



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA POKOK
BAHASAN SIFAT-SIFAT CAHAYA MELALUI PENERAPAN
MODEL *EXPLICIT INSTRUCTION* PADA SISWA
KELAS V SD NEGERI SUGERLOR 3
MAESAN BONDOWOSO**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat-syarat untuk menyelesaikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Novika Herlianti
NIM 070210204120**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (S1)
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Ayahanda Heru Suharto, S.Pd dan Ibunda Lilik Sulastin, S.Pd.SD yang selalu memberikan segala curahan cinta, kasih sayang, dukungan, serta ilmu yang bermanfaat bagi penulis sejak kecil hingga saat ini;
2. Keluarga besar SD Negeri Sugerlor 3 Maesan Bondowoso yang telah memberikan semangat dan bantuan pikiran pada penulis sejak awal penyusunan skripsi sampai selesai;
3. Guru-guru sejak SD sampai Perguruan Tinggi yang telah telah memberikan ilmu dan bimbingan dengan penuh kesabaran;
4. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang penulis banggakan.

MOTTO

“Tuntutlah ilmu, sesungguhnya menuntut ilmu adalah pendekatan diri kepada Allah Azza wajalla, dan mengajarkannya kepada orang yang tidak mengetahuinya adalah sodaqoh. Sesungguhnya ilmu pengetahuan menempatkan orangnya, dalam kedudukan terhormat dan mulia (tinggi). Ilmu pengetahuan adalah keindahan bagi ahlinya di dunia dan di akhirat.”*)

*) HR. Ar-Rabii' (dalam 1100 Hadits Terpilih (Sinar Ajaran Muhammad) - Dr. Muhammad Faiz Almath - Gema Insani Press)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : NOVIKA HERLIANTI

NIM : 070210204120

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul : *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Sifat-Sifat Cahaya Melalui Penerapan Model Explicit Instruction pada Siswa Kelas V SD Negeri Sugerlor 3 Maesan Bondowoso* adalah benar-benar hasil karya saya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan di institusi manapun serta bukan hasil jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 5 Oktober 2011

Yang menyatakan,

Novika Herlianti

NIM. 070210204120

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA POKOK
BAHASAN SIFAT-SIFAT CAHAYA MELALUI PENERAPAN
MODEL *EXPLICIT INSTRUCTION* PADA SISWA
KELAS V SD NEGERI SUGERLOR 3
MAESAN BONDOWOSO**

diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu syarat
menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Strata Satu (S1)

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Ilmu Pendidikan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Oleh

Nama : Novika Herlianti
NIM : 070210204120
Angkatan : 2007
Jurusan/Program : S1 PGSD
Daerah Asal : Jember
Tempat/Tanggal lahir : Bondowoso, 22 Nopember 1988

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. Nuriman, Ph.D
NIP. 19650601 199302 1 001

Agustiningsih, S.Pd, M.Pd
NIP. 19830806 200912 2 006

PENGESAHAN

Karya Skripsi ini berjudul "*Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Sifat-sifat Cahaya Melalui Penerapan Model Explicit Instruction pada Siswa Kelas V SD Negeri Sugerlor 3 Maesan Bondowoso*" telah diuji dan disahkan oleh Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada :

Hari/tanggal : Kamis/6 Oktober 2011

Tempat : Gedung III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Khutobah, M.Pd
NIP. 19561003 198003 2 001

Agustiningsih, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830806 200912 2 006

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Nuriman, Ph.D
NIP. 19650601 199302 1 001

Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd
NIP. 19610824 198601 1 001

Mengesahkan,
Dekan

Drs. H. Imam Muchtar, SH. M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

PRAKATA

Puji Syukur atas kehadiran Allah SWT., atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Sifat-Sifat Cahaya Melalui Penerapan Model Explicit Instruction pada Siswa Kelas V SD Negeri Sugerlor 3 Maesan Bondowoso* ini dengan lancar. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember sekaligus Dosen Pembimbing I Drs. Nuriman, Ph.D dan Dosen Pembimbing II Agustiningsih, S.Pd., M.Pd yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
5. Dosen Pembimbing Akademik Dra. Rahayu, M.Pd yang telah membimbing selama menjadi mahasiswa;
6. Ketua tim Penguji Skripsi Dra. Hj. Khutobah, M.Pd dan anggota Penguji 2 Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan menguji skripsi ini;
7. Seluruh dosen Program Studi (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan dengan penuh kesabaran;

