.7.1 Observasi.....	23
3.7.2 Wawancara.....	23
3.7.3 Dokumentasi.....	23
3.7.4 Tes.....	23
3.8 Analisis Data.....	24
<b>BAB 4. HASIL DAN ANALISIS DATA.....</b>	<b>26</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	26
4.1.1 Hasil Dokumentasi.....	26
4.1.2 Hasil Wawancara.....	28
4.1.3 Hasil Tes.....	28
4.1.4 Hasil Observasi.....	28
4.2 Hasil Analisis Data.....	29
<b>BAB 5. PEMBAHASAN.....</b>	<b>34</b>
5.1 Efektivitas Model TGT dengan Media <i>Kokami</i> Terhadap.....	34
<i>Social Skill</i> Siswa.....	34
5.2 Efektivitas Model TGT dengan Media <i>Kokami</i> Terhadap.....	37
Ketuntasan Belajar Siswa.....	37

<b>BAB 6. KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>41</b>
<b>6.1 Kesimpulan.....</b>	<b>41</b>
<b>6.2 Saran.....</b>	<b>41</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>42</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>45</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
4.1 Rata-rata nilai ulangan harian sebelumnya (Gerak Tumbuhan) kelas VIII SMP Negeri 10 Jember.....	26
4.2 Hasil uji homogenitas menggunakan Anava dengan taraf..... signifikansi 5%.....	27 27
4.3 Hasil analisis uji homogenitas kelas VIII B dan VIII E..... SMP Negeri 10 Jember dengan menggunakan ANAVA dengan taraf signifikansi 5%.....	27 27 27
4.4 Hasil belajar kognitif siswa.....	28
4.5 Hasil analisis Nilai <i>Social Skill</i> siswa.....	29
4.6 Efektivitas Relatif (ER) kelas kontrol dibandingkan kelas..... eksperimen.....	30 30
4.7 Persentase Ketercapaian <i>Social Skill</i> Siswa.....	30
4.8 Persentase Ketuntasan <i>Social Skill</i> Siswa.....	31
4.9 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar (kognitif, afektif dan..... psikomotorik).....	33 33

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Diagram Alur Sintak TGT.....	8
3.1 Diagram Alur Pelaksanaan Penelitian.....	20
3.2 Diagram Prosedur Pembelajaran TGT.....	22
4.1 Diagram Persentase Ketercapaian <i>Social Skill</i> .....	31
4.2 Diagram Persentase Ketuntasan <i>Social Skill</i> .....	32
4.3 Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	33
(Aspek Kognitif, Afektif dan Psikomotorik).....	33

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian.....	45
B. Silabus dan Sistem Penilaian.....	46
C. Instrumen Pengumpulan Data.....	48
D. Pedoman Penilaian.....	49
D.1 Pedoman Penilaian Afektif.....	49
D.2 Pedoman Penilaian Psikomotorik.....	51
D.3 Pedoman Penilaian <i>Social Skill</i> .....	52
E. Pedoman Wawancara untuk Guru.....	53
F. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	54
F.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	54
F.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	65
G. Lembar Kerja Siswa (LKS).....	79
H. Kisi-kisi Soal Ulangan Harian.....	86
I. Naskah Soal Ulangan.....	87
J. Kunci Jawaban.....	91
K. Soal Turnamen.....	93
K.1 Soal Turnamen Individu.....	93
K.2 Soal Turnamen Kelompok.....	94
L. Kunci Jawaban Soal Turnamen.....	95
L.1 Jawaban Turnamen Individu.....	95
L.2 Jawaban Turnamen Kelompok.....	96
M. Nilai Ulangan Harian Sebelumnya.....	97
N. Uji Homogenitas.....	99
N.1 Uji Homogenitas Seluruh Kelas VIII SMP Negeri 10 Jember....	99
N.2 Uji Homogenitas Kelas VIII B dan VIII E.....	100

