



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS POKOK BAHASAN  
MASALAH-MASALAH SOSIAL DI LINGKUNGAN SETEMPAT  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *BRAINSTORMING GROUP*  
DENGAN PERMAINAN LEMPAR DADU PADA SISWA KELAS IV  
SDN SUKOREJO 03 KECAMATAN BANGSALSARI KABUPATEN JEMBER**

**SKRIPSI**

Oleh :

**IIS PRASETYANINGSIH  
NIM 090210204175**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS POKOK BAHASAN  
MASALAH-MASALAH SOSIAL DI LINGKUNGAN SETEMPAT  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *BRAINSTORMING GROUP*  
DENGAN PERMAINAN LEMPAR DADU PADA SISWA KELAS IV  
SDN SUKOREJO 03 KECAMATAN BANGSALSARI KABUPATEN JEMBER**

**SKRIPSI**

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Salah Satu Syarat  
Untuk Menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ( S 1 )  
Dan Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

**IIS PRASETYANINGSIH  
NIM. 090 210 204 175**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Laporan ini saya persembahkan untuk :

1. Ibundaku tercinta, tiada puisi terindah selain untaian doamu yang selalu menyertai setiap langkahku. Terimakasih atas kasih sayang, nasihat, motivasi dan “perjuangannya”. Semoga Allah memberikan yang terbaik bagi beliau.
2. Semua Guru-guruku mulai dari TK, SD, SMP, SMA sampai dengan Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya dengan penuh ikhlas dan kesabaran.
3. Almamater yang kubanggakan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

## MOTTO

“ Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantarnya kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”  
(Q.S. Al-Mujadalah ayat 11)

“ Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”  
(Q.S. Al Insyirah ayat 6)

---

\*) Perpustakaan Nasional: 2006. Terjemah Al Qur'an Al Karim. Bandung : Alma'arif.

\*\*\*) Perpustakaan Nasional: 2006. Terjemah Al Qur'an Al Karim. Bandung : Alma'arif.

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa :

Nama : Iis Prasetyaningsih  
NIM : 090210204175  
Prodi : PGSD SI Alih Jenjang

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: *“Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Masalah-Masalah Sosial di Lingkungan Setempat Melalui Model Pembelajaran Brainstorming Group dengan Permainan Lempar Dadu pada Siswa Kelas IV SDN Sukorejo 03 Kecamatan Bangsalsari kabupaten Jember”* adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan subansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 13 Oktober 2011  
Yang menyatakan

Iis Prasetyaningsih  
NIM. 090210204175

**SKRIPSI**

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS POKOK BAHASAN  
MASALAH-MASALAH SOSIAL DI LINGKUNGAN SETEMPAT MELALUI  
MODEL PEMBELAJARAN *BRAINSTORMING GROUP* DENGAN  
PERMAINAN LEMPAR DADU PADA SISWA KELAS IV SDN SUKOREJO 03  
KECAMATAN BANGSALSARI KABUPATEN JEMBER**

**Oleh:**

**Iis Prasetyaningsih  
NIM 090210204175**

**Pembimbing:**

**Dosen Pembimbing 1 : Drs. Misno A.L, M. Pd**

**Dosen Pembimbing 2 : Drs. Umar H. M. Saleh, M. Si**

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul "Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Masalah-Masalah Sosial di Lingkungan Setempat Melalui Model Pembelajaran *Brainstorming Group* dengan Permainan Lempar Dadu pada Siswa Kelas IV SDN Sukorejo 03 Kecamatan Bangsalsari Kabupaten Jember" telah diuji dan disahkan pada :

Hari, tanggal : Kamis, 13 Oktober 2011

Tempat : Gedung 3 Ruang PPG 1

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

**Dr. Nanik Yulianti, M. Pd**  
NIP 19610729 198802 2 001

**Drs. Umar H. M. Saleh, M. Si**  
NIP 19623112 198802 1 001

Anggota:

1) **Dr. Misno A. L, M. Pd**  
NIP 19550813 198103 1 003

1. ....

2) **Dra. Rahayu, M. Pd**  
NIP 19531226 198203 2 001

2. ....

