



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA MENGGUNAKAN  
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *EXAMPLES NON  
EXAMPLES* PADA POKOK BAHASAN DAUR HIDUP HEWAN  
(KELAS IV SDN WRINGINAGUNG 05 JOMBANG JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2010/2011)**

**SKRIPSI**

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Syarat-syarat untuk  
Menyelesaikan dan Meraih Gelar Sarjana Pendidikan (S1)  
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Oleh :**

**Siti Maymuna  
NIM 080210204230**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**

## HALAMAN PENGAJUAN

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA MENGGUNAKAN  
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *EXAMPLES NON  
EXAMPLES* PADA POKOK BAHASAN DAUR HIDUP HEWAN  
(KELAS IV SDN WRINGINAGUNG 05 JOMBANG JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2010/2011)**

## SKRIPSI

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Syarat-syarat untuk  
Menyelesaikan dan Meraih Gelar Sarjana Pendidikan (S1)  
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Nama Mahasiswa : Siti Maymuna  
NIM : 080210204230  
Angkatan Tahun : 2008  
Tempat, Tanggal lahir : Jember, 20 April 1987  
Jurusan / Program : Ilmu Pendidikan / S1 PGSD

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. Wachju Subchan, MS, Ph.D.  
NIP. 196308131993021001

Dra. Pujiastuti, M.Si.  
NIP. 1961022221987022001

## **PERSEMBAHAN**

Syukur Alhamdulillah saya haturkan kehadiran Allah SWT, yang selalu memberikan kelancaran, kemudahan dalam setiap langkah hidupku serta Rasulullah SAW. Tak lupa laporan ini kupersembahkan kepada:

1. Almamater Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
2. SDN Wringinagung 05 Jombang Jember sebagai lembaga yang menjadi tempat penelitian skripsi;
3. Kedua orangtuaku yang aku banggakan dan aku cintai atas doa, semangat, dan kasih sayang yang telah mengiringi langkahku selama menuntut ilmu;
4. Kakak-kakakku yang sangat aku sayangi (A'am, Ali, Fatma, Imam, Sholeh) semoga kerukunan kita tetap terjaga;
5. Guru-guruku sejak SD sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
6. Sahabat-sahabat terbaikku yang selalu memberikan kekompakan, semangat, dan tentunya lucu (Vina, Indrajit, dan Sefta). Semoga persahabatan kita tetap terjalin dengan indah.

## **MOTTO**

”Barang siapa yang bertaqwa kepada Allah  
niscaya Dia akan mengadakan baginya jalan keluar”  
(Terjemahan Surat Attolaq ayat 2)

---

\*Sumber :Departemen Agama Republik Indonesia. 2010. Al Qur'an dan Terjemahannya.Surabaya :PT.  
Aneka Grafinele

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

NAMA : Siti Maymuna  
NIM : 080210204230

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Examples Non Examples pada Pokok Bahasan Daur Hidup Hewan Siswa (Kelas IV SDN Wringinagung 05 Jombang Jember Tahun Pelajaran 2010/2011)* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Januari 2011

Yang menyatakan,

**Siti Maymuna**  
**NIM.080210204230**

# SKRIPSI

PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA MENGGUNAKAN  
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *EXAMPLES NON EXAMPLES*  
PADA POKOK BAHASAN DAUR HIDUP HEWAN  
(KELAS IV SDN WRINGINAGUNG 05 JOMBANG JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2010/2011)

Oleh:

Siti Maymuna  
NIM.080210204230

Dosen Pembimbing I: Drs. Wachju Subchan, MS, Ph.D. (.....)

Dosen Pembimbing II: Dra. Pujiastuti, M.Si. (.....)

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Examples Non Examples pada Pokok Bahasan Daur Hidup Hewan (Kelas IV SDN Wringinagung 05 Jombang Jember Tahun Pelajaran 2010/2011)* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 02 Februari 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Anwar, MS  
NIP.194711131979031001

Dra. Pujiastuti, M. Si  
NIP.196102221987022001

Anggota:

1. Anggota I

(Drs. Wachju Subchan, M. S, Ph.D.)  
NIP. 196308131993021001

2. Anggota II

(Dr. Nanik Yuliati, M.Pd)  
NIP. 196107291988022001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum  
NIP. 19540712 198003 1 005

