

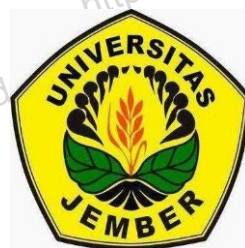
**PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI METODE DISCOVERY  
LEARNING UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS III SDN SUMBERSARI 02 JEMBER  
POKOK BAHASAN SEGITIGA DAN SEGIEMPAT  
TAHUN AJARAN 2012-2013**

**SKRIPSI**

Oleh

**Prysta Widhiyani  
NIM 090210204117**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2013**



**PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI METODE DISCOVERY  
LEARNING UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS III SDN SUMBERSARI 02 JEMBER  
POKOK BAHASAN SEGITIGA DAN SEGIEMPAT  
TAHUN AJARAN 2012-2013**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Prysta Widhiyani  
NIM 090210204117**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2013**

## HALAMAN PENGAJUAN

**PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI METODE DISCOVERY  
LEARNING UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS III SDN SUMBERSARI 02 JEMBER  
POKOK BAHASAN SEGITIGA DAN SEGIEMPAT  
TAHUN AJARAN 2012-2013**

### SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan.

Oleh:

**Nama Mahasiswa : Prysta Widhiyani**  
**NIM : 090210204117**  
**Angkatan Tahun : 2009**  
**Daerah Asal : Salatiga**  
**Tempat, Tanggal Lahir : Salatiga, 27 Mei 1989**  
**Jurusan/ Program : Ilmu Pendidikan/ S1 PGSD**

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

**Dra. Hj. Titik Sugiarti, M. Pd**  
NIP 19580304 198303 2 003

**Dra. Khutobah, M. Pd**  
NIP 19561003 198212 2 001

**PENGESAHAN**

Skripsi berjudul “**Pembelajaran Matematika Melalui Metode *Discovery Learning* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas III SDN Sumpersari 02 Jember Pokok Bahasan Segitiga dan Segiempat Tahun Pelajaran 2012-2013**”

telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : 31 Mei 2013

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

**Prof. Dr. H. M. Sulthon M., M. Pd.**

NIP 19590904 198103 1003

**Dra. Hj. Khutobah, M.Pd**

NIP 19561003 198212 2 001

Anggota I

Anggota II

**Dr. Susanto, M. Pd.**

NIP 19630616 198802 1 001

**Dra. Hj. Titik Sugiarti, M. Pd.**

NIP 19580304 198303 2 003

Mengesahkan

Dekan,

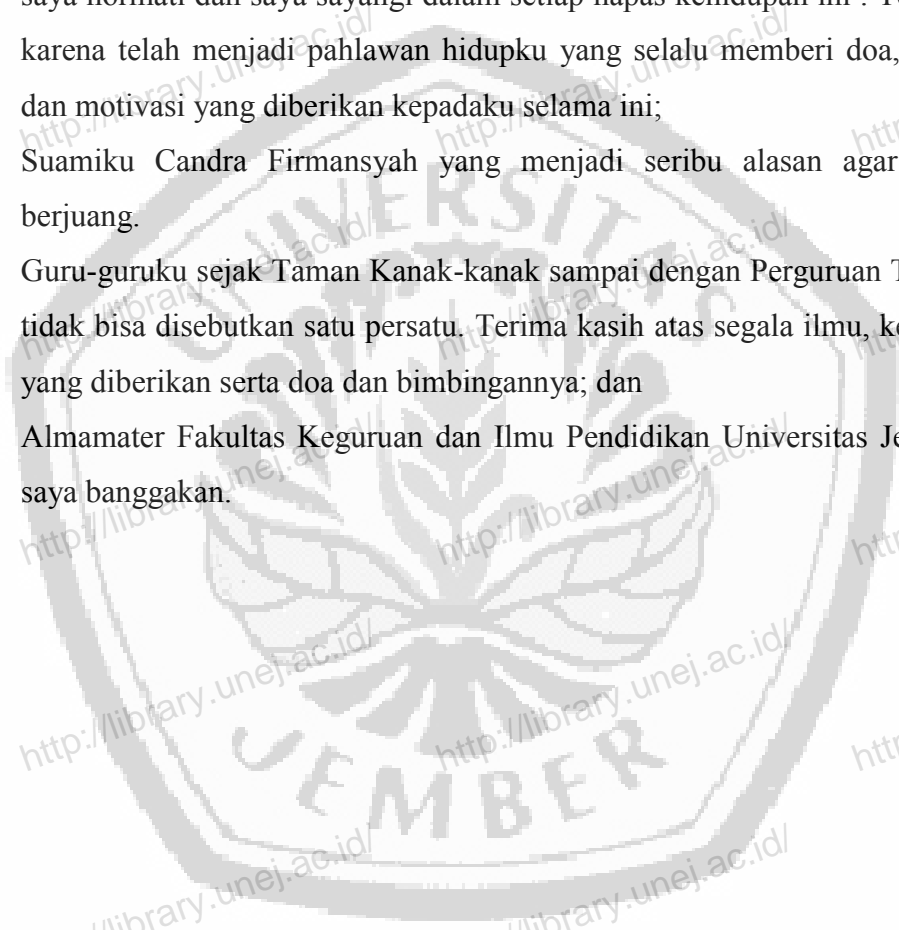
**Prof. Dr. H. Sunardi, M. Pd**

NIP. 19540501 198303 1 005

## PERSEMBAHAN

Dengan menghaturkan sembah dan puji syukur kehadiran Allah Swt, saya persembahkan skripsi ini kepada:

- 1) Orang tuaku tercinta, Babeku Kusriyanto dan Umi Dwi Handayani yang selalu saya hormati dan saya sayangi dalam setiap napas kehidupan ini . Terima kasih karena telah menjadi pahlawan hidupku yang selalu memberi doa, dukungan, dan motivasi yang diberikan kepadaku selama ini;
- 2) Suamiku Candra Firmansyah yang menjadi seribu alasan agar aku tetap berjuang.
- 3) Guru-guruku sejak Taman Kanak-kanak sampai dengan Perguruan Tinggi yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Terima kasih atas segala ilmu, keterampilan yang diberikan serta doa dan bimbingannya; dan
- 4) Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang saya banggakan.

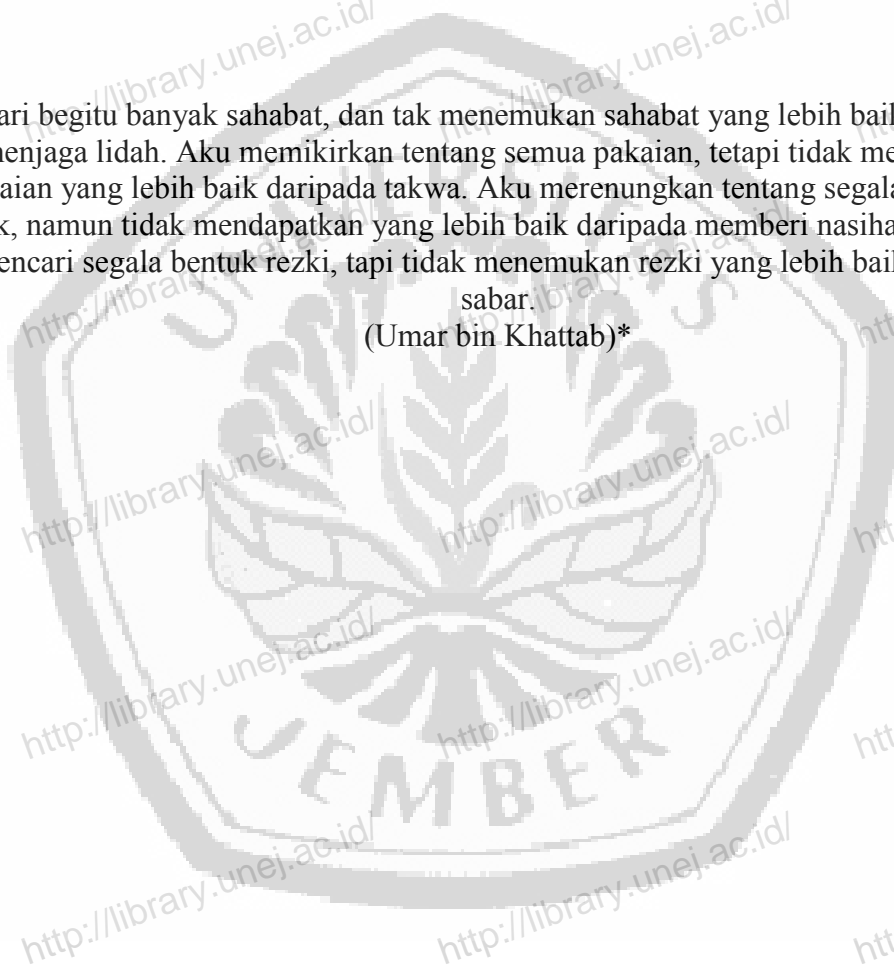


## MOTTO

Hai orang-orang yang beriman! Mohonlah pertolongan kepada Allah dengan sabar dan shalat. Sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar.  
(terjemahan Surat *Al Baqoroh* ayat 153)\*

