



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS POKOK
BAHASAN PETA LINGKUNGAN SETEMPAT DENGAN MODEL
COOPERATIVE LEARNING TEKNIK *TWO STAY TWO STRAY* (TSTS)
PADA SISWA KELAS IVB SDN MANGLI 01 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat menyelesaikan program strata 1 (S1) pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh

**Erma Wisudiyawati
NIM 070210204158**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS POKOK
BAHASAN PETA LINGKUNGAN SETEMPAT DENGAN MODEL
COOPERATIVE LEARNING TEKNIK *TWO STAY TWO STRAY* (TSTS)
PADA SISWA KELAS IVB SDN MANGLI 01 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat menyelesaikan program strata 1 (S1) pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh

**Erma Wisudiyawati
NIM 070210204158**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Puji Syukur kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselaesaikan dengan baik. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa kita pada jalan yang terang benderang di muka bumi ini. Dengan segala ketulusan dan keiklasan, kupersembahkan karya ini kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Ayahanda Sutrisno dan Ibunda Supanah atas untaian dzikir dan doa yang telah mengiringi langkahku selama menuntut ilmu, dukungan, kegigihan, kesabaran, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini;
2. Kakakku Santa yang selalu memotivasi yang membuatku lebih bersemangat untuk segera menyelesaikan studi;
3. Semua guru-guruku mulai dari TK, SD, SMP, SMA sampai dengan Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya dengan penuh ikhlas dan kesabaran;
4. Ana, Afib, Ika, Iis, Ida, Atiya, Ihwan, dan teman-teman PGSD Reguler 2007. Terima kasih atas segala bantuan, keceriaan dan motivasinya selama ini;
5. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

*“Janganlah menunda pekerjaan, karena akan mempersulit diri sendiri”)**

*“Sesuai masa lalu karena ada kekecewaan dan kesalahan-kesalahan, tetapi jadikan penyesalan itu sebagai senjata untuk masa depan agar tidak terjadi kesalahan lagi”)***

*“Apabila Anda berbuat kebaikan kepada orang lain, maka anda telah berbuat baik terhadap diri sendiri”)****

)* Suhaimin Munandar. 1991. *Kata-kata Bijak*. Jakarta: Mulya.

)** Andar. 2001. *Penyesalan yang bijak*. By: Google “*Motto Bijak*”.

)*** Benyamin Franklin. 1956. *Kebaikan di hidup kita*. By: Google “*Motto Bijak*”

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Erma Wisudiyawati

NIM : 070210204158

Menyatakan bahwa karya ilmiah yang berjudul “ Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Peta Lingkungan Setempat dengan Model *Cooperative Learning* Teknik *Two Stay Two Stray* (TSTS) pada Siswa Kelas IVB SDN Mangli 01 Tahun Pelajaran 2011-2012 ” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Oktober 2011

Yang menyatakan

Erma Wisudiyawati
NIM 070210204158

HALAMAN PENGAJUAN

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS POKOK
BAHASAN PETA LINGKUNGAN SETEMPAT DENGAN MODEL
COOPERATIVE LEARNING TEKNIK *TWO STAY TWO STRAY* (TSTS)
PADA SISWA KELAS IVB SDN MANGLI 01 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama Mahasiswa : Erma Wisudiyawati
NIM : 070210204158
Angkatan tahun : 2007
Daerah Asal : Jember
Tempat, tanggal lahir : Jember, 17 April 1988
Jurusan/program : Ilmu Pendidikan/PGSD

Disetujui oleh

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. Sutjitro, M.Si
NIP. 19580624 198601 1 001

Drs. Kayan Swastika, M.Si
NIP. 19670210 200212 1 002

PENGESAHAN

Skripsi berjudul Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Peta Lingkungan Setempat dengan Model *Cooperative Learning* Teknik *Two Stay Two Stray* (TSTS) pada Siswa Kelas IVB SDN Mangli 01 Tahun Pelajaran 2011/2012 telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 7 Oktober 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Dr. Nanik Yulianti, M.Pd
NIP. 19610729 198802 2 001

Drs. Kavan Swastika, M.Si
NIP. 19670210 200212 1 002

Anggota:

1. **Drs. Sutjitro, M.Si** ()
NIP. 19580624 198601 1 001
2. **Dra. Yayuk Mardiati, M.A** ()
NIP. 19580614 198702 2 001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. Imam Muchtar, S.H, M. Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulisan skripsi dengan judul “Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Peta Lingkungan Setempat dengan Model *Cooperative Learning* Teknik *Two Stay Two Stray* (TSTS) pada Siswa Kelas IVB SDN Mangli 01 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012” ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan Skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

