



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR  
DENGAN MODEL *PROBLEM-BASED INSTRUCTION* DILENGKAPI  
*PERFORMANCE ASSESSMENT* PADA SISWA KELAS VII-G  
SMP NEGERI 1 GLENMORE TAHUN AJARAN 2011-2012**

**SKRIPSI**

Oleh

**Titus Windhiyanti  
NIM 070210102014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR  
DENGAN MODEL *PROBLEM-BASED INSTRUCTION* DILENGKAPI  
*PERFORMANCE ASSESSMENT* PADA SISWA KELAS VII-G  
SMP NEGERI 1 GLENMORE TAHUN AJARAN 2011-2012**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Titus Windhiyanti  
NIM 070210102014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**

## **PERSEMBAHAN**

Dengan menyebut nama Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Titis Marluki dan Ayahanda Supriyono tercinta. Terima kasih atas untaian dzikir dan do'a yang telah mengiringi langkahku selama menuntut ilmu, dukungan, kegigihan, kesabaran, pengorbanan dan usaha serta kasih sayang yang tidak akan terkikis oleh waktu;
2. Guru-guruku sejak TK sampai SMA dan dosen-dosenku yang telah memberikan ilmu, membimbing dengan penuh kesabaran dan keikhlasan hati;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

## MOTTO

Tidak penting seberapa banyak orang yang kamu kenal, yang terpenting adalah seberapa banyak orang yang kenal kamu. \*)

Guru yang hebat percaya pada perkembangan kemampuan akal dan bakat, tetapi mereka terpesona dengan proses pembelajaran. \*\*)

---

\*) Sulaiman Budiman. 2011. *Berani Menertawakan Diri Sendiri*. Jakarta : PT. Bhuana Ilmu Populer.

\*\*) Carol S. Dweck, Ph.D. 2007. *Change Your Mindset*. Jakarta: Serambi Ilmu Semesta.

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Titus Windhiyanti

NIM : 070210102014

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Meningkatkan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar dengan Menggunakan Model *Problem-Based Instruction* Dilengkapi *Performance Assessment* pada Siswa Kelas VII-G SMP Negeri 1 Glenmore Tahun Ajaran 2011-2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 14 Oktober 2011  
Yang menyatakan,

Titus Windhiyanti  
NIM 070210102014

**SKRIPSI**

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR  
DENGAN MODEL *PROBLEM-BASED INSTRUCTION* DILENGKAPI  
*PERFORMANCE ASSESSMENT* PADA SISWA KELAS VII-G  
SMP NEGERI 1 GLENMORE TAHUN AJARAN 2011-2012**

Oleh  
Titus Windhiyanti  
NIM 070210102014

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Dr. Indrawati, M.Pd  
Dosen Pembimbing Anggota : Supeno, S.Pd, M.Si

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “ Meningkatkan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar dengan Menggunakan Model *Problem-Based Instruction* Dilengkapi *Performance Assessment* pada Siswa Kelas VII-G SMP Negeri 1 Glenmore Tahun Ajaran 2011-2012” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Jum’at, 14 Oktober 2011

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

### Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Sri Astutik, M. Si.  
NIP. 19670610 199203 2 002

Supeno, S.Pd, M.Si  
NIP. 19741207 199903 1 002

Anggota I,

Anggota II,

Dr. Indrawati, M.Pd  
NIP. 19590610 198702 2 001

Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si  
NIP. 19620401 198702 1 001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember,

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M. Hum.  
NIP 19540712 198003 1 005