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

**Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum**  
NIP. 19540712 198003 1 005

## RINGKASAN

*Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Masalah-Masalah Sosial di Lingkungan Setempat Melalui Model Pembelajaran Brainstorming Group dengan Permainan Lempar Dadu pada Siswa Kelas IV SDN Sukorejo 03 Kecamatan Bangsalsari Kabupaten Jember.* Iis Prasetyaningsih; NIM 090210204175; 2011; 60 Halaman; Jurusan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Rendahnya nilai hasil belajar IPS di SDN Sukorejo 03 disebabkan oleh beberapa faktor antara lain; metode pembelajaran yang diterapkan di sekolah masih bersifat konvensional, media yang digunakan sangat sederhana sehingga kurang mewakili dari materi yang diajarkan, dan pengelolaan kelas yang kurang efisien yang berakibat siswa sering ramai dan gaduh. Sehingga pemahaman terhadap konsep IPS sulit dicermati dan juga berakibat pada kemampuan siswa dalam memecahkan masalah IPS yang merupakan salah satu kegiatan utama dalam pembelajaran IPS. Salah satu cara untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPS, guru harus berperan aktif untuk menciptakan beberapa metode dan model. Pendekatan dan model tersebut diharapkan dapat memberikan kesempatan lebih banyak kepada siswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran serta siswa dapat menemukan dan membangun pengetahuan dari realitas yang ada di sekitarnya secara mandiri.

Penelitian ini berdasarkan permasalahan: (a) Bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran IPS dengan model pembelajaran *Brainstorming Group* pokok bahasan masalah-masalah sosial di lingkungan setempat pada siswa kelas IV SDN Sukorejo 03 tahun ajaran 2010/2011? (b) Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS dengan model pembelajaran *Brainstorming Group* pokok bahasan masalah-masalah sosial di lingkungan setempat pada siswa kelas IV SDN Sukorejo 03 tahun ajaran 2010/2011?.



Penelitian ini bertujuan Untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran IPS melalui model pembelajaran *Brainstorming Group* pada pokok bahasan masalah-masalah sosial di lingkungan setempat khususnya siswa kelas IV SDN Sukorejo 03 tahun ajaran 2010/2011 dan Untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS melalui model pembelajaran *Brainstorming Group* pada pokok bahasan masalah-masalah sosial di lingkungan setempat khususnya siswa kelas IV SDN Sukorejo 03 tahun ajaran 2010/2011. Subyek penelitian adalah siswa kelas IV dengan jumlah siswa 36 anak, terdiri dari 20 laki-laki dan 16 perempuan, Pengambilan data dalam penelitian ini dilaksanakan di SDN Sukorejo 03 Kecamatan Bangsalsari, dimulai pada tanggal 11 April 2011 sampai tanggal 25 April 2011. Desain penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Pengumpulan data telah dilakukan dengan metode observasi, dokumentasi wawancara dan tes. Data yang telah terkumpul di analisis dengan menggunakan teknik analisis statistik deskriptif, data yang di analisis adalah aktivitas belajar siswa dan ketuntasan hasil belajar siswa dalam pembelajaran.

Kesimpulan dari penelitian ini diperoleh hasil analisis aktivitas belajar siswa selama pembelajaran IPS menggunakan model *Brainstorming Group* dengan permainan lempar dadu pada Aktivitas siswa selama mengikuti pembelajaran melalui model *Brainstorming Group* dengan melempar dadu mengalami peningkatan dan tergolong kriteria aktivitas siswa aktif. Hal tersebut ditunjukkan dengan analisis aktifitas siswa secara klasikal pada pembelajaran *Brainstorming Group* dengan melempar dadu, pada siklus I persentase aktifitas siswa sebesar 64.88 % dengan kategori cukup aktif, dan pada siklus II mencapai 80.56 % dengan kategori sangat aktif dan ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I diperoleh persentase secara klasikal sebesar 58.33 % (tidak tuntas), dan pada siklus II mencapai 77.78% (tuntas).

Saran yang dapat diberikan peneliti untuk siswa adalah hendaknya dijadikan semangat belajar karena dengan model *Brainstorming Group* dengan permainan lempar dadu bisa menemukan sesuatu hal yang baru baik di kelas maupun di luar kelas, bagi guru hendaknya lebih aktif dalam melakukan inovasi pembelajaran, agar

siswa tidak merasa bosan, tidak kesulitan dalam memahami materi dan aktif selama pembelajaran, dan bagi sekolah, hendaknya dapat dijadikan untuk mengambil kebijakan terhadap teknik-teknik pembelajaran yang tepat untuk mencapai hasil belajar yang diharapkan oleh sekolah.

## PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah-nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Penelitian Tindakan Kelas dengan judul ***“Peningkatan Aktivitas dan hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Masalah-Masalah Sosial di Lingkungan Setempat Melalui Model Pembelajaran Brainstorming Group dengan Permainan Lempar Dadu Pada Siswa Kelas IV SDN Sukorejo 03 Kecamatan Bangsalsari Kabupaten Jember”***.

Penyusunan penelitian tindakan kelas ini banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Ir. Tarsicius Sutikto, M. Sc selaku Rektor Universitas Jember ;
2. Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M. Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan dan Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Drs. Misno A.L, M. Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. Umar H.M.Saleh, M. Si selaku Dosen Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah membimbing dalam menyelesaikan tugas akhir ini;
5. Bapak dan Ibu dosen penguji skripsi yang telah memberikan masukan dan saran demi kesempurnaan skripsi ini;
6. Dosen advisor / Penasehat Akademik yang telah memberikan pengetahuan dan pendidikan selama ini;
7. Kepala Sekolah, Guru Kelas, serta siswa-siswi kelas IV Sekolah Dasar Negeri Sukorejo 03 Kecamatan Bangsalsari.
8. semua pihak yang tidak dapat disebut satu persatu.

Penulis menyadari bahwa penulisan karya ilmiah ini jauh dari sempurna yang disebabkan oleh berbagai hal, untuk itu saran dan kritik yang membangun penulis harapkan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat dimanfaatkan oleh pihak-pihak yang membutuhkan dan berguna bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Jember, Oktober 2011

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ii
HALAMAN MOTTO .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PENGAJUAN .....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
RINGKASAN .....	vii
PRAKATA .....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>6</b>
2.1 Penelitian Terdahulu .....	6
2.2 Pembelajaran IPS .....	7
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif.....	8
2.3.1 Tujuan Pembelajaran Kooperatif.....	9
2.3.2 Unsur-unsur Dasar Kooperatif.....	10
2.3.3 Kelompok Heterogen dalam Pembelajaran Kooperatif.....	11
2.3.4 Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Kooperatif.....	12
2.4 Model <i>Brainstorming</i> dalam Pembelajaran Kooperatif.....	13
2.5 Teknik Melempar Dadu .....	15
2.6 Aktivitas Belajar .....	15
2.7 Hasil Belajar .....	17
2.8 Hipotesis .....	18

<b>BAB 3 METODE PENELITIAN</b> .....	19
3.1 <b>Rancangan Penelitian</b> .....	19
3.2 <b>Tempat dan Waktu Penelitian</b> .....	20
3.3 <b>Subjek Penelitian</b> .....	20
3.4 <b>Definisi Operasional</b> .....	20
3.5 <b>Prosedur Penelitian</b> .....	21
3.5.1 Tindakan Pendahuluan .....	22
3.5.2 Pelaksanaan Siklus 1 .....	23
3.5.3 Pelaksanaan Siklus 2 .....	26
3.6 <b>Teknik Pengumpulan Data</b> .....	29
3.6.1 Observasi .....	29
3.6.2 Dokumentasi .....	29
3.6.3 Wawancara .....	30
3.6.4 Tes .....	30
3.7 <b>Teknik Analisis Data</b> .....	31
<b>BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	33
4.1 <b>Situasi Kondisi SDN Sukorejo 03 Kecamatan Bangsalsari Kabupaten Jember</b> .....	33
4.2 <b>Hasil Penelitian</b> .....	34
4.2.1 Tindakan pendahuluan .....	34
4.2.2 Pelaksanaan Siklus I.....	36
4.2.3 Pelaksanaan Siklus II .....	41
4.3 <b>Analisis Data</b> .....	44
4.4 <b>Temuan Penelitian</b> .....	51
4.5 <b>Pembahasan</b> .....	53
<b>BAB 5 PENUTUP</b> .....	57
5.1 <b>Kesimpulan</b> .....	57
5.2 <b>Saran</b> .....	58
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	59

## DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa .....	31
3.2 Kategori Presentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa .....	32
4.1 Persentase hasil belajar siswa melalui Pembelajaran <i>Brainstorming Group</i> dengan melempar dadu siklus I .....	38
4.2 Persentase hasil belajar siswa melalui pembelajaran <i>Brainstorming Group</i> dengan melempar dadu siklus II .....	42
4.3 Pemerolehan Skor Aktivitas Guru pada materi Masalah-Masalah sosial di lingkungan setempat siklus I dan siklus II .....	44
4.4 Persentase Aktivitas Siswa Siklus I .....	45
4.5 Persentase Kualifikasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	45
4.6 Persentase Aktivitas Siswa Siklus II.....	46
4.7 Persentase Kualifikasi Aktivitas siswa siklus II .....	46
4.8 Perbandingan Aktivitas belajar siswa pada siklus I dan II.....	47
4.9 Persentase Peningkatan Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.	48
4.10 Persentase Kualifikasi ketuntasan hasil belajar siswa siklus I.....	48
4.11 Persentase Kualifikasi ketuntasan hasil belajar siswa siklus II.....	49
4.12 Persentase Perbandingan Ketuntasan belajar siswa siklus I dan Siklus II .....	50
4.13 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal .....	50

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Desain Penelitian Model Hopskin .....	19
4.1 Grafik Persentase Kualifikasi aktivitas belajar siswa siklus I.....	46
4.2 Grafik Persentase Kualifikasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	47
4.3. Grafik Perbandingan aktivitas belajar siswa Siklus I dan Siklus II .....	47
4.4. Grafik Persentase Kualifikasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	49
4.5. Grafik Persentase Kualifikasi Ketuntasan Hasil Belajar siswa Siklus II .....	49

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
<b>A. Matrik Penelitian</b> .....	61
B. Pedoman Pengumpulan Data.....	63
C.1 Wawancara Guru sebelum Penelitian .....	65
C.2 Wawancara guru setelah penerapan model pembelajaran <i>Brainstorming Group</i> dengan lempar Dadu.....	66
C.3 Wawancara siswa .....	67
D.1 Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	68
D.2 Lembar Observasi Aktivitas Guru pada kegiatan KBM .....	70
E.1 Daftar Nama Siswa Kelas IV SD Negeri Sukorejo 03.....	73
E.2 Daftar Nilai tes Siswa Sebelum diadakan Penelitian .....	74
E.3 Pembagian siswa ke dalam kelompok pembelajaran secara heterogen .....	76
F.1 RPP Pra siklus.....	78
F.2 RPP Siklus I .....	80
F.3 RPP Siklus II.....	86
G.1 Lembar Kerja Kelompok Siklus I .....	93
G.2 Lembar Kerja Individu Siklus I .....	94
G.3 Lembar Kerja Kelompok Siklus II.....	95
G.4 Lembar Kerja Individu Siklus II .....	96
G.5 Kunci Jawaban .....	97
H.1 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	99
H.2 Lembar keterangan untuk mencari persentase aktivitas siswa pada siklus I..	102
H.3 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	103
H.4 Lembar keterangan untuk mencari persentase aktivitas siswa pada siklus II..	106
I.1 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus I.....	107
I.2 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus II .....	108
J.1 Nilai siswa kelas IV SDN Sukorejo 03 pada siklus I .....	109



J.2	Nilai siswa kelas IV SDN Sukorejo 03 pada siklus II .....	112
K.1	Wawancara Guru (Pendahuluan) .....	115
K.2	Wawancara guru setelah penerapan model .....	117
K.3	Wawancara siswa yang mendapat nilai tertinggi .....	119
K.4	Wawancara siswa yang mendapat nilai terendah.....	121
K.5	Aktivitas guru Siklus I .....	122
K.6	Aktivitas guru Siklus II .....	124
L. 1.	Lembar Kerja Individu Siklus I .....	126
L. 2.	Lembar Kerja Kelompok Siklus I .....	128
L. 3.	Lembar Kerja Individu Siklus II .....	129
L. 4.	Lembar Kerja Kelompok Siklus II.....	131
M.1	Surat Keterangan Izin Penelitian .....	132
M.2	Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	133
N.	Lampiran Foto Kegiatan .....	134