8. Ayahanda Heru Suharto, S.Pd dan Ibunda Lilik Sulastin, S.Pd.SD tercinta yang senantiasa memberikan kasih sayang, dukungan, do'a, bimbingan, serta ilmu yang bermanfaat bagi penulis;
9. Adik-adikku tersayang Herlina Dwi Nurani, Herliana Tri Atmaja, Firdaus Ragil Putra Herlianto yang selalu memberikan senyum keceriaan setiap hari pada penulis. Semoga kita bisa menjadi buah hati yang selalu menjadi kebanggaan keluarga.
10. Keluarga Besar SD Negeri Sugerlor 3 Maesan Bondowoso yang telah memberikan dukungan dan sumbangan pikiran bagi penulis dalam penelitian ini;
11. Sahabat-sahabatku tersayang "*Nag Nakal*" Rosi, Luluk, Yna Ndut, Cupuk, Nanda, Mz Ryo, dan Cusiel yang senantiasa memberikan semangat, harapan, bantuan tenaga, serta keceriaan dalam hidupku semasa kuliah ini;
12. Sahabat-sahabatku "*B2C6*" Prita, Nella, Ara, Juny, Rheny, Ike, dan Indri yang selalu memberikan hiburan dan kasih sayang pada penulis;
13. Sahabat seperjuanganku Lia Nur Isnaini yang terlebih dahulu mendapat gelar Sarjana Pendidikan tetapi selalu memberikan semangat dan bantuan pikiran saat penyusunan skripsi ini;
14. Kekasihku Fiska Maulidian Nugroho, S.H. yang selalu memberi semangat, perhatian, dan do'a pada penulis agar meraih kesuksesan bersama;
15. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin
Ya Robbal Alamin.

Jember, 5 Oktober 2011

Penulis

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Sifat-Sifat Cahaya Melalui Penerapan Model *Explicit Instruction* pada Siswa Kelas V SD Negeri Sugerlor 3 Maesan Bondowoso; Novika Herlianti, 070210204120; 2011; 47 halaman; Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pengamatan, eksperimentasi, dan observasi merupakan dasar pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. Pada proses pengamatan tersebut dibutuhkan bimbingan dari guru pada tiap prosedur tahapannya agar siswa mampu memahami konsep yang diberikan tersebut secara lebih jelas. Dengan demikian, guru dapat mengetahui kelemahan siswa saat melakukan pengamatan sehingga dapat diberikan bimbingan khusus secara perlahan apabila siswa belum memahami konsep yang sedang diterangkan. Observasi pembelajaran IPA di kelas V SD Negeri Sugerlor 3 Maesan menunjukkan bahwa pembelajaran yang diberikan guru belum menggunakan pengamatan serta tidak adanya bimbingan khusus pada siswa yang mengalami kesulitan memahami pelajaran. Hal ini menyebabkan aktivitas dan hasil belajar siswa belum mencapai hasil yang diharapkan sesuai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Berdasarkan permasalahan pembelajaran yang terjadi pada saat pembelajaran IPA di kelas V SD Negeri Sugerlor 3 Maesan tersebut, maka diterapkan model *Explicit Instruction* agar membuat siswa benar-benar dapat menguasai pengetahuannya karena mendapat bimbingan langsung dari guru. Model *Explicit Instruction* cocok untuk diterapkan pada pelajaran IPA pokok bahasan Sifat-Sifat Cahaya karena model ini dapat membantu siswa dalam mempelajari materi secara bertahap. Dengan demikian guru dapat memberikan bimbingan yang sama pada seluruh siswa. Tujuan utama diadakannya penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V SD Negeri Sugerlor 3 Maesan dalam pembelajaran IPA pokok bahasan Sifat-Sifat Cahaya melalui model *Explicit*

Instruction. Jenis penelitian yang digunakan adalah jenis Penelitian Tindakan Kelas. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi.

Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus. Pada siklus 1 hasil penelitian menunjukkan bahwa persentase aktivitas belajar siswa selama pembelajaran dengan menggunakan model *Explicit Instruction* telah meningkat secara signifikan dibandingkan pra siklus. Observasi yang dilakukan menunjukkan bahwa persentase aktivitas siswa pada siklus 1 sebesar 67,05% dan termasuk dalam kategori cukup aktif. Persentase ketuntasan hasil belajar siswa dari tes yang telah dilakukan juga meningkat menjadi 61,11% dari pra siklus dengan persentase sebesar 33,33%.

