



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA  
MELALUI MODEL POLYA PADA SISWA KELAS V SDN KUPANG  
KABUPATEN BONDOWOSO TAHUN AJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Study Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

**Oleh**

**Rizky Putri Anggraeni**

**NIM 070210204128**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2011**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA  
MELALUI MODEL POLYA PADA SISWA KELAS V SDN KUPANG  
KABUPATEN BONDOWOSO TAHUN AJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Study Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

**Oleh**

**Rizky Putri Anggraeni**

**NIM 070210204128**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**

## **HALAMA PENGAJUAN**

### **PENINGKATAN KETERAMPILAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA MELALUI MODEL POLYA PADA SISWA KELAS V SDN KUPANG KABUPATEN BONDOWOSO TAHUN AJARAN 2011/2012**

#### **SKRIPSI**

Diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Study Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

#### **Oleh**

**Nama Mahasiswa** : Rizky Putri Anggraeni  
**NIM** : 070210204128  
**Angkatan Tahun** : 2007  
**Daerah Asal** : Bondowoso  
**Tempat,tanggal lahir** : Bondowoso, 28 Mei 1989  
**Jurusan/Program** : Ilmu Pendidikan/PGSD

#### **Disetujui Oleh:**

**Dosen Pembimbing I**

**Dosen Pembimbing II**

**Prof. Dr. Sunardi, M.Pd**  
**NIP. 195405011983031005**

**Dra. Titik Sugiarti, M.Pd**  
**NIP. 195803041983032003**

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Bapak Sudiyarto, S.Pd dan Ibu Farida yang telah mendo'akan dan melimpahkan kasih sayang serta pengorbanan baik moral maupun materi selama ini.
2. Guru-guru SD sampai SMA yang selalu membimbing dengan penuh kesabaran.
3. Teman-temanku tercinta, Rosi, Luluk, Yina, Novika, Nanda, Mz Rio, Shylvie, Wiji, Ria dan Dera yang telah menyumbangkan pikiran dan tenaga dalam terselesaikannya penelitian ini.
4. Teman-teman Kosan Bunda 57 tercinta.
5. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

## **MOTTO**

1. “Ilmu adalah pintu kemudahan.”
2. “Buku adalah teman yang paling baik, becakup-cakaplah dengan buku, dan bersahabatlah dengan pengetahuan.” \*)

(La Tahzan)

\*) La Tahzan – Dr. Aidh al-qarni – qisti press

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rizky Putri Anggraeni

NIM : 070210204128

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Peningkatan Keterampilan Menyelesaikan Soal Cerita Melalui Model Polya pada Siswa Kelas V SDN Kupang Kabupaten Bondowoso Tahun Ajaran 2011/2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Oktober 2011

Yang menyatakan,

Rizky Putri Anggraeni

NIM 070210204128

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA  
MELALUI MODEL POLYA PADA SISWA KELAS V SDN KUPANG  
KABUPATEN BONDOWOSO TAHUN AJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Rizky Putri Anggraeni**

**NIM 070210204128**

**Dosen Pembimbing I : Prof. Dr. Sunardi, M.Pd**

**Dosen Pembimbing II : Dra. Titik Sugiarti, M.Pd**

## PENGESAHAN

Karya Ilmiah Skripsi berjudul “Peningkatan Keterampilan Menyelesaikan Soal Cerita Melalui Model Polya pada Siswa Kelas V SDN Kupang Kabupaten Bondowoso Tahun Ajaran 2011/2012” telah diuji dan disahkan pada:

Hari, tanggal : Senin, 17 Oktober 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

**Dr. Nanik Yulianti, M.Pd**

**NIP. 19610729 198802 2 001**

**Dra. Titik Sugiarti, M.Pd**

**NIP. 19580304 198303 2 003**

Anggota:

1. **Prof. Dr. Sunardi, M.Pd**

(.....)

**NIP. 19540501 198303 1 005**

2. **Dr. Susanto, M.Pd**

(.....)

