



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR IPA
SISWA KELAS IV SDN WONOREJO 06 KENCONG-JEMBER
DENGAN MODEL INKUIRI**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi salah satu syarat untuk
Menyelesaikan Pendidikan pada Program Studi S1 PGSD dan mencapai gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Dwi Nurmaita HL
070210204209**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**

HALAMAN PENGANTAR

**Meningkatkan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar IPA
Siswa Kelas IV SDN Wonorejo 06 Kencong-Jember
dengan Model Inkuiri**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi salah satu syarat untuk
Menyelesaikan Pendidikan pada Program Studi S1 PGSD
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama Mahasiswa : Dwi Nurmaita Hikmatul Laili
NIM : 070210204209
Angkatan Tahun : 2007
Daerah Asal : Kencong
Tempat, tanggal lahir : Jember, 30 Mei 1986
Jurusan / Program : Pendidikan Guru Sekolah Dasar / S1 PGSD

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Prof. Dr. SUTARTO, M.Pd
NIP 195805261985031001

Dra. PUJIASTUTI, M.Si
NIP 196102221987022001

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Siti Masidah, Ayahanda Imam Hanafi, Kakakku tersayang Umi Rosyidah H, Adikku tersayang retno Putri T, atas do'a dan suportnya yang mengiringi langkahku selama menuntut ilmu;
2. Aries candra, Pipin Anifah, Lusi Fardiani terima kasih atas bantuan dan doanya, kakak tercinta Istiqhfar Amrih. P terima kasih atas suport, dukungan, doa selama ini;
3. Guru-guruku sejak SD sampai Perguruan Tinggi yang telah memberiku ilmu dan membimbingku dengan penuh kesabaran;
4. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

الْعِلْمُ حَيَاةُ الْإِسْلَامِ وَعِمَادُ الْإِيمَانِ، وَمَنْ عَلَّمَ عِلْمًا آتَمَّ
اللَّهُ أَجْرَهُ وَمَنْ تَعَلَّمَ فَعَمِلَ عِلْمَهُ اللَّهُ مَا لَمْ يَعْلَمْ (الْحَدِيثُ)

Artinya : "Ilmu adalah ruh agama Islam dan tiang iman; siapa yang mengajar ilmu (pengetahuan) Allah menyempurnakan pahalanya, siapa yang belajar (mempelajari ilmu) kemudian mengamalkan Allah mengajarkannya apa-apa yang tidak ia ketahui."

*) Rifa'i Moh.1980.300 *Hadist*.Semarang : Wicaksana

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwi Nurmaita Hikmatul Laili

NIM : 070210204209

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Meningkatkan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN Wonorejo 06 Kencong-Jember dengan Model Inkuiri” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 28 Juni 2010

Yang menyatakan,

Dwi Nurmaita HL.

NIM 070210204209

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN Wonorejo 06 Kencong-Jember dengan Model Inkuiri” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Selasa
tanggal : 29 Juni 2010
tempat : Ruang Ujian 2 Gedung 1

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Indrawati, M.Pd
NIP 195906101986012001

Dra. Pujiastuti, M.Pd
NIP 96102221987022001

Anggota

1. Prof. Dr. Sutarto, M.Pd
2. NIP 195805261985031001 ()
3. Dra. Khutobah, M.Pd
NIP 195610031982122001 ()

Mengesahkan

Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP 195407121980031005

RINGKASAN

Meningkatkan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN Wonorejo 06 Kencong-Jember dengan Model Inkuiri; Dwi Nurmaina Hikmatul Laili, 07020210204209; 2010; 45 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) berhubungan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, IPA bukan hanya penguasaan konsep, fakta dan prinsip saja melainkan suatu proses penemuan yang dilakukan oleh siswa bukan guru yang mengakibatkan siswa cenderung menerima materi pelajaran secara pasif sehingga siswa merasa kesulitan untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan pembelajaran IPA dan mengakibatkan nilai pada pelajaran IPA menjadi rendah. Hal ini dapat diketahui dari hasil ulangan harian siswa. Pada ulangan harian satu rata-rata nilai yang dicapai adalah 50 dan ketuntasan klasikal 53%. Ulangan harian dua rata-rata nilai yang dicapai adalah 57 dan ketuntasan klasikal 55%. IPA dalam pemilihan dan penerapannya mengalami pergeseran dari yang mengutamakan pemberian informasi (pemberian konsep-konsep IPA) menuju kepada strategi pembelajaran yang mengutamakan aktivitas belajar yang digunakan untuk memperoleh konsep IPA. Salah satu pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas dan kemampuan akademik adalah pembelajaran Model Inkuiri.

