



**PENGUNAAN PETA KONSEP DALAM REMIDIASI
MISKONSEPSI KONSEP FISIKA SISWA SMP
(Studi Kuasi Eksperimen Pada Siswa SMP Muhammadiyah 1 Jember
Kelas VII Semester Genap Tahun Ajaran 2007/2008
Pokok Bahasan Tekanan)**

SKRIPSI

Oleh

Muhtar Ghozali

NIM.020210102103

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2009**



**PENGUNAAN PETA KONSEP DALAM REMIDIASI
MISKONSEPSI KONSEP FISIKA SISWA SMP
(Studi Kuasi Eksperimen Pada Siswa SMP Muhammadiyah 1 Jember
Kelas VII Semester Genap Tahun Ajaran 2007/2008
Pokok Bahasan Tekanan)**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Muhtar Ghozali

NIM.020210102103

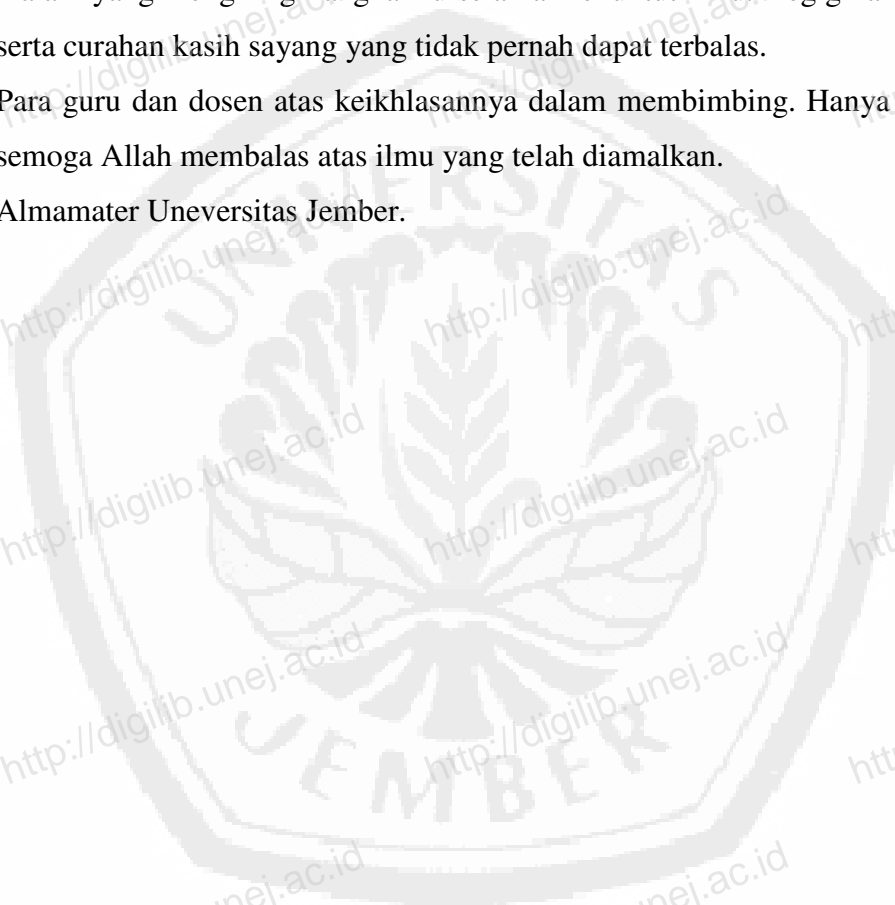
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2009

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan asma Allah SWT dan Nabi Muhammad SAW, skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Wiwiek Fauziah dan Ayahanda Sunari, atas untaian zikir dan doa tengah malam yang mengiringi langkahku selama menuntut ilmu. Kegigihan, kesabaran, serta curahan kasih sayang yang tidak pernah dapat terbalas.
2. Para guru dan dosen atas keikhlasannya dalam membimbing. Hanya dengan doa semoga Allah membalas atas ilmu yang telah diamalkan.
3. Almamater Uneversitas Jember.



MOTTO

Apabila kamu tidak dapat memberikan kebaikan pada orang lain dengan kekayaanmu, maka berikanlah mereka kebaikan dengan wajahmu yang beseri-seri , disertai akhlak yang baik (Nabi Muhammad SAW)

Manusia dapat dihancurkan, manusia dapat dimatikan, manusia dapat dimusnahkan akan tetapi manusia tidak dapat dikalahkan selama setia pada hati nuraninya. (PSHT)

Ubahlah kekalahan menjadi kemenangan dengan sikap berlapang dada, mengakui, memuji, dan menghormati orang lain (Abdullah Gymnastiar)

Sesuatu yang paling mahal didunia ini adalah detik yang baru saja lewat, kita tidak bisa membeli detik yang telah lewat. Maka dari itu jangan sia-siakan hidupmu meski cuma sedetik.