Dari begitu banyak sahabat, dan tak menemukan sahabat yang lebih baik daripada menjaga lidah. Aku memikirkan tentang semua pakaian, tetapi tidak menemukan pakaian yang lebih baik daripada takwa. Aku merenungkan tentang segala jenis amal baik, namun tidak mendapatkan yang lebih baik daripada memberi nasihat baik. Aku mencari segala bentuk rezki, tapi tidak menemukan rezki yang lebih baik daripada sabar.

(Umar bin Khattab)\*



---

\*) Departemen Agama RI. 2005. *Alquran dan Terjemahnya*. Semarang: Grafindo

\*) Firmansyah Dhony. 2010. *Menjadi Pemenang Kehidupan*. Jakarta: Leutika.

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prysta Widhiyani

NIM : 090210204117

Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul ”Pembelajaran Matematika Melalui Metode *Discovery Learning* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas III SDN Sumpalsari 02 Jember Pokok Bahasan Segitiga dan Segiempat Tahun Pelajaran 2012-2013” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

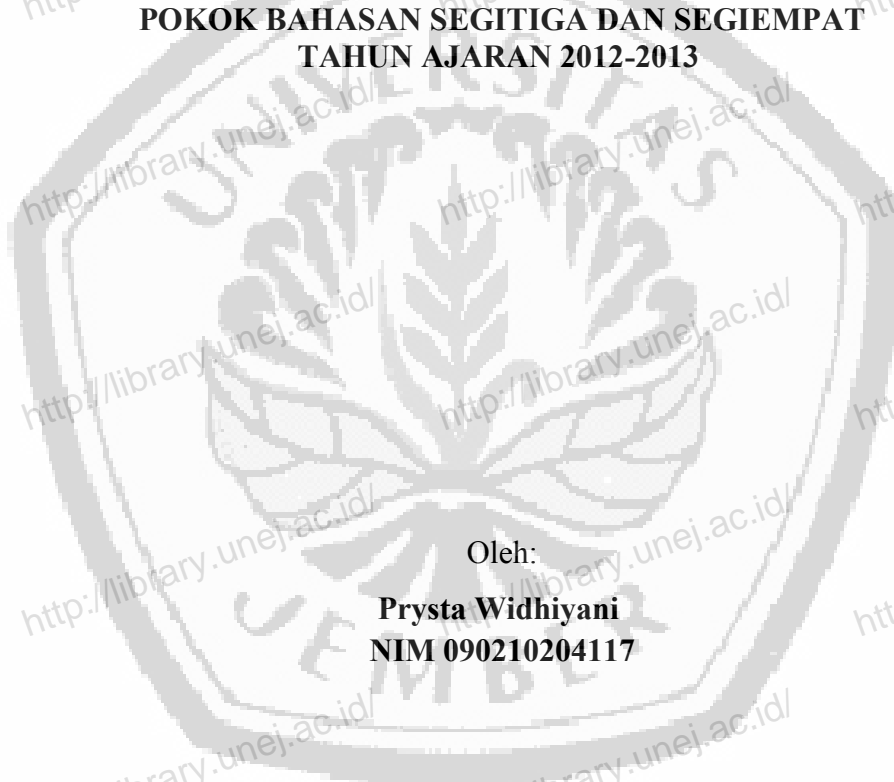
Jember, 31 Mei 2013

Yang menyatakan,

Prysta Widhiyani  
NIM 090210204117

## SKRIPSI

**PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI METODE DISCOVERY  
LEARNING UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS III SDN SUMBERSARI 02 JEMBER  
POKOK BAHASAN SEGITIGA DAN SEGIEMPAT  
TAHUN AJARAN 2012-2013**



Oleh:

**Prysta Widhiyani**  
**NIM 090210204117**

Pembimbing :