**NIP. 19630616 198802 1 001**

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

**Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M. Hum**

**NIP. 19540712 198003 1 005**



## RINGKASAN

**Peningkatan Keterampilan Menyelesaikan Soal Cerita Melalui Model Polya pada Siswa Kelas V SDN Kupang Kabupaten Bondowoso Tahun ajaran 2011/2012.** Rizky Putri Anggraeni; NIM 070210204128; 47 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pendidikan pada dasarnya adalah suatu upaya untuk memberi bekal pada peserta didik agar kelak dapat hidup mandiri di masyarakat, tanggap terhadap segala permasalahan serta memiliki keterampilan untuk menyelesaikan masalah. Dalam hal ini pendidikan matematika sangat layak untuk menerima tanggung jawab ini. Dalam rangka meningkatkan keefektifan pembelajaran matematika, guru hendaknya memiliki kompetensi untuk memilih model pembelajaran yang tepat. Keterampilan siswa kelas V SDN Kupang Bondowoso dalam menyelesaikan soal cerita sangat rendah. Kesulitan yang dialami siswa dalam menyelesaikan soal cerita disebabkan oleh siswa kurang memahami bahasa dan soal, kurang memahami operasi yang diperlukan, dan tidak dapat mengkaitkan penyelesaian kedalam masalah semula. Untuk mengatasi hal tersebut peneliti menggunakan pembelajaran model Polya yang terdiri dari 4 tahapan dalam menyelesaikan soal cerita yaitu, tahap memahami masalah, membuat rencana, melaksanakan rencana, dan mengecek kembali. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimanakah deskripsi pelaksanaan pembelajaran model Polya yang dapat meningkatkan keterampilan soal cerita pada siswa kelas V SDN Kupang dan bagaimanakah peningkatan keterampilan siswa dalam memahami masalah, membuat rencana, melaksanakan rencana, dan mengecek kembali. Tujuan meningkatkan keterampilan mengerjakan soal cerita siswa kelas V SDN Kupang tahun ajaran 2011/2012 dan untuk mengetahui peningkatan keterampilan siswa dalam mengerjakan soal cerita melalui model polya pada siswa kelas V SDN Kupang tahun ajaran 2011/2012.

Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan subyek penelitian sebanyak 15 siswa di SDN Kupang Kabupaten Bondowoso. Aspek yang menjadi indikator keberhasilan penelitian ini meliputi; Keterampilan memahami masalah, membuat rencana, melaksanakan rencana, dan mengecek kembali. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan pelaksanaan 2 siklus. Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes.

Data yang dikumpulkan berupa penilaian aktivitas guru, hasil pengerjaan LKS, dan tes akhir siklus. Hasil pelaksanaan siklus I pertemuan 1 aktivitas guru sebesar 59%, pertemuan 2 sebesar 77%, pertemuan 1 siklus II sebesar 91% dan pertemuan 2 sebesar 77%. Hasil pengerjaan LKS siklus I pada tahap memahami masalah sebesar 84,5%, membuat rencana 67%, melaksanakan rencana 66,5%, mengecek kembali 44,5%. Pada siklus II tahap memahami masalah sebesar 86%, membuat rencana 89,5%, melaksanakan rencana 81,5%, dan mengecek kembali 73%. Pada analisis hasil tes akhir, keterampilan memahami masalah meningkat sebesar 13,33%, keterampilan membuat rencana 14,67%, keterampilan melaksanakan rencana 13,33%, dan keterampilan mengecek kembali sebesar 13,33%. ketuntasan hasil belajar secara klasikal pada siklus I hanya sebesar 53,33% dan pada siklus II ketuntasan belajar secara klasikal mencapai 86,7%.

Setelah peneliti menggunakan model Polya maka keterampilan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat pada data masing-masing siklus, secara garis besar peningkatan keberhasilan rata-rata indikator keterampilan menyelesaikan soal cerita dari kondisi awal ke siklus I yaitu dari 40% menjadi 53,33%, peningkatan dari siklus 1 ke siklus 2 juga cukup baik yaitu dari 53,33% menjadi 86,7%. Penggunaan model Polya terbukti dapat meningkatkan keterampilan menyelesaikan soal cerita matematika pada kelas V SDN Kupang Bondowoso tahun ajaran 2011/2012.

Hasil penelitian tindakan kelas ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak, khususnya yang berkaitan dengan pemilihan model pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan menyelesaikan soal cerita matematika.

## **PRAKATA**

Puji syukur Penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat dan rahmat-Nya, sehingga penulisan skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menyelesaikan Soal Cerita melalui Model Polya pada Siswa Kelas V SDN Kupang Kabupaten Bondowoso Tahun Ajaran 2011/2012” ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu Penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan dan para Pembantu Dekan FKIP Unuversitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jember;
5. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah membimbing dalam menyelesaikan tugas akhir ini;
6. Dosen Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan membimbing dengan penuh kesabaran;
7. Bapak Sudyarto, S.Pd dan Ibu Farida yang telah mendo’akan dan melimpahkan kasih sayang serta pengorbanan baik moral maupun materi selama ini
8. Kepala Sekolah dan Dewan Guru SDN Kupang Kabupaten Bondowoso.
9. Seseorang yang senantiasa mendo’akanku dari jauh dan mengarahkanku dalam menemukan arti kehidupan.
10. Kakak Pristin Noviana P.S, A.A, beserta keluarga yang selalu mendo’akanku.
11. Kakak Dedy Setiawan yang selalu memberi motivasi dalam terselesaikannya penelitian ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah mereka berikan, mendapat balasan dari Tuhan Yang Maha Esa. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

**Jember, Oktober 2011**

Penulis

Rizky Putri Anggraeni

NIM. 070210204128

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	v
<b>HALAMAN BIMBINGAN</b> .....	vi
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vii
<b>RINGKASAN</b> .....	viii
<b>PRAKATA</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvii
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b>	
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	5
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	5
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	5
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b>	
<b>2.1 Pembelajaran Matematika</b> .....	6
<b>2.2 Pengertian pemecahan masalah</b> .....	6
<b>2.3 Pemecahan masalah dalam Matematika</b> .....	7
<b>2.4 Soal Cerita Matematika</b> .....	9
<b>2.5 Faktor Penyebab Kesulitan Menyelesaikan Soal Cerita</b> .....	11
<b>2.6 Model Polya dalam Menyelesaikan soal Cerita</b> .....	12
<b>2.7 Keterampilan</b> .....	15

