



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA  
MELALUI PENERAPAN MODEL *CYCLE LEARNING*  
TEKNIK HIPOTESIS DEDUKTIF PADA PEMBELAJARAN  
IPA POKOK BAHASAN GAYA SISWA KELAS IV  
SDN KADEMANGAN 01 BONDOWOSO**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai Tugas Akhir dan Memenuhi Salah Satu Syarat untuk  
Menyelesaikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
dan Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh  
**MUHAMMAD ROSI PRAYUDI PUTRA**  
**NIM. 070210204101**

Dosen pembimbing I : Drs. Nuriman, Ph. D  
Dosen pembimbing II : Agustiningsih, S. Pd, M. Pd

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**

## HALAMAN PENGAJUAN

### **PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENERAPAN MODEL *CYCLE LEARNING* TEKNIK HIPOTESIS DEDUKTIF PADA PEMBELAJARAN IPA POKOK BAHASAN GAYA SISWA KELAS IV SDN KADEMANGAN 01 BONDOWOSO**

#### **SKRIPSI**

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi S1 PGSD dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama Mahasiswa : Muhammad Rosi Prayudi Putra  
NIM : 070210204101  
Angkatan Tahun : 2007  
Daerah Asal : Bondowoso  
Tempat,tanggal lahir : Merauke, 26 November 1989  
Jurusan/Program : Ilmu Pendidikan/ S1 PGSD

**Disetujui Oleh:**

**Dosen Pembimbing I**

**Dosen Pembimbing II**

**Drs. Nuriman, Ph.D**  
**NIP. 19650601 199302 1 001**

**Agustiningsih, S.Pd, M.Pd**  
**NIP. 19830806 200912 2 006**

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Ayahanda Hariyono, S.Pd dan Ibunda Lasminingsih, S.Pd yang selalu memberikan kasih sayang, cinta, dan pendidikan, kepada semua anak-anaknya hingga saat ini.
2. Keluarga besar SDN Kademangan 01 Bondowoso yang telah memberikan kesempatan, bimbingan dan semangat kepada penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang penulis banggakan.

## **MOTTO**

“Ilmu menunjukkan kebenaran akal, maka barang siapa yang berakal,  
niscaya dia berilmu”

(Sayyidina Ali Bin Abi Tholib)

“Siapa pun mampu menjadi guru hebat,  
Siapa saja bisa menjadi murid luar biasa”

(Rina Novia)

---

\*) [www. scribd. Com](http://www.scribd.com). 2011. Kumpulan kata bijak

\*) Zikrul Media Intelektual. Super Teacher Super Student. 2010.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Rosi Prayudi Putra

NIM : 070210204101

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul:

“Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model *Cycle Learning* Teknik Hipotesis Deduktif pada Pembelajaran IPA Pokok Bahasan Gaya Siswa Kelas IV SDN Kademangan 01 Bondowoso” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 13 Oktober 2011

Yang menyatakan,

M. Rosi Prayudi Putra

NIM. 070210204101

**SKRIPSI**

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA  
MELALUI PENERAPAN MODEL *CYCLE LEARNING*  
TEKNIK HIPOTESIS DEDUKTIF PADA PEMBELAJARAN  
IPA POKOK BAHASAN GAYA SISWA KELAS IV  
SDN KADEMANGAN 01 BONDOWOSO**

Oleh

Muhammad Rosi Prayudi Putra  
NIM 070210204101

**Pembimbing**

Dosen Pembimbing I : Drs. Nuriman, Ph.D

Dosen Pembimbing II : Agustiningasih, S.Pd, M.Pd

## PENGESAHAN

Karya ilmiah Skripsi berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model *Cycle Learning* Teknik Hipotesis Deduktif pada Pembelajaran IPA Pokok Bahasan Gaya Siswa Kelas IV SDN Kademangan 01 Bondowoso” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Kamis, 13 Oktober 2011

tempat : Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

**Dr. Nanik Yulianti, M. Pd**  
**NIP. 196107291988022001**

**Agustiningsih, S.Pd, M.Pd**  
**NIP. 19830806 200912 2 006**

Anggota I

Anggota II

**Drs. Nuriman, Ph.D**  
**NIP. 19650601 199302 1 001**

**Dra. Hj. Khutobah, M.Pd**  
**NIP. 19561003 198003 2 001**

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

**Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum**  
**NIP. 19540712 198003 1 005**

## PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa melalui Penerapan Model *Cycle Learning* Teknik Hipotesis Deduktif pada Pembelajaran IPA Pokok Bahasan Gaya Siswa Kelas IV SDN Kademangan 01 Bondowoso” dengan lancar. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan strata satu (S1) pada Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember, Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember, Dr. Nanik Yuliati, M.Pd;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember, Drs. Nuriman, Ph.D;
5. Dosen Pembimbing I, Drs. Nuriman, Ph.D dan Dosen Pembimbing II, Agustiniingsih, S.Pd, M.Pd yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
6. Dra. Titik Sugiarti, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama menjadi mahasiswa;
7. guru-guruku sejak SD hingga saat ini yang telah memberikan fondasi ilmu yang bermanfaat dengan sangat sabar;



8. teman-teman seperjuangan mahasiswa S1 PGSD 2007;
9. semua pihak yang telah membantu terselesaikanya penyusunan skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah mereka berikan, mendapat balasan dari Tuhan Yang Maha Esa. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semuanya.

