



**MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE*
(TPS) DISERTAI MEDIA CD INTERAKTIF PADA PEMBELAJARAN
FISIKA DI SMA NEGERI 1 KENCONG JEMBER
TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Oleh

**Ulfatun Nikmah
NIM 090210102088**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



**MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE*
(TPS) DISERTAI MEDIA CD INTERAKTIF PADA PEMBELAJARAN
FISIKA DI SMA NEGERI 1 KENCONG JEMBER
TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Ulfatun Nikmah
NIM 090210102088**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan dengan penuh rasa cinta, syukur dan terima kasih yang sebesar-besarnya untuk:

1. Ayahanda Kaliman dan Ibunda Mujiatun tercinta. Terima kasih atas untaian dzikir dan do'a yang telah mengiringi langkahku selama menuntut ilmu, dukungan, kegigihan, kesabaran, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini;
2. Guru-guruku sejak Sekolah Dasar (SD) sampai Perguruan Tinggi (PT) yang terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

*Allah tidak akan membebani seseorang, melainkan sesuai dengan kesanggupannya.
(Terjemahan Surat Al-Baqarah ayat 286)*)*

*“Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).”
(Terjemahan Surat Al-Insyirah ayat 6-7)**)*

*) & **) Departemen Agama Republik Indonesia. 2008. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung:

PT CV Penerbit Diponegoro

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ulfatun Nikmah

NIM : 090210102088

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul ”*Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Disertai Media CD Interaktif Pada Pembelajaran Fisika di SMA Negeri 1 Kencong Jember Tahun Ajaran 2012/2013*” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 28 Februari 2013

Yang menyatakan,

Ulfatun Nikmah

NIM 090210102088

SKRIPSI

**MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE*
(TPS) DISERTAI MEDIA CD INTERAKTIF PADA PEMBELAJARAN
FISIKA DI SMA NEGERI 1 KENCONG JEMBER
TAHUN AJARAN 2012/2013**

Oleh

Ulfatun Nikmah
NIM 090210102088

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Drs. Subiki, M.Kes

Dosen Pembimbing Anggota : Rifati Dina H., S.Pd., M.Si

PENGESAHAN

Skripsi berjudul ” *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Disertai Media CD Interaktif Pada Pembelajaran Fisika di SMA Negeri 1 Kencong Jember Tahun Ajaran 2012/2013*” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari, tanggal : Kamis, 07 Maret 2013

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Trapsilo P., M.Si
NIP. 196204011 98702 1 001

Rifati Dina H., S.Pd, M.Si
NIP. 19810205200604 2 001

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Subiki, M.Kes
NIP. 19630725 199402 1 001

Drs. Maryani
NIP. 19640707 198902 1 002

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 1954051 198303 1 005

RINGKASAN

Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Disertai Media CD Interaktif Pada Pembelajaran Fisika di SMA Negeri 1 Kencong Jember Tahun Ajaran 2012/2013; Ulfatun Nikmah, 090210102088; 2013: 54 halaman; Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pelajaran fisika merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan pada jenjang pendidikan di sekolah menengah yang berhakekat pada produk dan proses. Model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS) adalah salah satu tipe model pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk memberikan waktu berfikir kepada siswa dan merespon serta saling membantu satu sama lain. Penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) akan berjalan dengan efektif jika menerapkan pembelajaran berpusat pada kegiatan siswa yaitu dengan keterlibatan aktif dari siswa dalam proses belajar. Media CD interaktif adalah media yang menampilkan teks, suara, animasi dalam sebuah tampilan yang terintegrasi dan interaktif sehingga motivasi belajar siswa dapat meningkat. Model pembelajaran yang dapat mengaktifkan siswa serta meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) disertai media CD interaktif. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengkaji perbedaan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) disertai media CD interaktif dengan model pembelajaran konvensional serta untuk mengetahui seberapa besar aktivitas belajar siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) disertai media CD interaktif dalam pembelajaran fisika.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Kencong. Responden penelitian ditentukan setelah dilakukan uji homogenitas. Penentuan sampel penelitian dengan *cluster random sampling*. Rancangan penelitian menggunakan *Design Randomized Post Test Only Control Group*. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, dokumentasi, tes, dan wawancara. Analisa data menggunakan SPSS 16 untuk menjawab rumusan masalah yang pertama yaitu untuk mengkaji taraf

signifikansi perbedaan hasil belajar, dan menggunakan persentase aktivitas untuk menjawab rumusan masalah yang kedua.

