



PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* DISERTAI LKS DALAM PEMBELAJARAN FISIKA DI SMA

SKRIPSI

Oleh:

**Fariska Candra AK
NIM 060210192015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* DISERTAI LKS DALAM PEMBELAJARAN FISIKA DI SMA

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**Fariska Candra AK
NIM 060210192015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Ibu tercinta Supiati, ayahku tercinta Marsito, S.Pd dan adikku Evrinda Ayu Lestari dan Winda Yuli Nurul Afifah yang telah memberi semangat, doa dan keperluan yang telah aku butuhkan selama masa studi.
2. Semua guru sejak TK, SD, SMP, SMA dan semua Dosen FKIP Pendidikan Fisika yang telah memberikan ilmu, membimbing dengan kesabaran dan keikhlasan hati.
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

*Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka
apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh
(urusanmu yang lain) dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap*

*(Terjemahan Q.S Al-Insyirah)**

^{*)} Departemen Agama Republik Indonesia. 2008. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: CV. Penerbit Dipenogoro.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fariska Candra AK

NIM : 060210192015

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul ” *model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share disertai LKS dalam pembelajaran Fisika di SMA*” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2013

Yang menyatakan,

Fariska Candra AK
NIM 060210192015

SKRIPSI

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* DISERTAI LKS DALAM PEMBELAJARAN FISIKA DI SMA

Oleh

Fariska Candra AK
NIM 060210192015

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Prof. Dr. Sutarto, M.Pd

Dosen Pembimbing Anggota : Dra. Hj. Tjiptaning. S, M.S

PENGESAHAN

Skripsi berjudul ” Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* disertai LKS dalam pembelajaran fisika di SMA” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari, tanggal : Jum’at, 31 Mei 2013

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Sri Astutik, M.Si
NIP. 19670610 199203 2 002

Dra. Hj. Tjiptaning. S, M.S
NIP. 19490107 198303 2 002

Anggota I,

Anggota II,

Prof. Dr. Sutarto, M.Pd
NIP. 19580526 198503 1 001

Drs. Maryani.
NIP. 19640707 198902 1 002

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.
NIP 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share disertai LKS dalam pembelajaran Fisika di SMA; Fariska Candra AK; 060210192015; 2013; Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Permasalahan dalam pendidikan saat ini yang banyak dibicarakan adalah rendahnya mutu pendidikan yang tercermin dari rendahnya rata-rata prestasi belajar (Depdiknas, 2007). Untuk menciptakan suatu pembelajaran yang efektif pada pembelajaran fisika diperlukan salah satu model pembelajaran yang dapat menanamkan sikap aktif siswa. Keterlibatan siswa secara aktif dalam pembelajaran meliputi kemampuan bertanya, menjawab, mengungkapkan gagasan serta mampu memunculkan rasa ingin tahu dalam menyelesaikan suatu permasalahan fisika yang relevan dengan kehidupan sehari-hari tanpa mengesampingkan hakikat belajar fisika. Model pembelajaran kooperatif yang diharapkan dapat membantu guru dalam melakukan bimbingan dan mengaktifkan siswa, sedangkan bagi siswa berguna untuk melatih dalam kegiatan diskusi, mengemukakan pendapat, mendengar, menunggu giliran berbicara serta menanggapi pendapat orang lain secara kritis adalah model kooperatif tipe *Think Pair Share*. Selain itu untuk mengarahkan pengalaman belajar peserta didik, mengarahkan aktifitas belajar peserta didik dan memantapkan pengalaman belajar peserta didik diperlukan lembar kerja siswa (LKS). Tujuan dari penelitian ini adalah Untuk mengkaji perbedaan hasil belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* disertai LKS dengan model pembelajaran konvensional dalam pembelajaran Fisika di SMA dan Untuk mendeskripsikan aktivitas belajar fisika siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* disertai LKS dalam pembelajaran Fisika di SMA.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen, dengan tempat penelitian ditentukan menggunakan cara *purposive sampling area*. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri Balung. Responden penelitian ditentukan setelah

dilakukan uji homogenitas. Penentuan sampel penelitian dengan *cluster random sampling*. Rancangan penelitian menggunakan *post-test control design*. teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, dokumentasi, tes, dan wawancara. Analisa data menggunakan SPSS 15 untuk menjawab rumusan masalah adakah perbedaan yang signifikan hasil belajar fisika menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* disertai LKS dengan model pembelajaran konvensional dalam pembelajaran fisika di SMA.

Hasil perhitungan uji t diperoleh harga $t_{hitung} = 5,49$. Nilai t_{hitung} ini dikonsultasikan dengan nilai t_{tabel} yang memiliki nilai $db_d = 68$ pada taraf signifikansi 5 %. Nilai $db = 68$ terletak diantara $db = 60$ yang mempunyai nilai $t_{tabel} = 2,00$ dan $db = 120$ yang mempunyai nilai $t_{tabel} = 1,98$ sehingga nilai t_{tabel} dengan $db = 68$ adalah 1,99. Dengan demikian, nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Dari hasil tersebut dapat dinyatakan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar fisika yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* disertai LKS dan pembelajaran konvensional.

