



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN  
MELALUI PENERAPAN STRATEGI *EVERY ONE IS TEACHER HERE*  
PADA SISWA KELAS VB SDN KARANGPRING 02 JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2011-2012**

**SKRIPSI**

Oleh :

**DENI ADI PUTRA  
NIM 070210204111**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN  
MELALUI PENERAPAN STRATEGI *EVERY ONE IS TEACHER HERE*  
PADA SISWA KELAS VB SDN KARANGPRING 02 JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2011-2012**

**SKRIPSI**

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi PGSD  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

**DENI ADI PUTRA  
NIM 070210204111**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**

## HALAMAN PENGAJUAN

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN  
MELALUI PENERAPAN STRATEGI *EVERY ONE IS TEACHER HERE*  
PADA SISWA KELAS VB SDN KARANGPRING 02 JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2011-2012

### SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi PGSD  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

Nama : Deni Adi Putra  
Nomor Induk Mahasiswa : 070210204111  
Angkatan Tahun : 2007  
Asal : Jember  
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 14 Juni 1989  
Jurusan/Program Studi : Ilmu Pendidikan/PGSD

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dra. Suhartiningsih, M.Pd  
NIP 19601217 198802 2 001

Drs. Hari Satrijono, M.Pd  
NIP 19580502 198503 1 002

## **PERSEMBAHAN**

Segala puji bagi Allah yang telah memberikan rahmat berupa ilmu dan kesehatan sehingga karya tulis ini dapat terselesaikan. Dengan rasa terima kasih dan penghargaan yang tiada terhingga skripsi ini kupersembahkan untuk:

- 1) Kedua orang tuaku Bapak Supriyadi, S.Pd dan Ibu Sudarwati, S.Pd, yang telah memberi kasih sayang, doa, materi, dan pengorbanan tanpa meminta balasan.
- 2) Guru-guru dan dosen-dosen, yang telah memberi ilmu dan membimbingku dengan penuh kesabaran.

## MOTTO

Biarkan masa depan datang dengan sendirinya. Jangan mencemaskan hari esok, karena jika anda telah memperbaiki hari ini, pastilah hari esok akan baik pula  
(Syeikh Aidh bin Abdullah Al Qarni)

Buku adalah sahabat terbaik. Bergaullah dengan buku. Bersahabatlah dengan ilmu dan bertemanlah dengan ma'rifat (pengetahuan)  
(Syeikh Aidh bin Abdullah Al Qarni)

Sumber : La Tahzan, *Don't be Sad*, (dalam [http://nafo.multiply.com/journal/La\\_Tahzan\\_Dont\\_Be\\_Sad\\_Jangan\\_Bersedih.html](http://nafo.multiply.com/journal/La_Tahzan_Dont_Be_Sad_Jangan_Bersedih.html))

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Deni Adi Putra

NIM : 070210204111

Menyatakan dengan sesungguhnya karya ilmiah yang berjudul: “Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Penerapan Strategi *Every One is Teacher Here* Pada Siswa Kelas VB SDN Karangpring 02 Jember Tahun Pelajaran 2011-2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggungjawab atas keabsahan isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 6 Oktober 2011

Yang Menyatakan,

Deni Adi Putra  
NIM 070210204111

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN  
MELALUI PENERAPAN STRATEGI *EVERY ONE IS TEACHER HERE*  
PADA SISWA KELAS VB SDN KARANGPRING 02 JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2011-2012**

Oleh :

**DENI ADI PUTRA**

**NIM 070210204111**

**Dosen Pembimbing 1 : Dra. Suhartiningsih, M. Pd.**

**Dosen Pembimbing 2 : Drs. Hari Satrijono, M. Pd.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Penerapan Strategi *Every One is Teacher Here* Pada Siswa Kelas VB SDN Karangpring 02 Jember Tahun Pelajaran 2011-2012” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Kamis, 6 Oktober 2011

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dr.Nanik Yuliati,M.Pd  
NIP 19610729 198802 2 001