## RINGKASAN

**Meningkatkan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar dengan Menggunakan Model *Problem-Based Instruction* Dilengkapi *Performance Assessment* pada Siswa Kelas VII-G SMP Negeri 1 Glenmore Tahun Ajaran 2011-2012;** Titus Windhiyanti, 070210102014; 2011: 61 halaman; Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Hasil analisis skor *post test* kelas VII-G SMP Negeri 1 Glenmore menunjukkan ketuntasan hasil belajar masih rendah yaitu hanya 10% dari total 31 siswa yang memiliki skor diatas 75 KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Jika ditinjau dari aktivitas belajar fisika siswa di kelas, siswa kelas VII-G memiliki aktivitas yang rendah. Rendahnya aktivitas belajar fisika siswa di kelas ditunjukkan oleh; (1) tidak ada siswa yang mengerjakan soal di depan kelas; (2) tidak ada siswa yang mengajukan pertanyaan pada guru; (3) tidak ada siswa yang mengerjakan tugas dengan baik dan benar; (4) hanya 7 siswa yang mencatat hal-hal penting dan materi yang di tulis di papan tulis dengan rapi dan benar sesuai materi yang diberikan. Skor rata-rata aktivitas belajar fisika siswa adalah 34.67%.

Berdasarkan uraian di atas, maka perlu dilakukan penelitian tindakan kelas dengan menerapkan pembelajaran model *Problem-Based Instruction* dilengkapi *performance assessment* untuk meningkatkan aktivitas dan ketuntasan hasil belajar siswa kelas VII-G SMP Negeri 1 Glenmore. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah; (1) Bagaimana model *Problem-Based Instruction* dilengkapi *performance assessment* dapat meningkatkan aktivitas dan ketuntasan hasil belajar? (2) Bagaimana peningkatan aktivitas belajar fisika menggunakan model *Problem-Based Instruction* dilengkapi *performance assessment*? (3) Bagaimana peningkatan ketuntasan hasil belajar fisika menggunakan model *Problem-Based Instruction* dilengkapi *performance assessment*? pada siswa kelas VII-G SMP Negeri 1 Glenmore tahun ajaran 2011-2012. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan model *Problem-Based Instruction* dilengkapi *performance*



*assessment* dalam meningkatkan aktivitas dan ketuntasan hasil belajar, peningkatan aktivitas belajar serta peningkatan ketuntasan hasil belajar menggunakan model *Problem-Based Instruction* dilengkapi *performance assessment* pada siswa kelas VII-G SMP Negeri 1 Glenmore tahun ajaran 2011-2012.

Hasil analisis data memperlihatkan bahwa presentase aktivitas belajar siswa secara klasikal sebelum dilaksanakan tindakan (observasi awal) adalah 34,67%, pada siklus 1 sebesar 73,80% dengan kategori aktif dan pada siklus 2, sebesar 83,77% dengan kategori sangat aktif. Persentase ketuntasan hasil belajar siswa sebelum adanya tindakan (observasi awal) adalah sebesar 10%, pada pembelajaran siklus 1 sebesar 41,19% dan pada siklus 2 sebesar 90,32%. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa aktivitas dan ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus 1 dan siklus 2 secara keseluruhan dapat dikatakan telah mengalami peningkatan dibandingkan dengan sebelum adanya tindakan.

Kesimpulan penelitian ini adalah; (1) Meningkatkan aktivitas dan ketuntasan hasil belajar siswa dengan model *problem-based instruction* dilengkapi *performance assessment* dilakukan dengan menerapkan tahap-tahap yang terdapat dalam model serta menyiapkan sarana dan prasarana yang mendukung. Model ini, menekankan pada kemampuan dan peran aktif siswa saat kegiatan pembelajaran serta memberikan pengetahuan yang bermakna bagi siswa. Dengan demikian aktivitas belajar siswa akan meningkat diikuti dengan peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa. (2) Aktivitas belajar siswa kelas VII-G SMP Negeri 1 Glenmore pada pembelajaran dengan model *problem-based instruction* dilengkapi *performance assessment* mengalami peningkatan dari 34,67% pada observasi awal menjadi 73,80% pada siklus 1 dan 83,77% pada siklus 2. (3) Ketuntasan hasil belajar siswa kelas VII-G SMP Negeri 1 Glenmore pada pembelajaran dengan model *problem-based instruction* dilengkapi *performance assessment* mengalami peningkatan dari 10% pada observasi awal menjadi 41,19% pada siklus 1 dan 90,32% pada siklus 2.