O. Daftar Nama.....	101
O.1 Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol.....	101
O.2 Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen.....	102
O.3 Daftar Nama Kelompok Eksperimen.....	103
P. Data Hasil Siswa .....	104
P.1 Data Hasil Turnamen Kelompok.....	104
P.2 Data Hasil Turnamen Individu.....	105
P.3 Data Hasil Belajar Siswa.....	106
Q. Perhitungan T-test.....	108
Q.1 Perhitungan T-test Nilai Kognitif.....	108
Q.2 Perhitungan T-test Nilai Afektif.....	110
Q.3 Perhitungan T-test Nilai Psikomotorik.....	112
Q.4 Perhitungan T-test Nilai <i>Social Skill</i> .....	114
R. Perhitungan Efektivitas Hasil Belajar.....	116
S. Hasil Wawancara dengan guru.....	117
T. Dokumentasi.....	119
U. Lembar Konsultasi Penyusunan Skripsi.....	121
U.1 Dosen Pembimbing I.....	121
U.2 Dosen Pembimbing II.....	122
V. Surat Ijin Penelitian.....	123
W. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	124

## RINGKASAN

**Efektivitas Pembelajaran Biologi Model TGT (*Team Games Tournament*) dengan Media *Kokami* Terhadap *Social Skill* Siswa Kelas VIII SMP Negeri 10 Jember;** Desi Faria Sandy, 020210103123; 2007: 41 halaman; Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

*Social skill* atau kecakapan sosial mencakup antara lain kecakapan komunikasi dan kecakapan bekerjasama. *Social skill* merupakan kemampuan yang harus dimiliki oleh setiap siswa. Oleh sebab itu, siswa butuh pengalaman belajar dan partisipasi aktif dalam kelompok kecil yang membantu belajar keterampilan sosial yang penting. Sementara itu, secara bersama mengembangkan sikap demokratis dan berfikir logis.

Pembelajaran kooperatif model TGT merupakan salah satu model pembelajaran dimana siswa setelah belajar kelompok diadakan turnamen akademik, siswa akan berkompetisi sebagai wakil dari kelompoknya dengan anggota dari kelompok lain. Pembelajaran model TGT akan menumbuhkan kerja sama dan tanggung jawab siswa pada kelompoknya karena siswa bertanggung jawab atas keberhasilan kelompoknya dalam turnamen.

Pembelajaran model TGT membutuhkan waktu yang relatif banyak sehingga waktu pelaksanaannya harus diperhitungkan. Pada saat pelaksanaan turnamen akademik siswa harus memahami materi yang ingin disampaikan melalui pertanyaan kemudian mengerjakan soal dengan keterbatasan waktu yang tersedia. Untuk lebih memahami materi yang ingin disampaikan dengan cepat, guru perlu menggunakan media. Salah satu media yang dapat membuat siswa lebih memahami materi yang disampaikan adalah media *kokami*. Melalui media *kokami* siswa lebih memahami materi karena pada kartu pesan selain berisi pertanyaan tentang materi yang

disampaikan. Kartu juga disertai gambar, waktu pengerjaan dan skor sebagai petunjuk informasi bagi siswa.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar efektivitas TGT dengan media *kokami* terhadap *social skill* siswa dan untuk mengetahui ketuntasan belajar dan *social skill* siswa dengan menggunakan pembelajaran model TGT dengan media *kokami*.

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 10 Jember dan responden penelitian adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 10 Jember semester ganjil tahun ajaran 2006/2007. Responden penelitian ditentukan dengan uji homogenitas ANAVA dengan taraf signifikansi 5% dan undian pada kelas homogen. Berdasarkan hasil undian diperoleh VIII E sebagai kelas eksperimen (kelas yang diajar dengan TGT menggunakan media *kokami*) dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol (kelas yang diajar dengan pembelajaran konvensional). Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dokumentasi dan test.

Analisis efektivitas relatif melalui model TGT dengan media *kokami* dibandingkan kelas pembelajaran konvensional terhadap *social skill* siswa sebesar 8,25%, aspek kognitif sebesar 8,51%, aspek afektif sebesar 8,57% dan aspek psikomotor sebesar 5,26%. Sedangkan analisis ketuntasan belajar dan *social skill* siswa melalui model TGT dengan menggunakan media *kokami* untuk aspek kognitif sebesar 76,9%, aspek afektif sebesar 92,8%, aspek psikomotor sebesar 90,4% dan aspek *social skill* sebesar 90,5% dibandingkan dengan pembelajaran konvensional yaitu untuk aspek kognitif sebesar 57,8%, aspek afektif sebesar 85%, aspek psikomotor sebesar 82,5% dan aspek *social skill* sebesar 75%. Hal ini berarti bahwa pembelajaran model TGT dengan media *kokami* lebih efektif dalam meningkatkan ketuntasan belajar dan *social skill* siswa.