Pada penelitian siklus 2 aktivitas siswa juga meningkat sebesar 19,49% dari siklus 1 menjadi 86,54% dan termasuk dalam kategori sangat aktif. Hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan sebesar 19,45% dengan persentase ketuntasan sebesar 80,56% dibandingkan siklus 1 sebelumnya dan telah sesuai dengan Kriteria Ketuntasan Minimal yang ditetapkan yaitu $\geq 75\%$.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan model *Explicit Instruction* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPA pokok bahasan Sifat-Sifat Cahaya pada siswa kelas V SD Negeri Sugerlor 3 Maesan. Berdasarkan hasil penelitian tersebut maka dapat diberikan saran, bagi peneliti lain yaitu guru dituntut untuk selalu aktif memberikan panduan dalam setiap tahapan pengamatan yang dilakukan siswa. Bagi siswa, hendaknya saat melakukan pengamatan siswa mampu bekerja sama dengan baik bersama kelompoknya dan selalu memperhatikan prosedur pengamatan agar alokasi waktu yang disediakan sesuai kebutuhan. Bagi sekolah, hendaknya dibutuhkan kerja sama dalam memberikan kualitas pembelajaran yang baik agar pelaksanaannya di kelas menjadi lancar sesuai harapan bersama.

DAFTAR ISI

halaman

| | |
|-----------------------------------------------------------------|------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | ii |
| MOTTO | iii |
| PERNYATAAN | iv |
| HALAMAN PENGAJUAN | v |
| PENGESAHAN | vi |
| PRAKATA | vii |
| RINGKASAN | ix |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR GAMBAR | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvi |
| BAB 1. PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 4 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 4 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 5 |
| BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA | 6 |
| 2.1 Teori Tentang Belajar dan Pembelajaran | 6 |
| 2.2 Pembelajaran IPA di SD | 7 |
| 2.3 Model Pembelajaran | 8 |
| 2.4 Model Pembelajaran <i>Explicit Instruction</i> | 9 |
| 2.4.1 Pengertian | 9 |
| 2.4.2 Langkah-Langkah | 10 |

| | |
|-------------------------------------------------------|-----------|
| 2.4.3 Kelebihan dan Kekurangan | 11 |
| 2.5 Aktivitas Belajar | 12 |
| 2.6 Hasil Belajar | 14 |
| 2.6.1 Pengertian | 14 |
| 2.6.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi | 15 |
| 2.7 Hipotesis Tindakan | 16 |
| BAB 3. METODE PENELITIAN | 18 |
| 3.1 Tempat, Waktu, dan Subyek Penelitian | 18 |
| 3.2 Definisi Operasional | 18 |
| 3.3 Desain Penelitian | 19 |
| 3.4 Prosedur Penelitian | 21 |
| 3.4.1 Tindakan Pendahuluan | 21 |
| 3.4.2 Siklus 1 | 21 |
| 3.4.3 Siklus 2 | 23 |
| 3.5 Metode Pengumpulan Data | 25 |
| 3.5.1 Observasi | 25 |
| 3.5.2 Wawancara | 26 |
| 3.5.3 Tes | 26 |
| 3.5.4 Dokumentasi | 26 |
| 3.6 Metode Analisis Data | 27 |
| 3.6.1 Aktivitas Belajar Siswa | 27 |
| 3.6.2 Hasil Belajar Siswa | 27 |
| BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN | 29 |
| 4.1 Hasil Penelitian | 29 |
| 4.1.1 Pra Siklus | 29 |
| 4.1.2 Siklus 1 | 31 |
| 4.1.3 Siklus 2 | 35 |
| 4.2 Hasil Analisis Data | 40 |

| | |
|-----------------------------------------------|-----------|
| 4.2.1 Analisis Data Aktivitas Siswa | 40 |
| 4.2.2 Analisis Data Hasil Belajar Siswa | 42 |
| 4.2.3 Analisis Wawancara | 44 |
| 4.3 Temuan Penelitian | 44 |
| 4.4 Pembahasan | 45 |
| 4.4.1 Kegiatan Pra Siklus | 45 |
| 4.4.2 Kegiatan Siklus 1 | 45 |
| 4.4.3 Kegiatan Siklus 2 | 46 |
| BAB 5. PENUTUP | 48 |
| 5.1 Kesimpulan | 48 |
| 5.2 Saran | 49 |
| DAFTAR PUSTAKA | 50 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 52 |

