



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA TENTANG UANG
GIRAL MELALUI METODE DEMONSTRASI PADA MATA
PELAJARAN IPS KELAS III SDN JEMBRINGIN I
KECAMATAN PROPO KABUPATEN PAMEKASAN**

**e – TA
(elektronik Tugas Akhir)**

Oleh

**MOHAMMAD SALEHODIN
NIM 070210274057**

**PROGRAM PENDIDIKAN JARAK JAUH (PJJ-ICT)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA TENTANG UANG
GIRAL MELALUI METODE DEMONSTRASI PADA MATA
PELAJARAN IPS KELAS III SDN JEMBRINGIN I
KECAMATAN PROPO KABUPATEN PAMEKASAN**

**e – TA
(elektronik Tugas Akhir)**

Diajukan sebagai syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Pendidikan Jarak Jauh (PJJ-ICT)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh

**MOHAMMAD SALEHODIN
NIM 070210274057**

**PROGRAM PENDIDIKAN JARAK JAUH (PJJ-ICT)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya :

Nama : MOHAMMAD SALEHODIN
NIM : 070210274057
Program Studi : PJJ S1 PGSD
Judul e-TA : Peningkatan Hasil Belajar Siswa tentang Uang Giral Melalui Metode Demosntrasi pada Mata Pelajaran IPS Kelas III SDN Jembringin I Kecamatan Proppo Kabupaten Pamekasan

Menyatakan bahwa elektronik tugas akhir (e-TA) ini merupakan hasil pekerjaan sendiri, dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang pernah ditulis atau dipublikasikan oleh orang lain atau dipergunakan sebagai persyaratan untuk menyelesaikan studi di perguruan tinggi lain.

Jember, 2010

MOHAMMAD SALEHODIN

LEMBAR PENGESAHAN

e-TA berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Tentang Uang Giral Melalui Metode Demosntrasi pada Mata Pelajaran IPS Kelas III SDN Jembringin I Kecamatan Proppo Kabupaten Pamekasan” telah diuji dan disahkan pada:

Hari, tanggal : 2010
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyetujui:

Pembimbing/Penguji

Dr. Sukidin, M.Pd
NIP. 196603231993011001

Mengetahui:
Dekan

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulisan laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan format elektronik yang merupakan tugas akhir sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dalam Program PJJ S-1 PGSD ICT ini dapat terselesaikan dengan lancar. Semua ini berkat bimbingan dari berbagai pihak yang telah rela hati meluangkan waktu dan tenaganya untuk memberikan saran dan nasehat kepada penulis demi terlaksananya tugas-tugas dan guna meningkatkan profesional guru pada kegiatan ini.

Keberhasilan penulisan laporan ini tentu tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini kami menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Universitas Jember Fakultas Ilmu Keguruan dan Pendidikan selaku penyelenggara dan memfasilitasi adanya program PJJ S1 ICT PGSD yang telah memberikan bimbingan dan arahan tentang penulisan PTK.
2. Dosen Pembimbing pada mata kuliah ini.
3. Kepala Sekolah SD Negeri Jembring I Kecamatan Proppo Kabupaten Pamekasan.
4. Keluargaku tercinta dan semua pihak yang telah memberikan dorongan semangat dalam menyelesaikan laporan ini.

Akhirnya semoga amal baik yang telah Bapak/ Ibu berikan kepada kami mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Amin.

Harapan kami, semoga penulisan laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dapat memberikan inspirasi dan pemikiran positif bagi pembaca, serta kami juga menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kami mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna penyempurnaan laporan ini.

Jember,

2010

MOHAMMAD

SALEHODIN

ABSTRAK

MOHAMMAD SALEHODIN. 2010. Peningkatan Hasil Belajar Siswa tentang Uang Giral Melalui Metode Demonsntrasi Pada Mata Pelajaran IPS Kelas III SDN Jembringin I Kecamatan Proppo Kabupaten Pamekasan. Tugas Akhir, Program PJJ S-1 PGSD FKIP Universitas Jember. Pembimbing: Dr._Sukidin, M.Pd

Kata Kunci: Hasil Belajar, Teori Belajar, Demonstrasi.

Proses belajar mengajar di SDN Jembringin I Kecamatan Proppo Kabupaten Pamekasan dalam menyajikan pelajaran menemui beberapa kendala, metode pembelajaran yang belum sesuai dalam upaya meningkatkan kreasi dan minat siswa dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) belum dicapai maksimal. Dari hasil ulangan harian yang dicapai siswa kelas III untuk pokok bahasan “uang” masih menunjukkan hasil yang kurang menggembirakan. Hasil belajar siswa rata-rata 51 di bawah KKM yang telah di tentukan

Tujuan dari penelitian ini adalah : (1) Untuk mengetahui pemahaman SISWA TENTANG UANG giral mata pelajaran IPS kelas III SDN Jembringin I Kec. Proppo Kabupaten Pamekasan (2) Untuk mengetahui pemahaman SISWA TENTANG UANG giral dengan metode demonstrasi mata pelajaran IPS kelas III SDN Jembringin I Kec. Proppo Kab. Pamekasan.