## RINGKASAN

**Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Examples Non Examples* pada Pokok Bahasan Daur Hidup Hewan (Kelas IV SDN Wringinagung 05 Jombang Jember Tahun Pelajaran 2010/2011)**, Siti Maymuna, 080210204230, 2011, 115 halaman. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Fakta yang terjadi di lapangan bahwa Kondisi pengajaran IPA di kelas IV SDN Wringinagung 05 Jombang Kabupaten Jember sampai saat ini masih menunjukkan adanya peluang diadakannya suatu perbaikan pembelajaran IPA khususnya pada materi daur hidup hewan. Perbaikan tersebut diperlukan karena pengajaran guru didominasi oleh metode ceramah dan tanya jawab serta kurang memanfaatkan media sehingga membuat siswa sering mengalami kesulitan-kesulitan dalam memahami dan mengembangkan konsep IPA yang telah dipelajarinya. Hal semacam ini yang menyebabkan belajar siswa menjadi kurang bermakna sehingga memunculkan anggapan bahwa mata pelajaran IPA menjadi kurang menarik. Selain itu siswa juga cenderung belajar yang terpaku pada buku paket yang ada tanpa harus memperoleh pengalaman secara langsung. Jadi, menyebabkan hasil belajar siswa belum mencapai ketuntasan. Oleh karena itu guru harus membantu siswa untuk mengatasi masalah tersebut yaitu dengan menggunakan model pembelajaran yang bervariasi dan sesuai dengan materi maupun karakteristik siswa.

Model pembelajaran kooperatif tipe *Examples Non Examples* menjadikan siswa lebih kritis dalam menganalisa gambar, siswa mengetahui aplikasi dari materi berupa contoh gambar, dan siswa diberi kesempatan untuk mengemukakan pendapatnya. Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran IPA melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Examples Non Examples* di kelas IV SDN Wringinagung 05 Jombang Jember Tahun Pelajaran 2010/2011, (2) untuk meningkatkan hasil belajar kelas IV SDN Wringinagung 05



Jombang Jember Tahun Pelajaran 2010/2011 melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Examples Non Examples*.

Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV yang terdiri dari 30 siswa. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok yang heterogen (yang berbeda kemampuan akademik). Jenis penelitiannya adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan sebanyak dua siklus. Metode pengumpulan data melalui observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Pengambilan data dilakukan mulai tanggal 4 Desember 2010 sampai dengan 15 Desember 2010 dengan subjek penelitian siswa kelas IV SDN Wringinagung 05 Jombang Jember. Data yang dikumpulkan berupa penilaian tes individu dan tugas kelompok masing-masing siklus.

Pada siklus I, persentase aktivitas belajar siswa sebesar 45,39% dalam kategori kurang aktif sedangkan pada siklus II sebesar 71,43% dalam kategori aktif. Persentase hasil belajar siswa pada siklus I mencapai 65,17% dan persentase ketuntasan klasikal sebesar 63,33%. Sedangkan pada siklus II, hasil belajar siswa secara klasikal mencapai 75,33% dan persentase ketuntasan klasikal sebesar 90% sehingga secara klasikal memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) SDN Wringinagung 05 Jombang Jember adalah  $\geq 65$ .

Kesimpulannya aktivitas dan hasil belajar IPA siswa kelas IV semester I SDN Wringinagung 05 Jombang Jember dengan penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe *Examples Non Examples* mengalami peningkatan dari sebelum tindakan, siklus I dan siklus II. Peningkatan aktivitas dari siklus I sebesar 45,39% dan siklus sebesar 71,43% sehingga meningkat sebesar 6,26%. Peningkatan hasil belajar pada siklus I sebesar 65,17% dan persentase ketuntasan klasikal sebesar 63,33% dan siklus II sebesar 75,33% dan persentase ketuntasan klasikal sebesar 90% sehingga mengalami peningkatan sebesar 10,16% dengan ketuntasan hasil belajar sebesar 26,67%. Oleh karena itu penelitian di SDN Wringinagung 05 Jombang Jember tuntas.

## PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah dipanjatkan atas rahmat dan hidayah yang diberikan Allah swt, sehingga karya tulis berupa skripsi yang berjudul "Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Examples Non Examples* pada Pokok Bahasan Daur Hidup Hewan (Kelas IV SDN Wringinagung 05 Jombang Jember Tahun Pelajaran 2010/2011)" dapat terselesaikan dengan baik. Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, terima kasih disampaikan kepada.

1. Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD) FKIP Universitas Jember;
3. Drs. Wachju Subchan, MS. Ph.D selaku Dosen Pembimbing I;
4. Dra. Pujiastuti, M.Si selaku Dosen Pembimbing II;
5. teman-teman mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD) yang tidak akan kulupakan senyum ceriamu dalam setiap perjalanan menghilangkan kebodohan ini;
6. semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti sudah berusaha menyusun sesempurna mungkin, namun tetap memerlukan masukan yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan penulis.

Jember, Januari 2011

Peneliti

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	vi
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vii
<b>RINGKASAN</b> .....	viii
<b>PRAKATA</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Batasan Masalah .....	4
1.4 Tujuan Penelitian .....	4
1.5 Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	6
2.1 Pembelajaran IPA di SD .....	6
2.1.1 Pengertian IPA .....	6
2.1.2 Pembelajaran IPA SD .....	6
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif .....	7
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Examples Non Examples</i> ..	9

2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe	
<i>Examples Non Examples</i> .....	9
2.3.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe	
<i>Examples Non Examples</i> .....	10
2.3.3 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran	
Kooperatif Tipe <i>Examples Non Examples</i> .....	11
2.3.4 Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif Tipe	
<i>Examples Non Examples</i> .....	11
2.3.5 Tinjauan Penelitian Terdahulu .....	12
2.4 Karakteristik Konsep Daur Hidup Hewan .....	13
2.5 Aktivitas Belajar .....	15
2.6 Hasil Belajar .....	16
2.7 Hipotesis Tindakan .....	17
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b> .....	19
3.1 Jenis Penelitian .....	19
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....	19
3.3 Subjek Penelitian .....	19
3.4 Definisi Operasional .....	19
3.5 Desain Penelitian .....	20
3.6 Prosedur Penelitian .....	22
3.6.1 Pelaksanaan Siklus I .....	22
3.6.2 Pelaksanaan Siklus II .....	24
3.7 Data dan Sumber Data .....	25
3.7.1 Observasi .....	25
3.7.2 Wawancara .....	25
3.7.3 Tes .....	25
3.7.4 Dokumentasi .....	26
3.8 Analisis Data .....	26

<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>28</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	28
4.1.1 Tahap Pendahuluan .....	28
4.1.2 Siklus I .....	29
4.1.3 Siklus II .....	37
4.2 Temuan Penelitian.....	44
4.3 Pembahasan .....	45
4.3.1 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa .....	45
4.3.2 Peningkatan Hasil Belajar Siswa .....	48
<b>BAB 5. PENUTUP .....</b>	<b>51</b>
5.1 Kesimpulan .....	51
5.2 Saran .....	51
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>52</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>54</b>

## **DAFTAR TABEL**

	Halaman
3.1 Kriteria Aktivitas Siswa .....	27
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	29
4.2 Analisis Aktivitas Siswa pada Siklus I .....	32
4.3 Kualifikasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	35
4.4 Analisis Aktivitas Siswa pada Siklus II .....	40
4.5 Kualifikasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	42

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	21
4.1 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....	47
4.2 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....	49

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A. Matrik Penelitian .....	54
B. Daftar Pengambilan Data .....	56
C. Lembar Wawancara .....	58
D. Lembar Observasi .....	62
E. Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa .....	64
F. Silabus .....	65
G. RPP Siklus I .....	66
H. RPP Siklus II .....	72
I. Kisi-kisi Soal Siklus I .....	79
J. Kisi-kisi Soal Siklus II .....	81
K. Media Pembelajaran .....	83
L. LKS Siklus I .....	85
M. LKS Siklus II .....	87
N. Tes Individu I .....	89
O. Tes Individu II .....	91
P. Kunci Jawaban Tes Individu I .....	93
Q. Kunci Jawaban Tes Individu II .....	94
R. Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas IV .....	95
S. Analisis Hasil Belajar Siklus I .....	96
T. Analisis Hasil Belajar Siklus II .....	97
U. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Sebelum Tindakan .....	98
V. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	100
W. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	102
X. Daftar Nama Kelompok .....	104
Y. Lembar Observasi Guru .....	105
Z. Lembar Wawancara .....	108
AA. Foto Kegiatan Penelitian .....	114