**Dosen Pembimbing I : Dra. Hj. Titik Sugiarti, M. Pd.**

**Dosen Pembimbing II : Dra. Hj. Khutobah, M. Pd.**



## PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kemudahan, kelancaran, kesehatan, serta kekuatan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi berjudul "Pembelajaran Matematika Melalui Metode *Discovery Learning* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas III SDN Sumpalsari 02 Jember Pokok Bahasan Segitiga dan Segiempat Tahun Pelajaran 2012-2013" dengan baik.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu saya menyampaikan terima kasih kepada:

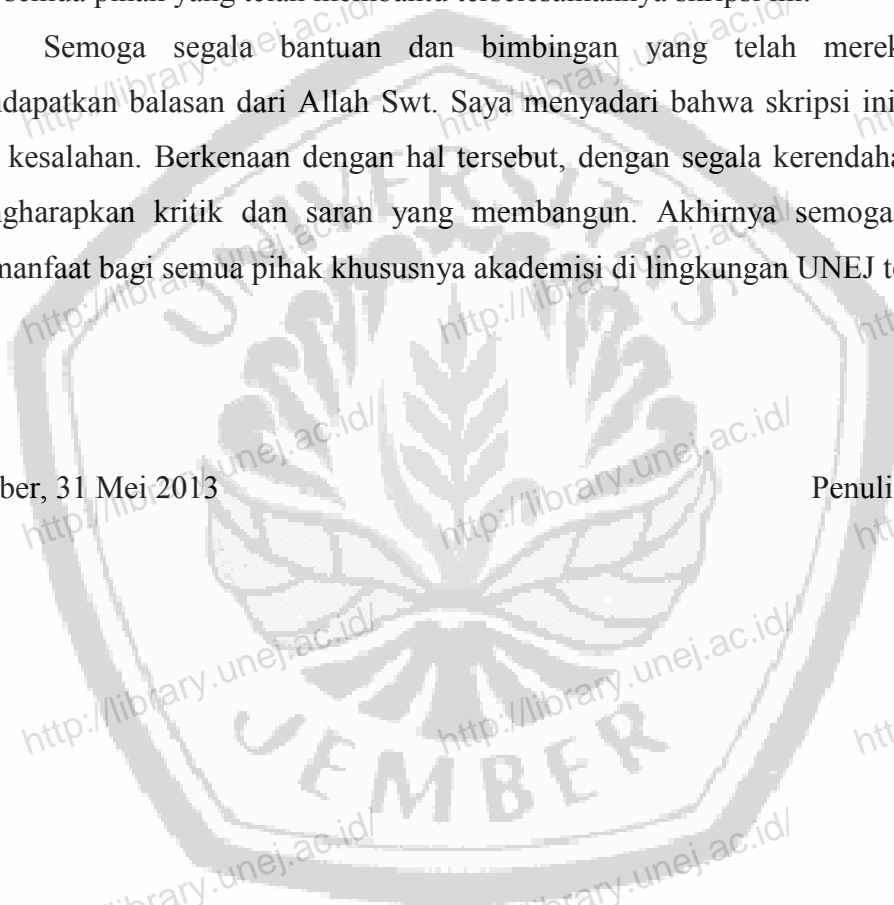
1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Fakultas Sekolah Dasar Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
5. Dosen Pembimbing I, dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan dengan penuh kesabaran demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
6. Dosen Pembahas dan Dosen Penguji Terima kasih atas saran, kritik, dan masukannya demi kesempurnaan skripsi ini;
7. Seluruh Dosen Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
8. Kepala SDN Sumpalsari 02 Jember dan semua dewan guru yang telah memberikan kesempatan untuk memperoleh pengalaman langsung;
9. Keluarga besarku di Salatiga yang selalu mendukungku;
10. Anakku Raditya Dida Ganendra yang sangat kucintai;

11. Sahabatku Belleza (Ara, Nuril, Wirida, Wulan dan Rizka) yang seperti bara memberi semangat menyala;
12. Teman-teman mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan tahun 2009 yang memberikan semangat dan motivasi untuk selalu menjadi civitas akademika yang berguna bagi agama, nusa dan bangsa; dan
13. semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah mereka berikan, mendapatkan balasan dari Allah Swt. Saya menyadari bahwa skripsi ini tidak luput dari kesalahan. Berkenaan dengan hal tersebut, dengan segala kerendahan hati saya mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Akhirnya semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak khususnya akademisi di lingkungan UNEJ tercinta.