<b>2.8 Keterampilan Menyelesaikan Soal Cerita .....</b>	15
<b>2.9 Hasil Belajar .....</b>	16
<b>2.10 Hipotesis Tindakan.....</b>	17
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b>	
<b>3.1 Tempat dan Waktu Penelitian .....</b>	18
<b>3.2 Subjek Penelitian .....</b>	18
<b>3.3 Definisi Operasional .....</b>	18
<b>3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian .....</b>	19
<b>3.5 Desain Penelitian .....</b>	21
<b>3.6 Prosedur Penelitian .....</b>	22
3.6.1 Tindakan Pendahuluan .....	22
3.6.2 Pelaksanaan Tindakan .....	22
<b>3.7 Metode Pengumpulan Data .....</b>	24
3.7.1 Metode Observasi .....	24
3.7.2 Metode Wawancara .....	24
3.7.3 Metode Tes .....	25
3.7.4 Metode Dokumentasi .....	25
<b>3.8 Analisis Data .....</b>	26
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
<b>4.1 Hasil Penelitian.....</b>	28
4.1.1 Tahap Pendahuluan.....	28
4.1.2 Pelaksanaan Tindakan.....	29
a. Siklus I.....	29
b. Siklus II .....	33
<b>4.2 Analisis Data.....</b>	38
<b>4.3 Temuan Penelitian .....</b>	42
<b>4.4 Pembahasan.....</b>	44
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
<b>5.1 Kesimpulan.....</b>	48

<b>5.2 Saran .....</b>	<b>49</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>50</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>52</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Tindakan.....	28
Tabel 4.2 Keterampilan Siswa pada Pengerjaan LKS .....	40



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Rancangan dan Model Penelitian Tindakan Kelas, Tim pelatih Proyek PGSM .....	21
Gambar 4.1 Grafik Aktivitas Guru Selama Proses Pembelajaran.....	38

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
<b>A. Pedoman Pengumpulan Data</b> .....	52
<b>B. Lembar Observasi Aktivitas Guru</b> .....	53
<b>C. Lembar Wawancara Guru</b> .....	56
<b>D. Silabus</b> .....	58
<b>E. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b> .....	59
E.1 RPP Siklus I .....	59
E.2 RPP Siklus II .....	64
<b>F. LKS dan Kunci Jawaban</b> .....	68
F.1 LKS 1 (Siklus I) .....	68
F.2 Kunci Jawaban LKS 1 (Siklus I) .....	81
F.3 LKS 2 (Siklus I) .....	84
F.4 Kunci Jawaban LKS 2 (Siklus I) .....	95
F.5 LKS 1 (Siklus II) .....	99
F.6 Kunci Jawaban LKS 1 (Siklus II) .....	111
F.7 LKS 2 (Siklus II) .....	115
F.8 Kunci Jawaban LKS 2 (Siklus II) .....	125
<b>G. Soal Tes dan Kunci Jawaban</b> .....	129
G.1 Soal Tes 1 (Siklus I) .....	129
G.2 Kunci Jawaban Soal Tes 1 .....	131
G.3 Soal Tes 2 (Siklus II) .....	136
G.4 Kunci Jawaban Soal Tes 2 .....	138
<b>H. Analisis Hasil Aktivitas Guru</b> .....	144
H.1 Analisis Hasil Aktivitas Guru (Pertemuan 1 Siklus I) .....	144
H.2 Analisis Hasil Aktivitas Guru (Pertemuan 2 Siklus I) .....	145
H.3 Analisis Hasil Aktivitas Guru (Pertemuan 1 Siklus II) .....	146
H.4 Analisis Hasil Aktivitas Guru (Pertemuan 2 Siklus II) .....	147

<b>I.</b>	<b>Hasil Wawancara .....</b>	<b>148</b>
<b>J.</b>	<b>Nama Siswa.....</b>	<b>150</b>
<b>K.</b>	<b>Analisis Hasil LKS .....</b>	<b>152</b>
	K.1 Analisis Hasil LKS 1 Siklus I .....	152
	K.2 Analisis Hasil LKS 2 Siklus I .....	153
	K.3 Analisis Hasil LKS 1 Siklus II .....	154
	K.4 Analisis Hasil LKS 2 Siklus II .....	155
<b>L.</b>	<b>Analisis Hasil Tes Akhir .....</b>	<b>156</b>
	L.1 Analisis Hasil Tes Akhir Siklus I .....	156
	L.2 Analisis Hasil Tes Akhir Siklus II .....	157
<b>M.</b>	<b>Foto Kegiatan .....</b>	<b>158</b>