Drs. Hari Satrijono, M.Pd  
NIP 19580502 198503 1 002

Anggota I,

Anggota II,

Dra. Suhartiningsih, M.Pd  
NIP 19601217 198802 2 001

Drs. Anwar Rozaq, MS  
NIP 19471113 197903 1 001

Mengesahkan,  
Dekan,

Drs. H. Imam Muhtar, SH, M, Hum.  
NIP 19540712 198003 1 005



## RINGKASAN

**Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Penerapan Strategi *Every One Is Teacher Here* Pada Siswa Kelas VB SDN Karangpring 02 Jember Tahun Pelajaran 2011-2012**; Deni Adi Putra, 070210204111; 50 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Membaca merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang dipelajari siswa di sekolah. Keterampilan membaca diberikan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia agar siswa mampu menelaah isi suatu wacana secara menyeluruh. Di sekolah dasar terdapat jenis-jenis membaca yang diajarkan yaitu salah satunya adalah membaca pemahaman. Di dalam penguasaan materi pembelajaran, membaca pemahaman memegang peranan penting karena dapat menelaah isi dari suatu informasi yang disampaikan secara tertulis.

Berdasarkan pengamatan awal di SDN Karangpring 02 Jember, diperoleh permasalahan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia yaitu siswa masih belum bisa melakukan membaca pemahaman dengan baik. Untuk mengatasi permasalahan tersebut dipilih strategi *every one is teacher here* sebagai alternatif pemecahan masalah, karena strategi ini dapat meningkatkan pemahaman dan kreatifitas siswa dalam membaca dengan cara membuat dan menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan yang dibacanya.

Berdasarkan pernyataan di atas, permasalahan yang dibahas dalam penelitian ini adalah “a) Bagaimanakah proses penerapan strategi *every one is teacher here* yang dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VB SDN Karangpring 02 Jember tahun pelajaran 2011-2012 ? b) Bagaimanakah peningkatan hasil belajar membaca pemahaman dengan menggunakan strategi *every one is teacher here* pada siswa kelas VB SDN Karangpring 02 Jember tahun pelajaran 2011-2012 ?”. Sesuai dengan permasalahan yang ada, tujuan yang ingin dicapai adalah a) Mendeskripsikan proses penerapan strategi *every one is teacher here* yang dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VB SDN

Karangpring 02 Jember tahun pelajaran 2011-2012, dan b) Meningkatkan hasil belajar membaca pemahaman dengan menggunakan strategi *every one is teacher here* pada siswa kelas VB SDN Karangpring 02 Jember tahun pelajaran 2011-2012.

Rancangan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah rancangan penelitian tindakan kelas (PTK) dan jenis penelitian kolaboratif, dimana peneliti sebagai observer dan guru kelas sebagai pelaksana tindakan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Model penelitian yang digunakan yaitu model penelitian Hopkins. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik observasi, tes, dokumentasi dan wawancara.

Proses penerapan strategi *every one is teacher here* yang dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VB SDN Karangpring 02 Jember yaitu: 1) guru mengecek kesiapan siswa sebelum mengikuti pelajaran, 2) guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran membaca pemahaman menggunakan strategi *every one is teacher here* dengan jelas, 3) guru memberikan contoh dalam membuat pertanyaan dan jawaban sesuai bacaan, 4) guru sering membimbing dan mengecek siswa dalam membuat dan menjawab pertanyaan, dan 5) guru memberikan penghargaan kepada siswa pada saat melakukan presentasi.

Hasil penelitian dari penerapan strategi *every one is teacher here* dalam kegiatan pembelajaran membaca pemahaman mengalami peningkatan. Siswa dapat membuat dan menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan serta dapat mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas. Peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa juga dapat dilihat dari perbandingan nilai pada tahap prasiklus, siklus I, dan siklus II dengan KKM yang ditetapkan yaitu 65. Nilai rata-rata pada tahap prasiklus yaitu 58,10. Pada siklus I nilai rata-rata siswa 64,30 dan pada siklus II nilai rata-rata siswa 85,38.