Rumusan Masalah pada penelitian ini adalah bagaimanakah peningkatan aktivitas dan ketuntasan hasil belajar siswa dengan penerapan Model Inkuiri mata pelajaran IPA. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan ketuntasan hasil belajar siswa dengan penerapan pembelajaran Model Inkuiri.

Pembelajaran Model Inkuiri pada penelitian ini memiliki lima tahap yaitu merumuskan masalah, merumuskan hipotesis, mengumpulkan data dan fakta, analisis data, membuat kesimpulan.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian dilakukan di SDN Wonorejo 06 Kencong-Jember. Subjek penelitian adalah seluruh

siswa kelas IV SDN Wonorejo 06 Tahun ajaran 2009-2010, sebanyak 22 siswa. Teknik dan instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dengan analisis a) persentase aktivitas individu, b) persentase aktivitas klasikal. Penelitian dilaksanakan pada tanggal 08 Maret 2010 sampai 24 Maret 2010.

Berdasarkan hasil penelitian, analisis data dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa: Meningkatkan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN Wonorejo 06 Kencong-Jember dengan Model Inkuiri berjalan dengan baikmeskipun belum optimal karena keterbatasan waktu. Analisis pada hasil observasi siswa menunjukkan adanya peningkatan aktivitas siswa setelah diadakan tindakan pembelajaran dengan Model inkuiri. Peningkatan aktivitas siswa dari pra siklus ke siklus I termasuk dalam kriteria kurang aktif, peningkatan aktivitas siswa dari pra siklus ke siklus II termasuk dalam kriteria aktif, peningkatan aktivitas siswa dari pra siklus ke siklus III termasuk dalam kriteria aktif, peningkatan aktivitas siswa dari pra siklus ke siklus IV termasuk dalam kriteria aktif. Ketuntasan hasil belajar siswa meningkat setelah diadakan tindakan pembelajaran Model Inkuiri. Ketuntasan hasil belajar pada siklus I termasuk dalam kriteria tidak tuntas, pada siklus II ketuntasan hasil belajar juga termasuk dalam kategori tidak tuntas, pada siklus III ketuntasan hasil belajar juga termasuk dalam kategori tidak tuntas, dan pada siklus IV ketuntasan hasil belajar juga termasuk dalam kategori tuntas. Saran peneliti, berdasarkan hasil penelitian Model Inkuiri dapat dijadikan alternatif untuk masukan model mengajar dalam pembelajaran IPA sebagai upaya dalam peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ ***Meningkatkan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN Wonorejo 06 Kencong-Jember dengan Model Inkuiri*** ”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan pada Program Studi S1 PGSD, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Selama penulisan skripsi ini, tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu ingin disampaikan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Dosen Pembimbing I Prof. Dr. Sutarto, M.Pd dan Dosen pembimbing II Dra. Puji Astuti, M.Si yang telah meluangkan waktu, pikiran, perhatian untuk membimbing dalam penulisan skripsi ini;
2. Dosen Pembimbing Akademik Prof. Dr. Bambang Hari Purnomo, MA yang telah membimbing selama menjadi mahasiswa;
3. Semua Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas ilmu yang telah diberikan;
4. Kepala SDN Wonorejo 06 Kencong-Jember Misman, S.Pd atas ijin yang diberikan untuk melakukan penelitian;
5. Guru Kelas IV SDN Wonorejo 06 Triyamsi, S.Pd atas bimbingannya selama penelitian;
6. Semua pihak yang telah membantu sehingga terselesaikan skripsi ini.