## PRAKATA

Syukur Alhamdulillah atas berkah dan rahmat serta hidayah Allah SWT, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar dengan Menggunakan Model *Problem-Based Instruction* Dilengkapi *Performance Assessment* pada Siswa Kelas VII-G SMP Negeri 1 Glenmore Tahun Ajaran 2011-2012”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Drs. Imam Muchtar, S.H, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si, selaku Kepala Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Supeno, S.Pd, M.Si, selaku Kepala Program Studi Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dr. Indrawati, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I dan Supeno, S.Pd, M.Si, selaku Dosen Pembimbing II;
5. Dosen dan Karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
6. Kepala sekolah dan guru bidang studi Fisika SMP Negeri 1 Glenmore, Drs. Suhannan, Novi Laswati, S.Pd dan Dyah Kartikasari, S.Pd;
7. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan, dan dorongan beliau dicatat sebagai amal baik oleh Allah SWT dan mendapat balasan yang sesuai dari-Nya. Selain itu, penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat

membangun demi demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, amin yaa robbal alamin.

Jember, 14 Oktober 2011

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ii
HALAMAN MOTTO .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN SKRIPSI.....	v
HALAMAN PENGESAHAN .....	vi
RINGKASAN .....	vii
PRAKATA .....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
<b>BAB 1. PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Latar Belakang .....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Rumusan Masalah .....</b>	<b>6</b>
<b>1.3 Tujuan Penelitian .....</b>	<b>6</b>
<b>1.4 Manfaat Penelitian .....</b>	<b>7</b>
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
<b>2.1 Pembelajaran Fisika.....</b>	<b>8</b>
<b>2.2 Model Pembelajaran.....</b>	<b>9</b>
<b>2.3 Model <i>Problem-Based Instruction</i>.....</b>	<b>10</b>
2.3.1 Sintaks Model <i>Problem-Based Instruction</i> .....	11
2.3.2 Sistem Sosial Model <i>Problem-Based Instruction</i> .....	13
2.3.3 Prinsip-prinsip Reaksi Model <i>Problem-Based Instruction</i> .....	13
2.3.4 Sarana Pembelajaran Model <i>Problem-Based Instruction</i> .....	13
2.3.5 Dampak Pembelajaran dan Dampak Pengiring Model <i>Problem-Based Instruction</i> .....	14

2.3.6 Kekurangan dan Kelebihan Model <i>Problem-Based Instruction</i> .....	14
2.4 <i>Performance Assessment</i> .....	15
2.5 Model <i>Problem-Based Instruction</i> dilengkapi <i>Performance Assessment</i> .....	18
2.6 Aktivitas Belajar .....	21
2.7 Ketuntasan Hasil Belajar Fisika.....	22
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b> .....	<b>26</b>
3.1 Jenis Penelitian.....	26
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	26
3.3 Subjek Penelitian .....	27
3.4 Definisi Oprasional Variabel .....	27
3.5 Desain Penelitian.....	28
3.6 Prosedur Penelitian .....	30
3.7 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	33
3.7.1 Observasi .....	34
3.7.2 Wawancara .....	35
3.7.3 Test .....	35
3.7.4 Dokumentasi .....	35
3.8 Metode Analisa Data.....	36
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>39</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	39
4.1.1 Hasil Analisis Data Siklus 1 .....	40
4.1.2 Hasil Analisis Data Siklus 2.....	46
4.1.3 Respon Siswa dan Guru Terhadap Pembelajaran .....	51
4.2 Pembahasan .....	52
<b>BAB 5. PENUTUP</b> .....	<b>60</b>
5.1 Kesimpulan.....	60
5.2 Saran .....	61
<b>DAFTAR BACAAN</b> .....	<b>62</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Sintakmatik Model <i>Problem-Based Instruction</i> .....	12
3.1 Kriteria Aktivitas Siswa .....	37
4.1 Persentase Aktivitas Belajar di Kelas pada Siklus 1 .....	43
4.2 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Observasi Awal dan Siklus 1 .....	44
4.3 Persentase Aktivitas Belajar Siswa di kelas Pada Siklus 2 .....	49
4.4 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Observasi Awal dan Siklus 2 .....	50