- 1) Rektor Universitas Jember;
- 2) Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 3) Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 4) Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas jember;
- 5) Drs. Sutjitro, M.Si dan Drs. Kayan Swastika, M.Si, selaku dosen pembimbing I dan II, yang telah meluangkan waktu, pikiran, serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
- 6) Dr. Nanik Yuliati, M.Pd dan Dra. Yayuk Mardiaty, M.A, selaku ketua dan penguji, yang telah banyak memberikan bimbingan dan masukan dalam penyempurnaan penulisan skripsi ini;
- 7) Bapak Ahmad Suharjo, S.Pd selaku Kepala SD Negeri Mangli 01 yang telah memberikan ijin pelaksanaan penelitian;
- 8) Ibu Tri Agustin, S.Pd selaku Guru Kelas IVB di SD Negeri Mangli 01 yang telah memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian;
- 9) Semua pihak yang membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah mereka berikan, mendapat balasan dari Allah SWT. Penulis menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Jember, Oktober 2011

Penulis

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Peta Lingkungan Setempat dengan Model *Cooperative Learning* Teknik *Two Stay Two Stray* (TSTS) pada Siswa Kelas IVB SDN Mangli 01 Tahun Pelajaran 2011-2012, Erma Wisudiyawati, 070210204158; 2011; 160 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan; Universitas Jember.

Aktivitas belajar dan hasil belajar siswa yang rendah menjadi masalah yang diangkat dan ingin diselesaikan dalam penelitian ini. Berdasarkan hasil observasi diawal penelitian (*pra-siklus*), nampak dalam pembelajaran aktivitas belajar siswa yang masih rendah; siswa tidak memperhatikan penjelasan guru; siswa tidak berani bertanya dan menjawab pertanyaan; siswa jarang dibentuk dalam kelompok kecil untuk mendiskusikan masalah dan merumuskan gagasan sendiri; serta siswa kurang bersemangat dalam mengikuti pelajaran. Hasil belajar siswa yang rendah dilihat dari nilai ulangan harian pada mata pelajaran IPS, diperoleh data bahwa siswa yang tuntas belum mencapai separuh dari jumlah siswa di kelas (belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal).

Faktor penyebab masalah di atas adalah pemilihan dan penerapan pendekatan pembelajaran yang kurang membangkitkan aktivitas belajar siswa. Sehingga diperlukan solusi untuk menyelesaikan masalah tersebut, hal ini dapat dilakukan dengan mengimplementasikan model pembelajaran yang inovatif, salah satunya Model *Cooperative Learning* teknik *Two Stay Two Stray* (TSTS). Tujuan yang ingin dicapai adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa melalui penerapan Model *Cooperative Learning* teknik *Two Stay Two Stray* (TSTS) pada mata pelajaran IPS dengan pokok bahasan Peta Lingkungan Setempat. Manfaat yang ingin diperoleh, siswa diharapkan menjadi lebih aktif dalam belajar dan sebagai

bahan masukan bagi tenaga pendidik dalam menentukan pendekatan pembelajaran yang tepat dalam pembelajaran IPS.

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri Mangli 01 Kecamatan Kaliwates Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2011/2012. Penentuan subjek penelitian menggunakan metode populasi, yaitu di kelas IVB dengan jumlah siswa sebanyak 32 siswa. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan tahap penelitian tindakan yang meliputi perencanaan (*planning*), tindakan (*action*), pengamatan (*observation*), dan refleksi (*reflection*). Untuk memperoleh data dalam penelitian ini digunakan metode observasi, dokumentasi, wawancara, dan tes. Analisa data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan analisis statistik deskriptif. Data yang dikumpulkan berupa jawaban siswa terhadap tes akhir siklus (*pos-test*) I dan tes akhir siklus (*pos-test*) II.