Jember, 13 Oktober 2011

Penulis

M. Rosi Prayudi Putra

## RINGKASAN

**Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa melalui Penerapan Model *Cycle Learning* Teknik Hipotesis Deduktif pada Pembelajaran IPA Pokok Bahasan Gaya Siswa Kelas IV SDN Kademangan 01 Bondowoso.** Muhammad Rosi Prayudi Putra, 070210204101; 59 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Mata pelajaran IPA merupakan mata pelajaran yang sangat terkait dengan keadaan alam yang sesungguhnya, sehingga akan sangat tepat jika dalam pelaksanaan pembelajarannya berlandaskan pada asas konstruktivisme. Terkait hal ini, pembelajaran IPA tentunya sangat berhubungan dengan eksperimen, observasi, pembuktian dan pengenalan-pengenalan konsep. Namun pada observasi pra siklus, aktivitas belajar tersebut belum tampak pada pembelajaran IPA. Pembelajaran masih dilakukan dengan metode ceramah secara terus menerus yang berorientasi pada buku. Hal ini mengakibatkan keterbatasan kemampuan berpikir siswa dilihat dari hasil belajarnya serta rendahnya aktivitas siswa. Berdasarkan permasalahan ini, maka peneliti menggunakan model pembelajaran *Cycle Learning* teknik Hipotesis Deduktif untuk materi Gaya. Model pembelajaran ini dinilai cocok karena dapat meningkatkan hasil belajar dan aktivitas belajar siswa. Siswa dituntut untuk aktif berhipotesis, bereksperimen, pembuktian, serta aplikasi konsep. Dengan begitu, siswa melakukan pembelajaran bermakna dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan meningkatkan aktivitas belajar siswa, dan juga meningkatkan hasil belajar siswa pada siswa kelas IV SDN Kademangan 01 Bondowoso.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan metode pengumpulan data yaitu observasi, wawancara, dan tes. Dalam penelitian ini terdapat 2 siklus yang masing-masing siklus terdiri dari 2 kali pertemuan. Pada siklus 1 pertemuan pertama, aktivitas belajar siswa secara klasikal mencapai 32,91%. Pada

pertemuan kedua, aktivitas belajar secara klasikal meningkat mencapai 61,53%. Rata-rata aktivitas belajar siswa secara klasikal pada siklus 1 mencapai 42,22%. Selanjutnya, aktivitas belajar siswa pada siklus 2 pertemuan pertama mencapai 70,41%, meningkat hingga mencapai 73,06% pada pertemuan kedua. Dengan demikian persentase rata-rata aktivitas belajar siswa secara klasikal pada siklus 2 adalah 71,72%. Hasil ini termasuk dalam kriteria aktif yaitu  $70\% \leq Pa \leq 80\%$ .

Analisis hasil Tes Akhir pada pra siklus, persentase ketuntasan secara klasikal hanya mencapai 43,75% dan termasuk dalam kriteria tidak tuntas. Pada siklus I, persentase ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal mencapai 70,83%. Hasil ini termasuk dalam kriteria tuntas. Namun, siklus 2 tetap dilaksanakan guna membuktikan bahwa model pembelajaran ini dapat meningkatkan hasil belajar. Berdasarkan tes akhir siklus II, persentase ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal mencapai 93,75%, dan termasuk dalam kriteria sangat tuntas. Dengan hasil ini dapat terlihat adanya peningkatan hasil belajar siswa.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan model *Cycle Learning* Teknik Hipotesis Deduktif dapat meningkatkan aktivitas belajar IPA pokok bahasan Gaya pada siswa kelas IV SD Negeri Kademangan 1 Bondowoso. Selain itu, penerapan model *Cycle Learning* Teknik Hipotesis Deduktif dapat meningkatkan hasil belajar IPA pokok bahasan Gaya pada siswa kelas IV SD Negeri Kademangan 1 Bondowoso. Pada penelitian ini, peneliti memberikan saran kepada guru agar dapat menyesuaikan materi pelajaran dengan LKS yang dibuat sesuai model *cycle learning* teknik hipotesis deduktif. Saran untuk sekolah yaitu agar sekolah dapat menyediakan media-media sederhana yang dibutuhkan dalam pembelajaran model *cycle learning* teknik hipotesis deduktif. Bagi peneliti lain, yaitu agar peneliti dapat menyempurnakan model belajar ini terutama dalam permasalahan alokasi waktu, dan kiat-kiat agar siswa dapat terlibat aktif sejak pertama kali diterapkannya model ini.