Jember, 31 Mei 2013

Penulis



## RINGKASAN

**Pembelajaran Matematika Melalui Metode Discovery Learning untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas III SDN Sumpetersari 02 Jember Pokok Bahasan Segitiga dan Segiempat Tahun Pelajaran 2012/2013;** Prysta Widhiyani; 090210204117; 2013: 49 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Matematika merupakan ilmu universal yang mendasari perkembangan teknologi modern, mempunyai peran dalam berbagai disiplin ilmu dan memajukan daya pikir manusia. Pendidikan matematika harus diberikan pada peserta didik dimulai dari tingkat SD agar peserta didik memiliki daya pikir yang logis, analitis, sistematis, kritis dan kreatif pada masa yang akan datang. Oleh karena itu, diperlukan pembelajaran yang lebih menyenangkan sehingga siswa semangat dalam belajar. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar dan hasil belajar siswa kelas III setelah diterapkannya metode *discovery learning* terhadap materi bangun datar sederhana segitiga dan segiempat di SDN Sumpetersari 02 tahun ajaran 2012/2013?

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar siswa kelas III melalui penerapan metode *discovery learning* dalam pembelajaran bangun datar sederhana (segitiga dan segiempat) di SDN Sumpetersari 02 tahun ajaran 2012-2013. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Penelitian menggunakan 2 siklus, pada siklus I aktivitas dan hasil belajar siswa masih tergolong rendah dan belum mencapai nilai kriteria yang diinginkan maka dilanjutkan ke siklus II dengan syarat apabila aktivitas dan hasil belajar siswa masih dibawah 75%. Desain penelitian yang digunakan adalah adaptasi model skema Lewis (dalam Akbar, 2009:28) yang terdiri dari 4 fase meliputi perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas III SDN Sumpetersari 02 Jember sebanyak 34 siswa. Metode yang digunakan untuk pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara dan metode tes. Metode observasi diperoleh data berupa aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung, dalam penilaiannya menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan. Dalam kegiatan wawancara diperoleh data tentang bagaimana pembelajaran matematika sebelum diterapkannya metode *discovery learning* dan hasil belajar siswa sebelum diadakan penelitian. Tes dilakukan setiap akhir siklus yang gunanya untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa setelah metode *discovery learning* diterapkan di kelas. Analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif untuk mengetahui peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa. Dalam analisis data untuk mengetahui peningkatan aktivitas belajar siswa menggunakan rumus  $P_a = \frac{i}{I} \times 100\%$  dan

menggunakan kriteria aktivitas belajar menurut Slameto (1999:11). Dalam analisis data untuk mengetahui ketuntasan belajar siswa menggunakan rumus  $P_b = \frac{n}{N} \times 100\%$  dan menggunakan kriteria persentase hasil belajar menurut Nurkencana (1990:93).

Berdasarkan analisis data diperoleh bahwa pembelajaran matematika melalui metode *discovery learning* berjalan sesuai rencana. Persentase aktivitas yang diperoleh dari pembelajaran melalui metode *discovery learning* pada siklus I pertemuan pertama sebesar 41,17% dengan kategori cukup aktif meningkat pada pertemuan kedua menjadi 64,70% dengan kategori aktif dan siklus II sebesar 79,41% dengan kategori sangat aktif, sehingga meningkat sebesar 14,71%. Ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 55,88% dengan kategori kurang dan jumlah siswa yang mencapai ketuntasan 19 siswa meningkat pada siklus II menjadi 82,35% dengan kategori sangat baik dan jumlah siswa yang mencapai ketuntasan sebanyak 28 siswa dari 34 siswa, sehingga meningkat sebesar 26,47%.

Kesimpulan dalam penelitian ini adalah pembelajaran matematika menggunakan metode *discovery learning* berjalan sesuai rencana yang telah dirancang dan membuat siswa menjadi lebih aktif dan lebih memahami materi yang diajarkan. Aktivitas belajar siswa dan ketuntasan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan. Dalam penelitian ini terdapat berbagai hambatan yang berasal dari siswa yaitu siswa yang cenderung kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran dan masih ada beberapa siswa yang tidak memahami materi yang disampaikan karena mereka tidak mencatat materi yang disampaikan, hal ini dapat diatasi dengan cara mengingatkan siswa untuk selalu mencatat hal-hal penting yang disampaikan di kelas. Saran dalam penelitian ini adalah hendaknya pembelajaran dengan menggunakan metode *discovery learning* dapat dijadikan sebagai alternatif bagi guru untuk diterapkan dalam pembelajaran di kelas agar siswa lebih mudah memahami konsep dari materi yang diajarkan dan apabila mengalami hambatan yang berhubungan dengan siswa sebaiknya siswa diberikan pengarahan dan bimbingan agar pembelajaran menggunakan metode *discovery learning* ini dapat berjalan sesuai rencana yang telah dirancang sebelumnya.