Berdasarkan hasil penelitian ini, disarankan kepada guru dalam pembelajaran bahasa Indonesia aspek membaca pemahaman dapat menggunakan strategi *every one is teacher here* karena dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar. Selain itu siswa bisa menjadi lebih aktif dalam pembelajaran serta dapat menumbuhkan kemandirian dan kreativitas siswa.

## **PRAKATA**

### ***Assalamu Alaikum Warahmatulahi Wabarakatuh***

Puji dan syukur kehadirat Allah Swt atas segala limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penyusunan skripsi ini berhasil diselesaikan walaupun dengan segala keterbatasan di dalamnya.

Dalam proses penyelesaian skripsi ini banyak pula pihak yang telah membantu baik dalam bentuk moril maupun materil, untuk itu pada kesempatan ini terima kasih serta penghargaan yang setinggi-tingginya disampaikan kepada.

- 1) Rektor Universitas Jember;
- 2) Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 3) Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember;
- 4) Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jember;
- 5) Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II;
- 6) Seluruh dosen dan staf administrasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ilmu selama ini;
- 7) Bapak Sugiyanto, S.Pd selaku kepala SDN Karangpring 02 Jember dan Bapak Supriyadi, S.Pd selaku guru kelas VB yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut;
- 8) Bapak Supriyadi, S.Pd dan Ibu Sudarwati, S.Pd yang selalu menyayangiku tanpa meminta balasan;
- 9) Adikku Angga yang selalu menghiburku dan selalu kusayangi;
- 10) Nenekku Sahwani yang selalu menyayangiku dan mendukungku;
- 11) Citra Cahyaningtyas, terima kasih atas segala bantuan dan perhatian yang selama ini diberikan kepadaku serta selalu menyayangiku di setiap waktu;
- 12) sahabat-sahabatku Hendra, Hendrik, Ihwan, dan Afib yang selalu memberikan nasehat dan dukungan selama ini;
- 13) seluruh teman-teman PGSD regular 2007 yang selama ini membantu memberikan informasi tentang perkuliahan;

14) semua keluarga Jember, Ponorogo dan Madura yang selalu mendukungu dan menyayangiku; dan

15) segenap pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas dukungan dan doa kalian.

Hanya doa yang dapat dipanjatkan semoga bantuan yang diberikan mendapat pahala dari Allah Swt. Akhir kata, semoga karya ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

***Wassalamu Alaikum Warahmatulahi Wabarakatuh***

Jember, 6 Oktober 2011

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	vi
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vii
<b>RINGKASAN</b> .....	viii
<b>PRAKATA</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xviii

### **BAB 1 PENDAHULUAN**

1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.4 Manfaat Penelitian .....	4

### **BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA**

2.1 Pengertian Membaca .....	5
2.2 Tujuan Membaca .....	6
2.3 Jenis-Jenis Membaca di SD .....	8
2.4 Membaca Pemahaman .....	9
2.5 Jenis-Jenis Pemahaman dalam Membaca .....	9
2.6 Strategi <i>Every One is Teacher Here</i> .....	10
2.6.1 Kelebihan Strategi <i>Every One is Teacher Here</i> .....	13
2.6.2 kekurangan Strategi <i>Every One is Teacher Here</i> .....	13

2.7 Hasil Belajar .....	13
2.8 Penerapan Strategi <i>Every One is Teacher Here</i> dalam Kegiatan Membaca Pemahaman .....	15
2.9 Hipotesis Tindakan.....	16

### **BAB 3 METODE PENELITIAN**

3.1 Tempat dan Waktu Penelitian .....	17
3.2 Subjek Penelitian.....	17
3.3 Rancangan dan Jenis Penelitian .....	17
3.4 Definisi Operasional .....	19
3.5 Tahap-Tahap Penelitian .....	20
3.5.1 Prasiklus .....	20
3.5.2 Siklus I .....	20
3.6 Data dan Sumber Data .....	23
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	24
3.7.1 Teknik Observasi .....	24
3.7.2 Teknik Tes.....	24
3.7.3 Teknik Wawancara.....	24
3.7.4 Teknik Dokumentasi.....	25
3.8 Teknik Analisis Data.....	25
3.9 Instrumen Penelitian.....	28
3.10 Prosedur Penelitian .....	28