Life is simple, you make your choice
and never look back
(Ghozi)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhtar Ghozali

NIM : 020210102103

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul “Penggunaan Peta Konsep Dalam Remediasi Miskonsepsi Konsep Fisika Siswa SMP (Studi Kuasi Eksperimen Pada Siswa SMP Muhammadiyah 1 Jember Kelas VII Semester Genap Tahun Ajaran 2007/2008 Pokok Bahasan Tekanan)” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 2 Februari 2009

Yang menyatakan,

Muhtar Ghozali

NIM.020210102103

SKRIPSI

**PENGGUNAAN PETA KONSEP DALAM REMEDIASI
MISKONSEPSI KONSEP FISIKA SISWA SMP
(Studi Kuasi Eksperimen Pada Siswa SMP Muhammadiyah 1 Jember
Kelas VII Semester Genap Tahun Ajaran 2007/2008
Pokok Bahasan Tekanan)**

Oleh:

Muhtar Ghozali

NIM.020210102103

Pembimbing

Pembimbing I : Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si

Pembimbing II : Supeno, S.Pd, M.Si

PENGESAHAN

Skripsi berjudul **PENGGUNAAN PETA KONSEP DALAM REMEDIASI MISKONSEPSI KONSEP FISIKA SISWA SMP (Studi Kuasi Eksperimen Pada Siswa SMP Muhammadiyah 1 Jember Kelas VII Semester Genap Tahun Ajaran 2007/2008 Pokok Bahasan Tekanan)** telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Senin

Tanggal : 2 Februari 2009

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Dra. Sri Astutik, M.Si
NIP 131 993 440

Supeno, S.Pd, M.Si
NIP 132 231 415

Anggota I

Anggota II

Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si
NIP 131 660 790

Drs. Sri Handono BP, M.Si
NIP 131 476 896

Mengesahkan,
Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, SH, M.Hum
NIP. 130 810 936

RINGKASAN

Penggunaan Peta Konsep Dalam Remidiasi Miskonsepsi Konsep Fisika Siswa SMP (Studi Kuasi Eksperimen Pada Siswa SMP Muhammadiyah 1 Jember Kelas VII Semester Genap Tahun Ajaran 2007/2008 Pokok Bahasan Tekanan); Muhtar Ghozali,020210102103; 2009: 44 halaman; Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Fisika adalah ilmu yang mempelajari tentang alam dan kejadian-kejadiannya. Siswa dalam kesehariannya sebenarnya telah mempelajari fisika, yaitu melalui interaksi dengan alam atau lingkungan. Kualitas pembelajaran fisika pada umumnya masih rendah. Hal ini terlihat masih terdapatnya miskonsepsi beberapa konsep fisika yang dialami oleh siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh interaksi pembelajaran dengan strategi peta konsep terhadap miskonsepsi siswa dan mengkaji besarnya penurunan taraf miskonsepsi siswa setelah pembelajaran dengan strategi peta konsep.

Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen dengan desain *The one group pre-test and post-test* dan disertai tes tunda untuk melihat konsistensi pemahaman konsep yang dimiliki siswa. Pre-tes digunakan untuk mengetahui pengetahuan awal siswa sedangkan post-tes digunakan untuk mengetahui pengetahuan akhir siswa. Pengetahuan awal dan pengetahuan akhir siswa ditelusuri dengan tes diagnosis dan interview klinis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya pengaruh interaksi pembelajaran dengan strategi peta konsep terhadap miskonsepsi yang dialami oleh siswa dan pembelajaran dengan strategi peta konsep dapat meningkatkan pemahaman siswa dengan turunnya taraf miskonsepsi siswa dengan rerata penurunan miskonsepsi sebesar 35,66%

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Penggunaan Peta Konsep Dalam Remediasi Miskonsepsi Konsep Fisika Siswa SMP (Studi Kuasi Eksperimen Pada Siswa SMP Muhammadiyah 1 Jember Kelas VII Semester Genap Tahun Ajaran 2007/2008 Pokok Bahasan Tekanan)*. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Fisika. Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