Penulis juga menerima kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Juni 2010

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
RINGKASAN.....	vii
PRAKATA.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian.....	4
1.5 Manfaat Penelitian	5
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pengertian IPA	6
2.2 Pembelajaran IPA di SD	6
2.3 Cara berfikir anak SD.....	8
2.4 Cara Pembelajaran IPA	9
2.5 Sasaran Pembelajaran.....	10

2.6	Model Pembelajaran.....	11
2.7	Model Inkuiri.....	12
2.7.1	Keuntungan Model Inkuiri	15
2.7.2	Kelemahan Model Inkuiri	15
2.8	Penerapan Model Inkuiri dalam pembelajaran IPA pada pokok bahasan Energi.....	16
2.9	Aktivitas Belajar	17
2.10	Ketuntasan Hasil Belajar	19
BAB 3 METODE PENELITIAN		
3.1	Tempat dan Subjek Penelitian	20
3.1.1	Tempat Penelitian	20
3.1.2	Subjek Penelitian	20
3.2	Definisi Operasional	20
3.3	Desain Penelitian	22
3.3.1	Tindakan Pendahuluan	23
3.3.2	Pelaksanaan Siklus I	23
3.3.3	Pelaksanaan Siklus II	25
3.4	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	26
3.4.1	Observasi.....	26
3.4.2	Wawancara.....	27
3.4.3	Tes.....	27
3.4.4	Dokumentasi.....	27
3.5	Analisis Data.....	28
BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN		
4.1	Hasil Penelitian.....	30

4.1.1 Pra Siklus.....	30
4.1.2 Siklus I.....	31
4.1.3 Siklus II.....	34
4.1.4 Siklus III.....	36
4.1.5 Siklus IV.....	38
4.2 Hasil Wawancara	40
4.3 Temuan Penelitian.....	41
4.4 Pembahasan.....	42
BAB 5 PENUTUP	
5.1 Kesimpulan.....	45
5.2 Saran.....	46
DAFTAR PUSTAKA	47
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	49

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Tahapan pembelajaran Model Inkuiri.....	16
3.1 Tahapan pembelajaran Model Inkuiri pada pokok bahasan Energi.....	20
3.2 Kriteria aktivitas secara individu.....	28
3.3 Kriteria aktivitas secara klasikal.....	29
4.1 Jadwal pelaksanaan penelitian.....	31

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Proses Inkuiri.....	13
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	23

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Matrik Penelitian	49
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV	50
3. Data Siswa Berdasarkan Kemampuan Akademik	51
4. Data Pembagian Siswa Dalam Kelompok yang Heterogen	52
5. Daftar Nilai Siswa Pra Siklus	53
6. Pedoman Pengumpulan Data.....	54
7. Lembar Wawancara Guru Sebelum Pembelajaran Inkuiri.....	56
8. Wawancara Guru Setelah Pembelajaran Inkuiri.....	57
9. Wawancara Siswa Setelah Pembelajaran.....	58
10. Lembar Observasi Guru (PENELITI).....	59
11. Rubrik Penilaian Observasi Guru	60
12. Lampiran Aktivitas Siswa	61
13. Rubrik Pengisian Form pada aktivitas siswa selama proses pembelajaran.....	63
14. Silabus.....	65
15. RPP Siklus I	66
16. LKS Siklus I.....	70
17. Soal Individu Siklus I.....	74
18. RPP Siklus II	77
19. LKS Siklus II.....	81

20. Soal Individu Siklus II.....	85
21. RPP Siklus III.....	88
22. LKS Siklus III	92
23. Soal Individu Siklus III.....	97
24. RPP Siklus IV.....	100
25. LKS Siklus IV	104
26. Soal Individu Siklus IV.....	108
27. Hasil Wawancara Guru Sebelum Pembelajaran Inkuiri.....	111
28. Analisis Observasi Guru(PENELITI) Siklus I.....	112
29. Analisis Observasi Guru(PENELITI) Siklus II.....	113
30. Analisis Observasi Guru(PENELITI) Siklus III.....	114
31. Analisis Observasi Guru(PENELITI) Siklus IV.....	115
32. Hasil Wawancara Guru Setelah Pembelajaran Inkuiri.....	116
33. Hasil Wawancara Siswa Setelah Pembelajaran Inkuiri.....	117
34. Hasil Wawancara Siswa Setelah Pembelajaran Inkuiri.....	118
35. Analisis Aktivitas Siswa Siklus I.....	119
36. Analisis Aktivitas Siswa Siklus II.....	121
37. Analisis Aktivitas Siswa Siklus III.....	123
38. Analisis Aktivitas Siswa Siklus IV.....	125
39. Analisis Hasil Tes Siklus I.....	127
40. Analisis Hasil Tes Siklus II.....	128
41. Analisis Hasil Tes Siklus III.....	129
42. Analisis Hasil Tes Siklus IV.....	130

43. Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	131
44. Data Lapangan Pembelajaran Model Inkuiri.....	133
45. Foto Pelaksanaan Pembelajaran Model Inkuiri.....	150