### **BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN**

4.1 Penerapan Strategi <i>Every One is Teacher Here</i> yang dapat Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman .....	30
4.1.1 Prasiklus.....	30
4.1.2 Siklus I.....	32
4.1.3 Siklus II.....	38
4.2 Peningkatan Hasil Belajar Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VB Setelah Diterapkan Strategi <i>Every One is Teacher Here</i> .....	42

4.2.1 Siklus I.....	42
4.2.2 Siklus II.....	44
<b>BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1 Kesimpulan .....	49
5.2 Saran .....	50
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>51</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>53</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Matriks Penelitian .....	53
Lampiran 2. Pedoman Pengumpulan Data.....	54
Lampiran 3. Hasil Pengumpulan Data Wawancara dengan Guru Kelas VB .....	55
Lampiran 4. Silabus .....	56
Lampiran 5. RPP Prasiklus .....	57
Lampiran 6. Nilai Prasiklus .....	61
Lampiran 7. RPP Siklus I.....	62
Lampiran 8. RPP Siklus II .....	70
Lampiran 9a. LKS Siklus I.....	78
Lampiran 9b. LKS Siklus I .....	83
Lampiran 9c. LKS Siklus I.....	88
Lampiran 9d. LKS Siklus I .....	93
Lampiran 10 Tes Akhir Siklus I.....	98
Lampiran 11a. LKS Siklus II .....	99
Lampiran 11b. LKS Siklus II.....	105
Lampiran 11c. LKS Siklus II .....	111
Lampiran 11d. LKS Siklus II.....	117
Lampiran 11e. LKS Siklus II .....	123
Lampiran 12 Tes Akhir Siklus II .....	129
Lampiran 13 Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I dan II.....	130
Lampiran 14. Nilai Tes Siklus I.....	131
Lampiran 15. Nilai Tes Siklus II.....	133
Lampiran 16. Pedoman Observasi Aktivitas Guru Siklus I .....	135
Lampiran 17. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	138
Lampiran 18. Pedoman Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	140
Lampiran 19. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II .....	143
Lampiran 20. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	145



Lampiran 21. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	147
Lampiran 22. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	149
Lampiran 23. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	151
Lampiran 24. Lembar Wawancara Guru Siklus I.....	153
Lampiran 25a. Lembar Wawancara Siswa Siklus I .....	154
Lampiran 25b. Lembar Wawancara Siswa Siklus I.....	155
Lampiran 26. Lembar Wawancara Guru Siklus II.....	156
Lampiran 27a. Lembar Wawancara Siswa Siklus II.....	157
Lampiran 27b. Lembar Wawancara Siswa Siklus II.....	158
Lampiran 28. Foto-Foto Kegiatan Pembelajaran .....	159
Lampiran 29. Surat Ijin Penelitian .....	162
Lampiran 30. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian.....	163

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Siswa / Guru.....	26
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Tes Kemampuan Membaca Pemahaman.....	26
Tabel 4.1 Nilai Tes Prasiklus .....	31
Tabel 4.2 Persentase Hasil Prasiklus.....	32
Tabel 4.3 Nilai Tes Siklus I.....	42
Tabel 4.4 Persentase Hasil Siklus I.....	43
Tabel 4.5 Nilai Tes Siklus II .....	44
Tabel 4.6 Persentase Hasil Siklus II.....	45
Tabel 4.7 Perbandingan Nilai Hasil Belajar Tahap Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....	45
Tabel 4.8 Perbandingan Persentase Hasil Belajar Tahap Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....	46

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model skema Hopkins .....	19
Gambar 4.1 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Pada Tahap Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....	48