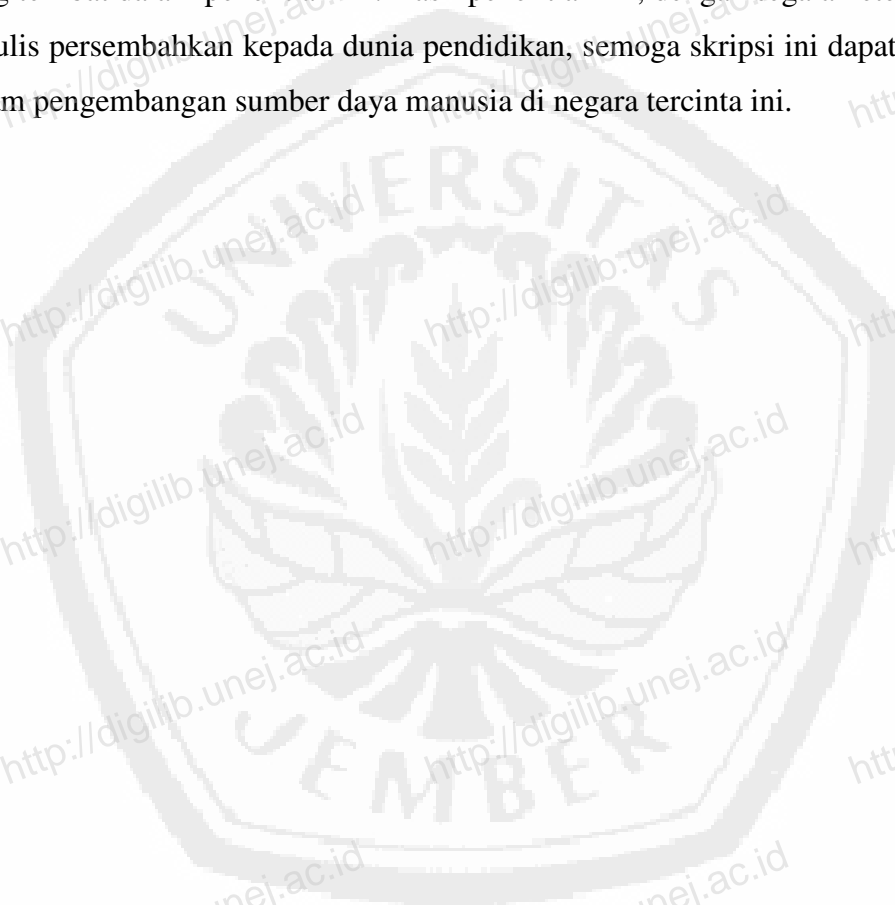
Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari keterlibatan berbagai pihak yang dengan tulus ikhlas memberikan bimbingan, motivasi, materi, dan fasilitas pendukung lainnya. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan P. MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Pendidikan Fisika Universitas Jember.
4. Dosen pembimbing I dan pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penyusunan skripsi ini.
5. Kepala SMP Muhammadiyah 1 Jember yang telah memberikan ijin penelitian.
6. Seluruh Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di pendidikan fisika.
7. Saudaraku Yulia ambar Sari dan Harin Abdul Basith atas kasih sayang dan motivasinya selama ini.
8. Keluarga besar Persaudaraan Setia Hati Terate.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Akhirnya, ucapan terima kasih yang mendalam kepada ibunda dan ayahanda serta kakakku yang tercinta yang tiada henti memberi dukungan dan semangat dalam menyelesaikan studi S1 ini.

Penulis juga menerima kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga Allah SWT memberi karunia atas budi baik dari semua pihak yang terlibat dalam penelitian ini. Hasil penelitian ini, dengan segala keterbatasannya penulis persembahkan kepada dunia pendidikan, semoga skripsi ini dapat bermanfaat dalam pengembangan sumber daya manusia di negara tercinta ini.

