



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA  
POKOK BAHASAN CAHAYA DAN SIFAT-SIFATNYA MELALUI  
PENERAPAN METODE PENEMUAN TERBIMBING  
PADA SISWA KELAS V DI SDN MANGLI 01 T  
AHUN AJARAN 2010/2011**

**SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Menyelesaikan Program Sarjana (SI)

Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Oleh:

**Muh. Sahrifin**

**NIM 070210204040**

**PROGRAM STUDI S-I PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2011**

## PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang serta sholawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW, dengan segala kerendahan hati kupersembahkan karyaku sebagai rasa cinta kasih dan perwujudan tanggung jawabku kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, ayahanda Andi, dan ibunda Naeka, kuhaturkan terima kasih yang tak terhingga atas curahan kasih sayang, untaian doa, dukungan, nasehat dan semangat yang tak pernah henti, semoga Allah SWT selalu memberi barokahnya kepada kita.
2. Bapak ibu dosen dan bapak ibu guru pelita ilmuku. Semoga ilmu yang telah diberikan barokah dan bermanfaat.
3. Almamaterku yang aku banggakan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember..

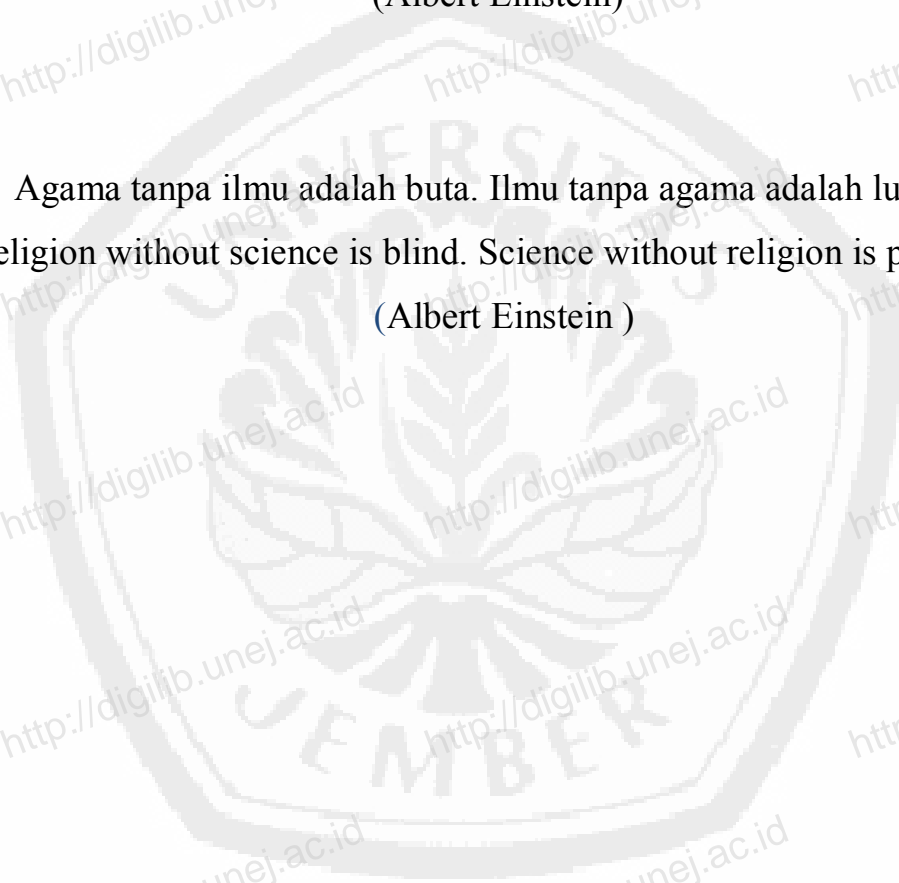
## **MOTO**

Jika saya memberikan anda satu sen uang maka anda akan kaya satu sen dan saya akan miskin satu sen, jika saya memberika anda sebuah ide maka anda akan memiliki ide baru dan saya tidak akan kekurangan ide.

(Albert Einstein)

Agama tanpa ilmu adalah buta. Ilmu tanpa agama adalah lumpuh.  
Religion without science is blind. Science without religion is paralyzed.