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa. Aspek aktivitas pada siklus I menunjukkan memperhatikan pelajaran 70,83%, bertanya dan mengeluarkan pendapat 66,67%, diskusi dalam kelompok 67,71%, semangat dalam pelajaran 63,54%; sampai pelajaran siklus II aspek aktivitas mengalami peningkatan, memperhatikan pelajaran 72,92%, bertanya dan mengeluarkan pendapat 78,12%, diskusi dalam kelompok 78,12%, dan semangat dalam pelajaran 81,25%. Pada siklus I secara keseluruhan didapat persentase aktivitas belajar siswa sebesar 67,19% dengan kriteria aktivitas cukup aktif, sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 10,41% menjadi 77,6%, dalam hal ini aktivitas siswa tergolong aktif. Kemudian hasil analisis ketuntasan belajar siswa yang diperoleh dari tes akhir (*pos-test*) pada siklus I secara klasikal menunjukkan bahwa dari 32 siswa yang tuntas sebanyak 19 siswa dan tidak tuntas 13 siswa diperoleh persentase sebesar 59,37% dengan kriteria belum tuntas, sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan secara klasikal bahwa dari 32 siswa yang tuntas sebanyak 24 siswa dan tidak tuntas 8 siswa dengan persentase peningkatan sebesar 15,63% menjadi 75%. Sesuai dengan kriteria ketuntasan,

persentase tersebut dapat dikatakan sudah mencapai ketuntasan belajar secara klasikal. Dengan demikian penelitian tindakan kelas ini dinyatakan selesai.

Kesimpulan penelitian ini adalah model *Cooperative Learning* dengan teknik *Two Stay Two Stray* (TSTS) dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IVB SD Negeri Mangli 01 Jember.

Saran yang diberikan bahwa model *Cooperative Learning* dengan teknik *Two Stay Two Stray* (TSTS) dapat dijadikan gambaran bagi sekolah dan guru untuk mengambil kebijakan terhadap pendekatan pembelajaran yang tepat guna mencapai hasil belajar sesuai harapan.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGAJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
RINGKASAN	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Aktivitas Belajar	7
2.2 Hasil Pembelajaran	9
2.3 Pembelajaran IPS	10
2.4 Model <i>Cooperative Learning</i>	13
2.4.1 Tujuan Pembelajaran Kooperatif	14
2.4.2 Unsur-Unsur Dasar Pembelajaran	
Model <i>Cooperative Learning</i>	15

2.4.3 Langkah-Langkah Pembelajaran	
Model <i>Cooperative Learning</i>	15
2.4.4 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif.....	16
2.4.5 Macam-Macam Pembelajaran Kooperatif	17
2.5 Teknik <i>Two Stay Two Stray</i> dalam <i>Cooperative Learning</i>	18
2.6 Kerangka Berpikir	21
2.7 Hipotesis Tindakan	22
BAB 3. METODE PENELITIAN	23
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	23
3.2 Subjek Penelitian	23
3.3 Definisi Operasional	23
3.4 Desain Penelitian	24
3.5 Prosedur Penelitian	26
3.5.1 RPP Pra Siklus	26
3.5.2 Siklus I	27
3.5.3 Pelaksanaan Siklus II	30
3.6 Teknik Pengumpulan Data	31
3.6.1 Observasi	31
3.6.2 Dokumentasi	31
3.6.3 Wawancara	32
3.6.4 Tes	32
3.7 Teknik Analisis Data	33
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	35
4.1 Gambaran Umum	35
4.1.1 Gambaran umum lokasi penelitian.....	35
4.1.2 Gambaran umum tentang proses belajar mengajar di kelas	35

4.2 Hasil Penelitian	36
4.2.1 Tindakan Pendahuluan	36
4.2.2 Pelaksanaan Siklus I	38
4.2.3 Pelaksanaan Siklus II	45
4.3 Analisis Data	49
4.3.1 Analisis Data Aktivitas Guru	49
4.3.2 Analisis Data Aktivitas Siswa	49
4.3.3 Analisis Data Hasil Belajar Siswa	53
4.3.4 Analisis Hasil Wawancara	55
4.4 Temuan Penelitian	56
4.5 Pembahasan	59
BAB 5. PENUTUP	63
5.1 Kesimpulan	63
5.2 Saran	63
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN	67

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	16
3.1 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa	33
3.2 Kategori Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa	34
4.1 Jadwal Pembelajaran Siklus I	38
4.2 Jadwal Pembelajaran Siklus II	45
4.3 Persentase Aktivitas Siswa Siklus I	49
4.4 Persentase Kualifikasi Aktivitas Siswa Siklus I	50
4.5 Persentase Aktivitas Siswa Siklus II	50
4.6 Persentase Kualifikasi Aktivitas Siswa Siklus II	51
4.7 Persentase Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	51
4.8 Persentase Peningkatan Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	52
4.9 Persentase Kualifikasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I	53
4.10 Persentase Kualifikasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa siklus II	53
4.11 Persentase Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa siklus I dan Siklus II	54
4.12 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal	54