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN BIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Fisika dan Konsep Fisika	6
2.2 Konsepsi dan Miskonsepsi Fisika	7
2.2.1 Konsepsi	7
2.2.2 Pengertian Miskonsepsi Konsep Fisika	8
2.2.3 Faktor-faktor Penyebab Terjadinya Miskonsepsi	10
2.2.4 Contoh Miskonsepsi dalam Pembelajaran Fisika	13

2.3 Peta Konsep	14
2.3.1 Pengertian Peta Konsep.....	14
2.3.2 Peta Konsep Dalam Pendidikan	15
2.3.3 Kerangka Operasional Strategi Peta Konsep	18
2.4 Remediasi	20
2.5 Hipotesis	21
BAB 3. METODE PENELITIAN	22
3.1 Jenis dan Rancangan Penelitian	22
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	25
3.3 Populasi dan Sampel	25
3.3.1 Populasi Penelitian	25
3.3.2 Sampel Penelitian.....	25
3.4 Variabel dan Definisi Operasional Variabel	25
3.4.1 Variabel Penelitian	25
3.4.2 Definisi Operasional Variabel	26
3.5 Metode Pengumpulan Data	26
3.5.1 Tes.....	26
3.5.2 Wawancara.....	27
3.6 Analisa Data	28
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	30
4.1 Hasil Penelitian	30
4.1.1 Data Tes Diagnosis.....	30
4.1.2 Data Hasil Interview.....	35
4.2 Pembahasan	37
4.2.1 Pengaruh Interaksi Antara Pembelajaran Dengan Stratgi Peta Konsep Terhadap Miskonsepsi Siswa	37
4.2.2 Seberapa Besar Perubahan Taraf Miskonsepsi Setelah Pembelajaran Dengan Strategi Peta Konsep Terhadap Miskonsepsi Siswa.....	40

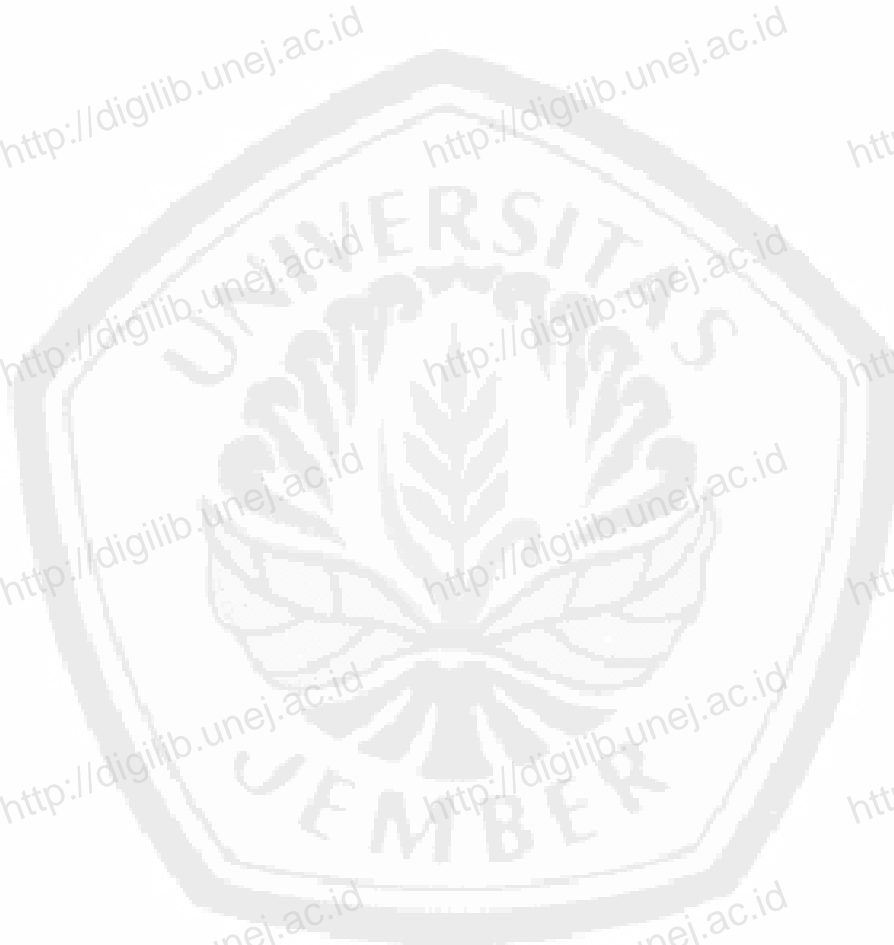
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN..... 42