Hasil penelitian dan analisa data menunjukkan bahwa hasil pengujian dengan menggunakan SPSS 16 diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,001 atau < 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Adanya perbedaan hasil *post-test* yaitu kelas eksperimen sebesar 75,7 dan kelas kontrol sebesar 70,9 dikarenakan pada kelas eksperimen siswa lebih aktif dalam mengikuti pelajaran. Pada kelas eksperimen, model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) lebih banyak mengajak siswa berfikir baik secara individu maupun dalam diskusi kelompok dan berinteraksi dengan bantuan media CD interaktif yang menarik, sehingga membuat siswa lebih aktif dalam pembelajaran. Hasil analisis aktivitas siswa pada kelas eksperimen menunjukkan bahwa aspek aktivitas siswa yang paling rendah adalah bertanya dengan persentase rata-rata sebesar 70,37 %. Hal ini dikarenakan siswa kurang percaya diri karena masih merasa malu untuk bertanya. Aspek aktivitas siswa yang paling tinggi adalah memperhatikan penjelasan guru dengan persentase rata-rata sebesar 87,03 %. Hal ini dikarenakan siswa tertarik dengan media yang digunakan dalam pembelajaran. Hasil analisis aktivitas siswa selama mengikuti pembelajaran di kelas eksperimen pada KBM 1 dan KBM 2 diperoleh rata-rata persentase aktivitas siswa sebesar 79,16 % dan termasuk pada kategori aktif.

Berdasarkan analisis data yang diperoleh, maka kesimpulan dari penelitian ini adalah: (1) Ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar fisika siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) disertai media CD interaktif dengan pembelajaran konvensional pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Kencong tahun ajaran 2012/2013. Hasil belajar siswa pada kelas eksperimen lebih baik daripada hasil belajar siswa pada kelas kontrol (2) Aktivitas belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Kencong tahun ajaran 2012/2013 selama mengikuti pembelajaran fisika menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) disertai media CD interaktif termasuk dalam kategori aktif.

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ” *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Disertai Media CD Interaktif Pada Pembelajaran Fisika di SMA Negeri 1 Kencong Jember Tahun Ajaran 2012/2013*”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan Strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA;
3. Drs. A. Djoko Lesmono, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika;
4. Drs. Subiki, M.Kes selaku Dosen Pembimbing Utama dan Rifati Dina Handayani S.Pd., M.Si selaku Dosen Pembimbing Anggota yang telah membimbing penulisan skripsi ini;
5. Kepala SMA Negeri 1 Kencong dan Fitri Hariyati S.Pd., M.Pd selaku guru bidang studi Fisika kelas X SMA Negeri 1 Kencong yang membimbing selama penelitian;
6. Ibunda Mujiatun, ayahanda Kaliman, Erni Hidayati A.Md, Kep., Frastia Yuda., M. Najib Fikri tercinta dan tersayang yang senantiasa memberikan nasehat, semangat, do'a, cinta dan kasih sayang serta dukungan materi maupun spiritual yang diberikan dengan ikhlas;
7. Teman-teman angkatan 2009 program studi pendidikan fisika yang tidak bisa disebutkan satu-persatu terima kasih atas keceriaan dan motivasinya;

8. Teman-teman semua angkatan program studi pendidikan fisika dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih untuk kalian semua;
9. Teman-teman kos di JL.Kalimantan Gang Kelinci 34 Khuna, Tya, Nur, Tipah, Yuli, Cumi, Cici, Cuwi dan lainnya yang selalu memberi motivasi
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari adanya keterbatasan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini, untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua. Amin.