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	v
<b>HALAMAN BIMBINGAN</b> .....	vi
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	viii
<b>RINGKASAN</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1.....	Latar
Belakang Masalah.....	1
1.2.....	Rumusa
n Masalah.....	4
1.3.....	Tujuan
Penelitian .....	4
1.4.....	Manfaat
Penelitian .....	5
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	6
2.1.....	Hakikat
IPA .....	6

2.2.....	Pembel	
ajaran IPA di SD .....		7
2.3.....	Karakte	
ristik Pembelajaran IPA di SD.....		9
2.4.....	Model	
Siklus Belajar teknik Hipotesis Deduktif .....		10
2.5.....	M	
odel <i>Cycle Learning</i> Teknik Hipotesis Deduktif dalam		
Pembelajaran IPA .....		13
2.6.....	Aktivita	
s Belajar Siswa.....		15
2.7.....	Hasil	
Belajar Siswa .....		17
2.8.....	Hipotes	
is Tindakan .....		20
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b> .....		21
3.1.....	Tempat,	
Waktu, dan Subjek Penelitian .....		21
3.1.1.....	Tempat	
dan Waktu Penelitian .....		21
3.1.2.....	Subjek	
Penelitian .....		21
3.2.....	Definisi	
Operasional .....		21
3.2.1 .....	Model	
<i>Cycle Learning</i> Teknik Hipotesis Deduktif .....		21
3.2.2.....	Aktivita	
s Siswa .....		22

3.2.3.....	Hasil
Belajar Siswa .....	22
3.3.....	Rancan
gan Penelitian .....	23
3.4.....	Metode
Pengumpulan Data.....	31
3.5.....	Teknik
Analisis Data .....	32
3.5.1.....	A
nalysis Penerapan Model <i>Cycle Learning</i> teknik	
hipotesis deduktif.....	33
3.5.2.....	A
ktivitas siswa dalam pelaksanaan pembelajaran model	
<i>cycle learning</i> teknik hipotesis deduktif .....	33
3.5.3.....	H
asil belajar siswa dalam pelaksanaan model <i>cycle</i>	
<i>learning</i> teknik hipotesis deduktif.....	34
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>35</b>
4.1.....	Hasil
Penelitian .....	35
4.1.1.....	Pendah
uluan.....	35
4.1.2.....	Tahap
Pra Siklus .....	36
4.1.3.....	Siklus 1
.....	38
4.1.4.....	Siklus 2
.....	44

4.2.....	Hasil
Analisis Data.....	50
4.2.1.....	Hasil
Analisis Data Aktivitas Siswa .....	50
4.2.2.....	Analisis
Data Hasil Belajar Siswa .....	51
4.3.....	Temuan
Peneliti .....	52
4.4.....	Pembah
asan .....	53
4.4.1.....	Kegiata
n Pra Siklus .....	53
4.4.2.....	Kegiata
n Siklus 1 .....	53
4.4.3.....	Kegiata
n Siklus 2 .....	55
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>58</b>
5.1.....	Kesimp
ulan .....	58
5.2.....	Saran
.....	59
5.2.1.....	Bagi
Guru .....	59
5.2.2.....	Bagi
Sekolah .....	59
5.2.3.....	Bagi
Peneliti Lain .....	59

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>60</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>61</b>



## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Kelas .....	34
Tabel 3.2 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Siswa .....	34
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	35
Tabel 4.2 Presentase Aktivitas Belajar Siswa Tahap Pra Siklus .....	37
Tabel 4.3 Presentasi Hasil Belajar Siswa pada Tahap Pra Siklus .....	37
Tabel 4.4 Presentase aktivitas belajar siswa siklus 1 pertemuan pertama .....	41
Tabel 4.5 Presentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 Pertemuan 2 .....	42
Tabel4.6 Presentase Hasil Belajar Siswa Siklus 1 .....	43
Tabel 4.7 Presentase aktivitas belajar siswa siklus 2 pertemuan pertama .....	47
Tabel 4.8 Presentase aktivitas belajar siswa siklus 2 pertemuan ke 2 .....	48
Tabel4.9 Presentase Hasil Belajar Siswa Siklus 2 .....	49
Tabel 4.10 Perbandingan Presentase Aktivitas Siswa .....	49
Tabel 4.11 Perbandingan hasil belajar siswa .....	51

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A. Matrik Penelitian .....	61
Lampiran B. Pedoman Pengumpulan Data .....	62
Lampiran C. Pedoman Observasi Aktivitas Peneliti dan Siswa .....	63
Lampiran D. Lembar Wawancara .....	66
Lampiran E. Silabus .....	70
Lampiran F. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	72
Lampiran G. Lembar Kerja Siswa .....	84
Lampiran I. Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	99
Lampiran J. Lembar Refleksi Pelaksanaan Pembelajaran .....	109
Lampiran K. Lampiran Tes Individu .....	113
Lampiran L. Hasil Belajar Siswa .....	117