5.1 Kesimpulan..... 42

5.2 Saran..... 42

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



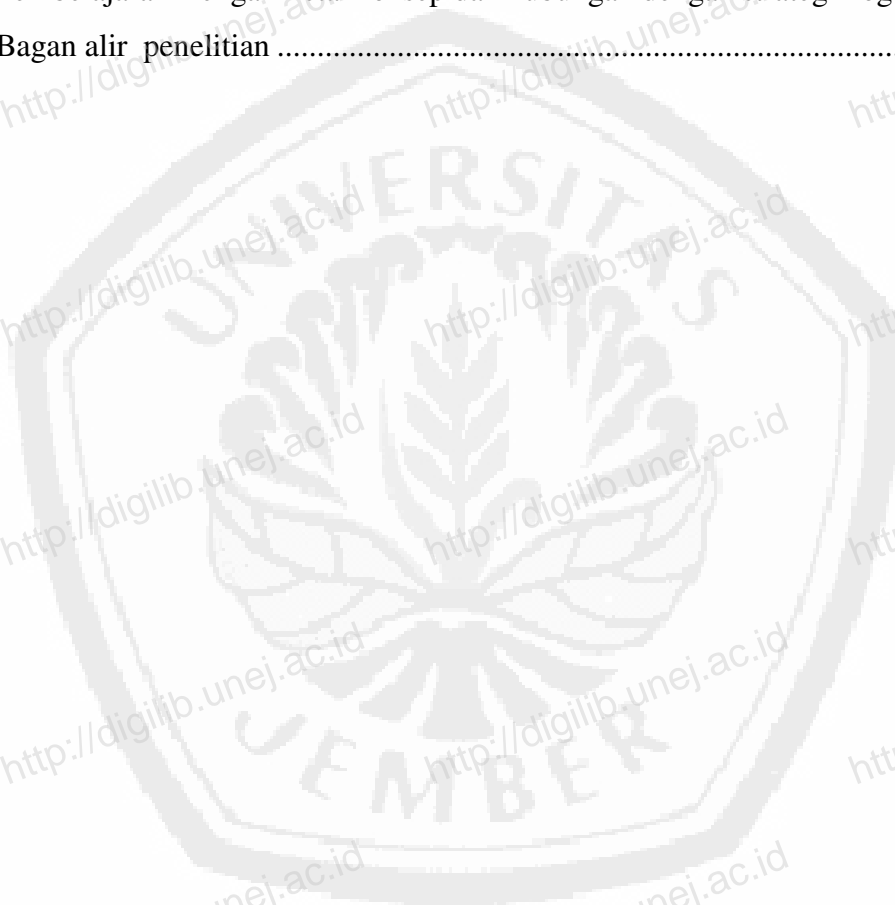
DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-langkah Pembelajaran Dengan Peta Konsep	19
4.1 Data Nilai Rata-rata Pre-test, Post-test, dan Tes tunda	
Tekanan Pada Zat Padat	30
4.2 Data Nilai Rata-rata Pre-test, Post-test, dan Tes tunda	
Tekanan Pada Zat Cair	31
4.3 Data Nilai Rata-rata Pre-test, Post-test, dan Tes tunda	
Tekanan Pada Gas	32
4.4 Hasil Analisis Konsepsi Siswa Tentang Konsep Tekanan Pada Zat Padat.....	33
4.5 Hasil Analisis Konsepsi Siswa Tentang Konsep Tekanan Pada Zat Cair.....	34
4.6 Hasil Analisis Konsepsi Siswa Tentang Konsep Tekanan Pada Gas.....	35
4.7 Daftar Konsepsi Siswa	36



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Konsep dan Konsepsi.....	8
2.2 Peta Konsep Tentang Besaran.....	16
2.3 Pembelajaran Dengan Peta Konsep dan hubungan dengan strategi kognitif....	18
3.1 Bagan alir penelitian	24



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1 Matrik Penelitian.....	45
2 Pedoman Pengumpulan Data	46
3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	47
4 Kisi-Kisi Soal.....	55
5 Tes Diagnosis.....	57
6 Pedoman Interview Klinis.....	70
7 Hasil Tes Sebelum Tindakan.....	79
8 Hasil Observasi.....	82
9 Daftar nilai pre-test, post test, dan tes tunda sub pokok bahasan tekanan pada zat padat.....	83
10 Daftar nilai pre-test, post test, dan tes tunda sub pokok bahasan tekanan pada zat cair	86
11 Daftar nilai pre-test, post test, dan tes tunda sub pokok bahasan tekanan pada gas.....	89
12 Data Pre-test,Post-tes dan Tes Tunda Sub Pokok Bahasan Tekanan Pada Zat Padat.....	92
13 Data Pre-test, Post-test, dan Tes Tunda Sub Pokok Bahasan Tekanan Pada Zat Cair.....	98
14 Data Pre-test, Post-test, dan Tes Tunda Sub Pokok Bahasan Tekanan Pada Gas.....	104
15 Hasil Interview Klinis	110
16 Peta Konsep.....	117