(Albert Einstein )



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa :

Nama : Muh. Sahrifin

NIM : 070210204040

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar ( SI )

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: **“Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Cahaya dan Sifat-sifatnya Melalui penerapan Metode Penemuan Terbimbing Pada Siswa Kelas V Di SDN Mangli 01 Tahun ajaran 2010/2011.”** adalah benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 10 Juni 2011

Yang menyatakan

Muh. Sahrifin

NIM. 070210204040

**HALAMAN PENGAJUAN**

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA  
POKOK BAHASAN CAHAYA DAN SIFAT-SIFATNYA  
MELALUI PENERAPAN METODE PENEMUAN TERBIMBING**

**PADA SISWA KELAS V DI SDN MANGLI 01**

**TAHUN AJARAN 2010/2011**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**Nama Mahasiswa : Muh. Sahrifin**  
**NIM : 070210204040**  
**Angkatan tahun : 2007**  
**Daerah Asal : wakatobi**  
**Tempat, tanggal lahir : Balasuna 23 Novmber 1988**  
**Jurusan/ program : Pendidikan Guru Sekolah Dasar/ S1 PGSD**

**Disetujui oleh**

**Dosen Pembimbing I**

**Dosen Pembimbing II**

**Dr. Nanik Yulianti, M.Pd**

**NIP. 19610729 198802 2 001**

**Drs. Nuriman, Ph.D**

**NIP. 19650601 199302 1 001**

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul “ Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Cahaya dan Sifat-sifatnya Melalui Penerapan Metode Penemuan Terbimbing pada Siswa Kelas V di SDN Mangli 01 Tahun Ajaran 2010/2011” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada :

Hari : Jumat

Tanggal : 10 Juni 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd  
NIP. 19590904 198103 1 005

Drs. Nuriman, Ph.D  
NIP. 19650601 199302 1 001

Anggota 1

Anggota 2

Dr. Nanik Yuliati, M. Pd  
NIP. 19610729 198802 2 001

Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd  
NIP. 19610824 198601 1 001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum  
NIP. 19540712 198003 1 005

## PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA pokok Bahasan Cahaya dan Sifat-sifatnya melalui Penerapan Metode Penemuan Terbimbing pada Siswa Kelas V di SDN Mangli 01 Jember Tahun Ajaran 2010/2011”. Karya Ilmiah ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan Strata Satu (SI) pada Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada.

1. Dr. Ir. T. Sutikto, M.Sc selaku Rektor Universitas Jember yang telah memberikan fasilitasnya yang berharga demi kelancaran selama studi.
2. Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan fasilitasnya demi kelancaran selama studi.
3. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember dan pembimbing I;
4. Drs. Nuriman, Ph.D selaku Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember dan pembimbing II;
5. Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan membimbing dengan penuh sabar;
6. Teman-teman Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan khususnya program SI PGSD Asrama, terima kasih atas kerja samanya;

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah mereka berikan, mendapat balasan dari Allah SWT. Amin

Jember, 2011

Penulis

## RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Cahaya Dan Sifat-Sifatnya Melalui Penerapan Metode Penemuan Terbimbing pada Siswa Kelas V di SDN Mangli 01 Tahun Ajaran 2010/2011. Muh. Sahrifin ; NIM 070210204040; 2011; Halaman; Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Univeritas Jember.

Menurunya aktivitas dan nilai hasil belajar IPA di sekolah disebabkan oleh beberapa faktor antara lain; metode pembelajaran dan Media pembelajaran yang diterapkan di sekolah masih bersifat konvensional. Sehingga pemahaman terhadap konsep IPA sulit dicerna dan juga berakibat pada kemampuan siswa dalam memecahkan masalah IPA yang merupakan salah satu kegiatan utama dalam pembelajaran IPA. Salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah IPA, guru harus berperan aktif untuk menciptakan beberapa metode pembelajaran. Metode dan media tersebut dapat mendekatkan IPA kepada siswa dan dapat memberikan kesempatan lebih banyak kepada siswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran serta siswa dapat menemukan dan membangun pengetahuan dari realitas yang ada di sekitarnya secara mandiri.

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah Bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran IPA pokok bahasan cahaya dan sifat-sifatnya dengan diterapkannya metode pembelajaran penemuan terbimbing pada siswa Kelas V SDN Mangli 01 tahun ajaran 2010/2011? Bagaimanakah peningkatan hasil IPA pokok bahasan cahaya dan sifat-sifatnya melalui Penerapan metode penemuan terbimbing pada siswa Kelas V SDN Mangli 01 tahun ajaran 2010/2011?

Penelitian ini dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN Mangli 01 dalam mata pelajaran IPA pokok cahaya dan sifat-sifatnya melalui penerapan metode penemuan terbimbing tahun pelajaran 2010/2011. Pengambilan data dalam penelitian ini, dilaksanakan di SDN Mangli 01 Kecamatan Kaliwates, dimulai pada tanggal 23 Mei 2011 sampai tanggal 30 Mei 2011, subyek penelitian adalah siswa kelas V dengan jumlah siswa 44 siswa. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Desain yang dipakai dalam penelitian ini adalah model skema kemis dan taggar dengan tahap penelitian tindakan yang meliputi