DAFTAR TABEL

| | halaman |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2.1 Perbedaan sintaks model <i>Explicit Instruction</i> dan demonstrasi | 10 |
| 3.1 Kategori pencapaian aktivitas belajar siswa | 27 |
| 3.2 Penilaian hasil belajar siswa secara individual | 28 |
| 3.3 Kriteria peningkatan hasil belajar siswa secara klasikal | 28 |
| 4.1 Persentase aktivitas siswa pada pra siklus | 30 |
| 4.2 Persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada pra siklus | 30 |
| 4.3 Aktivitas siswa pada siklus 1 | 34 |
| 4.4 Persentase pencapaian aktivitas siswa pada siklus 1 | 34 |
| 4.5 Persentase ketuntasan hasil belajar siswa siklus 1 | 35 |
| 4.6 Aktivitas siswa pada siklus 2 | 39 |
| 4.7 Pencapaian aktivitas siswa pada siklus 2 | 39 |
| 4.8 Persentase ketuntasan hasil belajar siswa siklus 2 | 40 |
| 4.9 Perbandingan hasil analisis pencapaian aktivitas belajar siswa | 40 |
| 4.10 Perbandingan persentase rata-rata aktivitas siswa | 41 |
| 4.11 Perbandingan hasil belajar siswa | 42 |

DAFTAR GAMBAR

| | halaman |
|--------------------------------------------------------------------|---------|
| 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Versi Kemmis da Taggart | 20 |
| 4.1 Diagram Pencapaian Aktivitas Siswa | 41 |
| 4.2 Diagram Perbandingan Persentase Aktivitas Siswa..... | 41 |
| 4.3 Grafik Perbandingan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar | 43 |
| 4.4 Grafik Perbandingan Rata-Rata Nilai Siswa | 43 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | halaman |
|-----------------------------------------------------|-----------|
| A. MATRIK PENELITIAN | 52 |
| B. LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS | 53 |
| B.1 Aktivitas Siswa | 53 |
| B.2 Aktivitas Guru | 54 |
| C. LEMBAR WAWANCARA | 55 |
| C.1 Wawancara pada Guru | 55 |
| C.2 Wawancara pada Siswa | 56 |
| D. KISI-KISI SOAL TES | 57 |
| D.1 Kisi-Kisi Soal Tes Siklus 1 | 57 |
| D.2 Kisi-Kisi Soal Tes Siklus 2 | 59 |
| E. SILABUS..... | 61 |
| F. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN | 62 |
| F.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 | 62 |
| F.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2 | 67 |
| G. LEMBAR KERJA KELOMPOK | 71 |
| G.1 Lembar LKK Siklus 1 | 71 |
| G.2 Lembar LKK Siklus 2 | 75 |
| H. SOAL TES INDIVIDU | 80 |
| H.1 Soal Tes Individu Siklus 1 | 80 |
| H.2 Soal Tes Individu Siklus 2 | 81 |
| I. KUNCI JAWABAN SOAL TES INDIVIDU | 82 |
| I.1 Kunci Jawaban Soal Tes Individu Siklus 1 | 82 |
| I.2 Kunci Jawaban Soal Tes Individu Siklus 2 | 83 |
| J. SURAT PERMOHONAN IJIN PENELITIAN | 84 |
| K. HASIL OBSERVASI AKTIVITAS | 85 |

| | |
|------------------------------------------------------|------------|
| K.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pra Siklus | 85 |
| K.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 | 89 |
| K.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 | 90 |
| K.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 | 91 |
| K.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 2 | 92 |
| L. HASIL WAWANCARA | 93 |
| L.1 Wawancara pada Guru Setelah Penelitian | 93 |
| L.2 Wawancara pada Siswa Setelah Penelitian | 95 |
| M. DAFTAR NILAI SISWA | 108 |
| M.1 Daftar Nilai Siswa Pra Siklus | 108 |
| M.2 Daftar Nilai Siswa Siklus 1 | 109 |
| M.3 Daftar Nilai Siswa Siklus 2 | 110 |
| N. FOTO-FOTO KEGIATAN | 111 |