Jember, Februari 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Fisika	6
2.2 Materi Pembelajaran	7
2.2.1 Cermin	7
2.2.2 Lensa	11
2.3 Model Pembelajaran	14
2.4 Model Pembelajaran Kooperatif	15
2.4.1 Unsur-Unsur Dasar Pembelajaran Kooperatif	17
2.4.2 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif	18
2.4.3 Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif	19
2.5 Model Pembelajaran Kooperatif tipe Think Pair Share (TPS) ...	20

2.5.1	Definisi Model Pembelajaran Kooperatif tipe TPS	20
2.5.2	Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif tipe TPS	21
2.6	Media CD Interaktif	22
2.6.1	Definisi Media	22
2.6.2	Macam-Macam Media Pembelajaran	23
2.6.3	Media CD Interaktif	24
2.7	Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Think Pair Share (TPS) disertai Media CD Interaktif	26
2.8	Pembelajaran Konvensional	29
2.9	Hasil Belajar Siswa	30
2.10	Aktivitas Belajar Siswa	32
2.11	Hipotesis Penelitian	33
BAB 3.	METODOLOGI PENELITIAN	34
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	34
3.2	Jenis dan Desain Penelitian	34
3.2.1	Jenis Penelitian	34
3.2.2	Desain Penelitian	35
3.3	Penentuan Responden Penelitian	35
3.4	Definisi Oprasional Variabel	36
3.4.1	Model Pembelajaran Kooperatif tipe Think Pair Share (TPS) Disertai Media CD Interaktif	36
3.4.2	Hasil Belajar Siswa	37
3.4.3	Aktivitas Belajar Siswa	37
3.5	Prosedur Penelitian	38
3.6	Metode Pengumpulan Data	39
3.6.1	Observasi	39
3.6.2	Dokumentasi.....	40
3.6.3	Wawancara	40
3.6.4	Tes	41
3.7	Metode Analisis Data	41

3.7.1 Uji Homogenitas Varian	41
3.7.2 Analisa Data	42
3.7.3 Aktifitas Belajar Siswa	42
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	44
4.1 Hasil Penelitian	44
4.1.1 Gambaran Umum Sampel Penelitian	44
4.1.2 Data Hasil Belajar Siswa	45
4.1.3 Data Aktivitas Belajar Siswa	47
4.2 Pembahasan	47
Bab 5. PENUTUP	52
5.1 Kesimpulan	52
5.2 Saran	52
DAFTAR BACAAN	53
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif	19
2.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS) Disertai Media CD Interaktif.....	26
3.1 Kriteria Aktivitas Siswa	43
4.1 Hasil Rata-Rata <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	45
4.2 Ringkasan Analisa Hasil Uji <i>Independent Samples t_{test}</i>	46
4.3 Hasil Belajar Rata-Rata Kelas Eksperimen.....	47
4.4 Ringkasan Penilaian Aktivitas Belajar Siswa	47

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Pembentukan Bayangan Pada Cermin Datar	8
2.2 Pembentukan Bayangan Pada Cermin Cekung	9
2.3 Pembentukan Bayangan Pada Cermin Cembung	10
2.4 Pembentukan Bayangan Pada Cermin Ganda.....	11
2.5 Sinar-Sinar Istimewa Pada Lensa Cembung	12
2.6 Sinar-Sinar Istimewa Pada Lensa Cekung	13
2.7 Pembentukan Bayangan Pada Lensa Ganda	14
2.8 Kerangka Konseptual	28
3.1 Design <i>Randomized Post Test Only Control Group</i>	35
3.2 Bagan Prosedur Penelitian	38
4.1 Hasil Belajar Rata-Rata Kognitif	45

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIKS PENELITIAN	56
B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA	58
C. INSTRUMEN WAWANCARA	60
D. INSTRUMEN DOKUMENTASI	62
E. SILABUS	63
F. POST TEST	66
F.1 KISI SOAL POST TEST	66
F.2 SOAL POST TEST	79
G. HASIL VALIDASI PERANGKAT	85
H. UJI HOMOGENITAS	95
I. JADWAL PELAKSANAAN PENELITIAN	99
J. HASIL POST TEST DAN UJI T_{TEST}	100
K. HASIL RPP1	104
L. HASIL RPP2	112
M. DATA HASIL WAWANCARA	120
N FOTO KEGIATAN	126