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIK PENELITIAN.....	65
B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA.....	67
C. PEDOMAN WAWANCARA .....	69
D. LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU .....	71
E. LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA .....	73
F. KRITERIA PENILAIAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA .....	75
G. SILABUS PEMBELAJARAN .....	79
H. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS 1 .....	83
H.1 RPP SIKLUS 1.....	83
H.1 Kisi-Kisi Hasil Belajar Siswa Siklus 1 .....	97
H.3 KISI-KISI LP 01:Produk SIKLUS 1 .....	99
H.4 LP 01: Produk siklus 1 .....	100
H.5 KUNCI LP 01 SIKLUS 1 .....	103
H.6 LP 02: Proses .....	104
H.7 LP 03: Psikomotor .....	106
H.8 LP 04: Afektif Siklus 1 .....	108
H.9 Kriteria Penilaian Afektif Siklus 1 .....	110
H.10 Lembar Kerja Siswa Siklus 1 .....	112
I. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS 2 .....	119
I.1 RPP SIKLUS 2 .....	119
I.1 Kisi-Kisi Hasil Belajar Siswa Siklus 2 .....	130
I.3 KISI-KISI LP 01:Produk SIKLUS 2 .....	132
I.4 LP 01: Produk siklus 2.....	133
I.5 KUNCI LP 01 SIKLUS 2 .....	136
I.6 LP 02: Proses .....	137
I.7 LP 03: Psikomotor .....	139
I.8 LP 04: Afektif .....	140

I.9 Kriteria Penilaian Afektif .....	142
I.10 Lembar Kerja Siswa Siklus 2 .....	144
J. HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA .....	151
J.1 HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA OBSERVASI AWAL.....	151
J.2 HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA SIKLUS 1 .....	155
J.3 HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA SIKLUS 2.....	158
K. DATA KETUNTASAN HASIL BELAJAR SISWA .....	161
K.1 DATA KETUNTASAN HASIL BELAJAR SISWA OBSERVASI AWAL.....	161
K.2 DATA KETUNTASAN HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS 1 .....	163
K.2.1 HASIL OBSERVASI PSIKOMOTOR SISWA SIKLUS 1 .....	163
K.2.2 HASIL OBSERVASI AFEKTIF SISWA SIKLUS 1 .....	165
K.2.3 DATA SKOR KOGNITIF PROSES SISWA SIKLUS 1 .....	167
K.2.4 SKOR <i>POST TEST</i> SISWA SIKLUS 1 .....	168
K.2.5 DATA KETUNTASAN HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS 1 .....	169
K.3 DATA KETUNTASAN HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS 2 .....	171
K.3.1 HASIL OBSERVASI PSIKOMOTOR SISWA SIKLUS 2 .....	171
K.3.2 HASIL OBSERVASI AFEKTIF SISWA SIKLUS 2.....	173
K.3.3 DATA SKOR KOGNITIF PROSES SISWA SIKLUS 2.....	175
K.3.4 SKOR <i>POST TEST</i> SISWA SIKLUS 2 .....	176
K.3.5 DATA KETUNTASAN HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS 2.....	177
L. HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU .....	179
L.1 HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS 1 .....	179
L.2 HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS 2 .....	181
M. DAFTAR NAMA SISWA .....	183
M.1 DAFTAR NAMA SISWA .....	183
M.2 DAFTAR KELOMPOK SIKLUS 1 .....	184
M.3 DAFTAR KELOMPOK SIKLUS 2.....	185
N. DATA HASIL WAWANCARA.....	186
O. FOTO DOKUMENTASI PENELITIAN.....	190



P. SURAT IJIN PENELITIAN .....	191
Q. SURAT KETERANGAN PENELITIAN.....	192
R. FORMULIR PENGAJUAN JUDUL SKRIPSI.....	193
S. LEMBAR KONSULTASI SKRIPSI.....	194
R.1 Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing I.....	195
R.2 Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing II.....	197

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Siklus menyusun desain pembelajaran penelitian tindakan kelas model.....	29
4.1 Grafik Peningkatan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa dari Observasi Awal ke Siklus II.....	53