Berdasarkan analisis data yang diperoleh, maka kesimpulan dari penelitian ini adalah: (1) ada perbedaan hasil belajar yang signifikan antara penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* disertai LKS dengan pembelajaran konvensional pada siswa kelas X semester ganjil di SMA Negeri Balung tahun ajaran 2012/2013, dan (2) Aktivitas belajar siswa pada kelas X semester ganjil di SMA Negeri Balung tahun ajaran 2012/2013 dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* disertai LKS termasuk kategori yang aktif, Hal ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* disertai LKS dapat merangsang siswa untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran yang bermakna, pembelajaran ini tidak berjalan satu arah saja, melainkan terjadi interaksi dua arah antar guru dan siswa, sehingga dapat menyeimbangkan kemampuan kognitif, afektif dan psikomotor sebagai hasil dari proses belajar.

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* disertai LKS dalam pembelajaran Fisika di SMA”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada jurusan Pendidikan MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang tiada terhingga kepada:

1. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang telah memberikan permohonan ijin dalam penelitian skripsi ini;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si selaku ketua jurusan P.MIPA, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan;
3. Prof. Dr. Sutarto, M.Pd selaku Dosen Pembimbing 1, dan Dra. Hj. Tjiptaning S, M.S selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya skripsi ini;
4. Drs. Albertus Djoko Lesmono, M.Si, selaku dosen pembimbing akademik dan Ketua program studi pendidikan fisika;
5. Semua dosen FKIP yang tidak bisa disebutkan satu-persatu, terimakasih atas semua bimbingan, semangat, dan waktu yang telah bapak-ibu berikan dan ajarannya;
6. Ibuku Supiati, Bapakku Marsito, S.Pd, Adikku Evrinda Ayu Lestari dan Winda Yuli Nurul Afifah tercinta atas semangat, do'a dan materi yang telah engkau berikan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan;
7. Dan semua pihak yang telah membantu yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan sekripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga tulisan ini bermanfaat.

Jember, Juni 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
BAB 1. PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan penelitian.....	3
1.4 Manfaat penelitian.....	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Pembelajaran Fisika.....	5
2.2 Model pembelajaran kooperatif.....	6
2.3 Model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i>	7
2.4 LKS.....	11
2.5 Model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i> disertai LKS dalam pembelajaran fisika.....	12
2.6 Pembelajaran Konvensional.....	14
2.7 Hasil Belajar Fisika.....	16
2.8 Aktivitas belajar fisika siswa.....	16
2.9 Hipotesis.....	18

BAB 3. METODE PENELITIAN.....	19
3.1 Jenis Penelitian.....	19
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	19
3.3 Penentuan responden Penelitian.....	20
3.4 Definisi Operasional Variabel.....	20
3.5 Desain Penelitian.....	21
3.6 Prosedur Penelitian.....	21
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	24
3.8 Teknik Analisa Data.....	25
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	27
4.1 Hasil.....	27
4.2 Pembahasan.....	32
BAB 5. PENUTUP.....	32
3.1 Kesimpulan.....	35
3.2 Saran.....	35
DAFTAR BACAAN.....	36

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
A. MATRIK PENELITIAN.....	38
B. INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA.....	40
C. PEDOMAN WAWANCARA.....	42
D. UJI HOMOGENITAS.....	43
E. 1. NILAI <i>POST-TEST</i>.....	46
 2. PERHITUNGAN UJI <i>t</i>.....	48
F. 1. HASIL ANALISIS AKTIVITAS SISWA KELAS KONTROL	52
 2. HASIL ANALISIS AKTIVITAS SISWA KELAS EKSPERIMEN.....	55
G. 1. HASIL PENILAIAN HASIL BELAJAR KELAS EKSPERIMEN.....	60
 2. HASIL PENILAIAN HASIL BELAJAR KELAS KONTROL.....	64
H. DATA HASIL WAWANCARA.....	68
I. JADWAL PELAKSANAAN PENELITIAN.....	71
J. KISI-KISI SOAL <i>POST-TEST</i>.....	72
K. 1. ANALISIS HASIL TES KELAS KONTROL.....	80
 2. ANALISIS HASIL TES KELAS EKSPERIMEN.....	82
L. SILABUS KELAS EKSPERIMEN.....	84
M. 1. RPP KELAS EKSPERIMEN PERTEMUAN 1.....	88
 2. RPP KELAS EKSPERIMEN PERTEMUAN 2.....	105
N. SILABUS KELAS KONTROL.....	121
O. 1. RPP KELAS KONTROL PERTEMUAN 1.....	125
 2. RPP KELAS KONTROL PERTEMUAN 2.....	142
P. FOTO KEGIATAN.....	158

DAFTAR TABEL

	Halaman
TABEL	
2.1 LANGKAH-LANGKAH PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERARIF TIPE <i>THINK PAIR</i> <i>SHARE</i> DISERTAI LKS	23
3.1 KRITERIA AKTIVITAS BELAJAR SISWA.....	26
4.1 RATA-RATA HASIL BELAJAR DAN MEAN PADA KELAS KONTROL DAN KELAS EKSPERIMEN.....	28
4.2 PERHITUNGAN UJI T_{TEST} MENENTUKAN PERBEDAAN HASIL BELAJAR SIWA KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL.....	29
4.3 HASIL PERHITUNGAN SPSS 15 MENENTUKAN GROUP STATISTIK.....	30
4.4 HASIL PERHITUNGAN SPSS 15 MENENTUKAN INDEPENDENT SAMPLES TEST.....	30
4.5 PROSENTASE AKTIVITAS PEMBELAJARAN SISWA.	31