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>DAFTAR ISI</b>	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	i
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	vi
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	vii
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	viii
<b>PRAKATA</b> .....	ix
<b>RINGKASAN</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	4
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	4
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	5
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	6
<b>2.1 Pembelajaran Matematika di SD</b> .....	6
<b>2.2 Tujuan Pembelajaran Matematika</b> .....	7
<b>2.3 Metode Discovery Learning</b> .....	8
<b>2.4 Pengertian Media Pembelajaran</b> .....	13
<b>2.5 Materi Matematika Kelas III SD</b> .....	15

<b>2.6 Pelaksanaan Pembelajaran Bangun Datar dengan Menggunakan Metode Discovery Learning dan Implementasinya</b> .....	15
<b>2.7 Aktifitas Belajar</b> .....	16
<b>2.8 Hasil Belajar</b> .....	17
<b>2.9 Penelitian Terdahulu</b> .....	18
<b>2.10 Kerangka Berfikir</b> .....	19
<b>2.11 Hipotesis Tindakan</b> .....	21
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b> .....	19
<b>3.1 Tempat dan Subjek Penelitian</b> .....	22
<b>3.2 Jenis Penelitian dan Rancangan Penelitian</b> .....	22
<b>3.3 Definisi Operasional</b> .....	24
<b>3.4 Prosedur Penelitian</b> .....	24
<b>3.5 Teknik Pengumpulan Data</b> .....	26
<b>3.6 Teknik Analisis Data</b> .....	28
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	30
<b>4.1 Pelaksanaan Penelitian</b> .....	30
<b>4.2 Tindakan Pendahuluan</b> .....	30
<b>4.3 Pelaksanaan Siklus</b> .....	31
<b>4.4 Hasil Penelitian</b> .....	41
<b>4.5 Pembahasan</b> .....	42
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN</b> .....	46
<b>5.1 Kesimpulan</b> .....	46
<b>5.2 Saran</b> .....	47
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	48
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	50

**DAFTAR LAMPIRAN**

	Halaman
Lampiran 1 : Matrik Penelitian .....	50
Lampiran 2 : Pedoman Pengumpulan Data .....	51
Lampiran 3 : Lembar Observasi Guru .....	53
Lampiran 4 : Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	54
Lampiran 5 : Hasil Wawancara .....	57
Lampiran 6 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1 .....	60
Lampiran 7 : Lembar Kerja Siswa .....	71
Lampiran 8 : Kunci Lembar Kerja Siswa .....	74
Lampiran 9 : Lembar Kerja Kelompok .....	77
Lampiran 10 : Kunci Lembar Kerja Kelompok .....	78
Lampiran 11 : Lembar Tes 1.....	80
Lampiran 12 : Kunci Tes 1.....	81
Lampiran 13 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2 .....	83
Lampiran 14 : Lembar Tes 2 .....	88
Lampiran 15 : Kunci Jawaban Tes .....	91
Lampiran 16 : Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar .....	93
Lampiran 17 : Hasil Analisis Observasi Aktivitas Siswa.....	96
Lampiran 18 : Hasil Analisis Observasi Guru.....	105
Lampiran 19 : Hasil Analisis Hasil Belajar.....	108
Lampiran 20 : Foto-Foto Kegiatan Pembelajaran.....	111

2.1 Pokok Bahasan Matematika Kelas III SD Semester 2.....	15
2.2 Langkah-langkah pembelajaran matematika metode discovery learning	
Pada materi segitiga dan segiempat .....	16
3.1 Kriteria aktivitas belajar siswa .....	28
3.2 Kriteria hasil belajar siswa .....	29
4.1 Jadwal pelaksanaan pembelajaran .....	30
4.2 Tabel analisis aktivitas belajar siswa siklus I.....	36
4.3 Tabel analisis hasil belajar siswa siklus I .....	36
4.4 Tabel analisis aktivitas siswa siklus II .....	40
4.5 Tabel analisis hasil belajar siswa siklus II .....	41
4.6 Tabel perbandingan aktivitas siswa siklus I dan siklus II.....	43
4.7 Tabel perbandingan hasil belajar siklus I dan siklus II.....	44