Lokasi penelitian yang digunakan adalah SD negeri Jembringin I Kecamatan Proppo Kabupaten Pamekasan, Jumlah subjek sebanyak 34 yang terdiri dari 15 laki-laki dan 19 Perempuan. Peningkatan kemampuan siswa kelas III SDN Jembringin I Kecamatan Proppo Kabupaten Pamekasan pada pembelajaran uang giral dengan menggunakan metode demonstrasi tersebut dapat dilihat dari peningkatan hasil belajar siswa pada prasiklus, siklus I, dan siklus II. Hal ini dibuktikan bahwa Pada siklus I setelah diterapkan tindakan siswa yang tuntas berjumlah 33 siswa (76,7%) dan siswa yang mencapai nilai < 65 berjumlah 10 siswa (23,3%) sedangkan pada siklus II Siswa yang mencapai nilai tes akhir \geq 65 (batas ketuntasan belajar) juga meningkat dari 33 siswa (76,7%) menjadi 40 siswa (93%). Ini berarti bahwa hasil perbaikan pembelajaran siklus II dapat dikatakan tuntas. Dengan adanya peningkatan hasil belajar siswa pada siklus II, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode demonstrasi memberikan dampak positif bagi peningkatan hasil belajar siswa kelas III SDN Jembringin I Kecamatan Proppo Kabupaten Pamekasan pada materi uang giral

Dari hasil peneltian dapat diambil hikamah bahwa pembelajaran dengan cara memberikan pengalaman langsung pada siswa, misalnya siswa diajak untuk mencari dan menemukan sendiri sumber dan penyebab timbulnya masalah. Sehingga saran yang disampaikan siswa tepat sasaran dapat mempercepat proses belajar siswa.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	vii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	2
1.3 Tujuan Penelitian	2
1.4 Manfaat Penelitian	3
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	3
1.6 Definisi Operasional.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Pengertian Pembelajaran IPS.....	5
2.2 Pengertian Belajar dan Hasil Belajar.....	8
2.3 Metode Demonstrasi.....	19
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Rancangan Penelitian	22
3.2 Subjek Penelitian.....	27
3.3 Lokasi Penelitian.....	27
3.4 Pengumpulan Data	28
3.5 Analisa Data	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil prasiklus	35
4.2 Hasil Penelitian	37
4.4 Pembahasan	55
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	
5.1 Kesimpulan.....	63
5.2 Rekomendasi	44
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
3.1 : Persentase Aktivitas Siswa	33
3.2 : Persentase Hasil Belajar Siswa	34
4.1 : Ketuntasan Belajar Siswa	36
4.2 : Lembar Pengamatan PMB Responden Guru	40
4.3 : Perolehan Skor Aktivitas Siswa Dalam PMB Siklus I	41
4.4 : Hasil Tes Akhir Pada Perbaikan Pembelajaran Siklus I	42
4.5 : Lembar Pengamatan PMB Responden Guru	49
4.6 : Perolehan Skor Aktivitas Siswa Dalam PMB Siklus II	50
4.7 : Hasil Tes Akhir Pada Perbaikan Pembelajaran Siklus II II	51

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Tantangan pendidikan jenjang sekolah dasar di masa depan disadari akan semakin berat. Hal ini merupakan konsekuensi kemajuan dalam berbagai aspek kehidupan. Pertumbuhan penduduk dan peningkatan taraf hidup dengan sendirinya berdampak terhadap dunia pendidikan. Hal itu di antaranya ditunjukkan dengan meningkatnya aspirasi terhadap peningkatan pendidikan baik dalam arti perluasan kesempatan belajar maupun tuntutan akan pendidikan yang bermutu. Untuk menjawab tuntutan tersebut, pendidikan pada jenjang Sekolah Dasar (SD) harus segera melakukan upaya pengembangan dan inovasi secara skematik dan sistematis (Mikarsa Hera Lestari, dkk: 2005, 2.1)

Kondisi SDN Jambringin I Kecamatan Proppo Kabupaten Pamekasan dalam menyajikan pelajaran menemui beberapa kendala dalam upaya meningkatkan minat siswa dalam mata pelajaran IPS belum dicapai maksimal. Dari tes akhir yang dicapai siswa kelas III untuk pokok bahasan “Uang Giral” masih menunjukkan hasil yang kurang menggembarakan. Dari 43 siswa, nilai tertinggi yang dicapai siswa adalah 75 (1 siswa), terendah adalah 35 (6 siswa), dan siswa yang mencapai nilai tes akhir ≥ 65 (batas ketuntasan belajar) berjumlah 23 siswa (53,49%) dan siswa yang mencapai nilai < 65 berjumlah 20 siswa (46,51%). Ini berarti bahwa hasil tes akhir dapat dikatakan belum tuntas, karena hasil tes akhir menunjukkan hanya 53,49% atau 23 siswa yang memperoleh nilai ≥ 65 , sedangkan batas ketuntasan belajar yang ditetapkan adalah jika di kelas tersebut telah terdapat lebih dari 80% siswa yang memperoleh nilai ≥ 65 .

Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan penulis dibantu teman sejawat guru, sejumlah faktor yang diduga sebagai faktor penyebab rendahnya hasil belajar siswa tentang “Uang Giral” antara lain adalah:

1. Murid kurang termotivasi dalam proses belajar mengajar tentang “uang giral” karena tidak melakukan praktek secara langsung