perencanaan (*planning*), tindakan (*action*), pengamatan (*observation*), dan refleksi (*reflection*). Pengumpulan data menggunakan metode observasi, tes, wawancara dan Dokumentasi. Data yang dikumpulkan berupa analisis jawaban siswa terhadap tes akhir siklus I, dan tes akhir siklus II, analisis aktifitas siswa selama proses pembelajaran IPA, serta jawaban siswa terhadap wawancara yang dilakukan peneliti. Penggunaan metode bermain peran pada pembelajaran IPA materi cahaya dan sifat-sifatnya ini efektif karena dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa, kemampuan akademik dan aktifitas siswa dalam proses belajar mengajar. Persentase hasil tes formatif mengalami peningkatan pada siklus I sampai dengan siklus II dari. Aktivitas belajar siswa meningkat pada siklus I 68,18% menjadi 82,573%.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penggunaan metode penemuan terbimbing pada mata pelajaran IPA pokok bahasan cahaya dan sifat-sifatnya dikatakan dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa baik secara individu maupun secara klasikal. Hal ini terbukti dengan adanya peningkatan persentase hasil belajar siswa kelas V SDN Mangli 01 Kecamatan Kaliwates, Kabupaten Jember pada siklus I sampai siklus II. Pada siklus I, ketuntasan hasil belajar secara klasikal mencapai 54,54% atau sebanyak 24 siswa yang mengalami ketuntasan hasil belajar. Sedangkan pada siklus II, ketuntasan hasil belajar secara klasikal mencapai 88,63% atau sebanyak 39 siswa yang mengalami ketuntasan hasil belajar.

Kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah penggunaan metode penemuan terbimbing dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa mata pelajaran IPA pokok bahasan cahaya dan sifat-sifatnya pada siswa kelas V SDN Mangli 01 Kecamatan Kaliwates Kabupaten Jember tahun ajaran 2010/2011.

## DAFTAR ISI

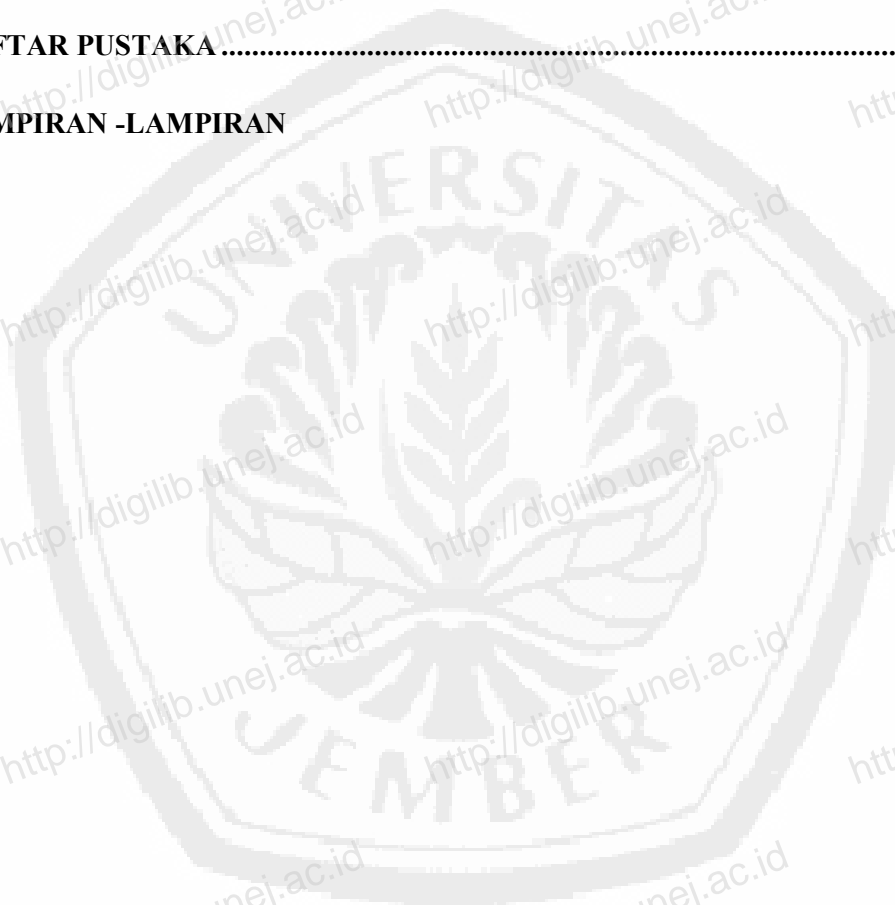
|                                   | Halaman  |
|-----------------------------------|----------|
| <b>HALAMAN JUDUL</b> .....        | i        |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....  | ii       |
| <b>HALAMAN MOTTO</b> .....        | iii      |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....   | iv       |
| <b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....    | v        |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....   | vi       |
| <b>PRAKATA</b> .....              | vii      |
| <b>RINGKASAN</b> .....            | viii     |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....           | x        |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....         | xiii     |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....        | xiv      |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....      | xv       |
| <b>BAB 1 PENDAHULUAN</b> .....    | <b>1</b> |
| 1.1. Latar Belakang Masalah ..... | 1        |
| 1.2. Rumusan Masalah .....        | 3        |
| 1.3. Tujuan Penelitian .....      | 4        |
| 1.4. Manfaat Penelitian .....     | 4        |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA .....</b>  | <b>7</b>  |
| 2.1. Hakekat Belajar Mengajar .....  | 7         |
| 2.2. Hakikat IPA .....   | 7         |
| 2.3. Metode Pembelajaran Penemuan Terbimbing .....   | 8         |
| 2.4. Pembelajaran IPA pada Pokok Bahasan Cahaya dan sifat-sifatnya dengan Menggunakan Metode Penemuan Terbimbing ..... | 12        |
| 2.5. Aktivitas Belajar Siswa .....   | 13        |
| 2.6. Hasil Belajar IPA .....   | 14        |
| 2.7. Hipotesis .....   | 16        |
| <b>BAB 3 METODE PENELITIAN.....</b>  | <b>17</b> |
| 3.1. Tempat dan Waktu Penelitian .....   | 17        |
| 3.2. Subyek Penelitian .....   | 17        |
| 3.3. Definisi Operasional .....  | 18        |
| 3.4. Metode Pengumpulan Data .....   | 19        |
| 3.5. Rancangan Penelitian .....  | 22        |
| 3.6. Prosedur Penelitian .....   | 23        |
| 3.7. Analisis Data .....   | 27        |
| <b>BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>   | <b>31</b> |
| 4.1. Gambaran Umum Proses Pembelajaran di Kelas V .....  | 31        |
| 4.2. Hasil Penelitian .....  | 32        |
| 4.3 Analisis Data .....  | 42        |
| 4.4 Temuan Penelitian .....  | 45        |
| 4.5 Pembahasan .....   | 46        |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN .....</b> | <b>50</b> |
| 5.1. Kesimpulan .....                   | 50        |
| 5.2. Saran .....                        | 50        |