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Diadopsi dari skema penelitian Hopkins (dalam Arikunto).....	25
4.1 Denah Kelompok	40
4.2 Grafik Persentase Kualifikasi Aktivitas Siswa Siklus I	50
4.3 Grafik Persentase Kualifikasi Aktivitas Siswa Siklus II	51
4.4 Grafik Persentase Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	52
4.5 Grafik Persentase Kualifikasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	53
4.6 Grafik Persentase Kualifikasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II	54

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	67
B. Pedoman Pengumpulan Data	68
C. Pedoman Wawancara	70
C.1 Lembar Wawancara Guru (Pendahuluan)	70
C.2 Wawancara Guru Setelah Penerapan Model <i>Cooperative Learning</i> dengan teknik <i>Two Stay Two Stray</i>	71
C.3 Wawancara Guru Setelah Penerapan Model <i>Cooperative Learning</i> dengan teknik <i>Two Stay Two Stray</i>	72
D. Pedoman Observasi	73
D.1 Pedoman Observasi Siswa Pada Kegiatan KBM	73
D.2 Pedoman Observasi Guru (Peneliti) Pada Kegiatan KBM	75
E. RPP Pra Siklus	78
F. Pengembangan Silabus	82
G. Soal <i>Pre-Test</i>	83
G.1 Soal <i>Pre-Test</i> I	83
G.2 Soal <i>Pre-Test</i> II	84
H. Rencana Perbaikan Pembelajaran	85
H.1 Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus I	85
H.2 Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus II	93
I. Lembar Kerja Kelompok	102
I.1 Lembar Kerja Kelompok Siklus I	102
I.2 Lembar Kerja Kelompok Siklus II	108
I.3 Lembar Kerja Individu Siklus I	111
I.4 Lembar Kerja Individu Siklus II	112

J. Soal <i>Pos-Test</i>	113
J.1 Soal <i>Pos-Test</i> Siklus I	113
J.2 Soal <i>Pos-Test</i> Siklus II	115
K. Kunci Jawaban	117
K.1 Kunci Soal <i>Pre-Test</i> I, II	117
K.2 Kunci Soal Kelompok Siklus I, II	118
K.3 Kunci Soal Latihan Individu I, II	122
K.4 Kunci Soal <i>Pos-Test</i> I, II	123
L. Daftar Nama Siswa	126
M. Pembagian Kelompok Akademik	127
N. Pembagian Kelompok Heterogen	128
O. Aktivitas Siswa Pada Siklus I	129
O.1 Aktivitas Siswa Siklus I	129
O.2 Analisis Aktivitas Siswa Siklus I	131
P. Analisis Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Pos-Test</i> Siswa Pada Siklus I	132
P.1 Analisis Hasil <i>Pre-Test</i> I	132
P.2 Analisis Hasil <i>Pos-Test</i> Siswa Pada Siklus I	134
Q. Aktivitas Siswa Pada Siklus II	136
Q.1 Aktivitas Siswa Siklus II	136
Q.2 Analisis Aktivitas Siswa Siklus II	138
R. Analisis Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Pos-Test</i> Siswa Pada Siklus II	139
R.1 Analisis Hasil <i>Pre-Test</i> II	139
R.2 Analisis Hasil <i>Pos-Test</i> Siswa Pada Siklus II	141
S. Aktivitas Guru	143
S.1 Aktivitas Guru Pada Siklus I	143
S.2 Aktivitas Guru Pada Siklus II	145

T. Hasil Wawancara Guru dan Siswa	147
T.1 Data Hasil Wawancara Guru (Pendahuluan)	147
T.2 Data Hasil Wawancara Guru Setelah Penerapan Model <i>Cooperative Learning</i> dengan teknik <i>Two Stay Two Stray</i>	149
T.3 Data Hasil Wawancara Siswa Setelah Penerapan Model <i>Cooperative Learning</i> dengan teknik <i>Two Stay Two Stray</i>	151
U. Gambar Denah Pelaksanaan Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>	153
V. Jadwal Pelaksanaan Tindakan	154
W. Foto Kegiatan Pembelajaran	155
X. Gambar Denah SDN Mangli 01 Jember	157
Y. Surat Ijin Penelitian	159
Z. Surat Keterangan Selesai Penelitian	160