|                             |           |
|-----------------------------|-----------|
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b> | <b>51</b> |
|-----------------------------|-----------|

**LAMPIRAN -LAMPIRAN**



## Daftar Gambar

|   |    |
|---|----|
| Gambar 3.1 Model Spiral dari Kemmis dan Taggart .....               | 22 |
| Gambar 4.2 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Tiap Siklus ..... | 42 |
| Gambar 4.3 Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan Siklus II .....        | 43 |



## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Table 2.1 Proses pembelajaran IPA pokok bahasan cahaya dan sifat-sifatnya dengan menggunakan metode pembelajaran penemuan terbimbing | 11 |
| Tabel 3.8.1 Kriteria Aktivitas Siswa .....   | 28 |
| Tabel 3.8.1 Kategori Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa .....  | 30 |
| Tabel 4.2 Persentase Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan.....   | 33 |
| Tabel 4.3 Jadwal Penelitian .....  | 34 |
| Tabel 4.4. Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I.....   | 36 |
| Tabel 4.5 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II .....  | 39 |
| Tabel 4.6 Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....  | 41 |
| Tabel 4.3 Analisis Aktivitas Siswa .....   | 42 |
| Tabel 4.3 Hasil Evaluasi Siswa Pada Siklus I .....   | 44 |
| Tabel 4.4 Hasil Evaluasi Siswa Pada Siklus II .....  | 44 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|   |    |
|---|----|
| A. Matrik Penelitian .....  | 53 |
| B. Pedoman Pengumpulan Data .....                                     | 55 |
| C. Observasi Aktivitas Siswa .....                                    | 57 |
| D. Observasi Aktivitas Guru .....                                     | 59 |
| E. Lembar Wawancara Guru (pendahuluan) .....                          | 61 |
| F. Lembar Wawancara siswa .....                                       | 62 |
| G. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 .....                    | 63 |
| H. Lampiran Tes Siklus 1 .....  | 67 |
| I. Lampiran Rencana Pelaksanaan Perbaikan Pembelajaran Siklus 2 ..... | 68 |
| J. Lampiran Tes Siklus 2 .....  | 72 |
| K. Lampiran Tabel Observasi Hasil Belajar IPA .....                   | 74 |
| L. Lampiran Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 .....                  | 76 |
| M. Lampiran Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....                 | 79 |
| N. Lampiran Nilai Siklus 1 .....                                      | 82 |
| O. Lampiran Nilai siswa Siklus 2 .....                                | 84 |
| P. Lampiran foto kegiatan .....                                       | 86 |