



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA
POKOK BAHASAN DAUR HIDUP HEWAN
MELALUI PENGGUNAAN METODE DISKUSI DENGAN MEDIA
GAMBAR PADA PAPAN BULETIN
Siswa Kelas IV SDN Sumbergondo I
Tahun Ajaran 2010/2011**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Ovilia Mahardian
NIM 080210204131**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

HALAMAN PENGAJUAN

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA
POKOK BAHASAN DAUR HIDUP HEWAN
MELALUI PENGGUNAAN METODE DISKUSI DENGAN MEDIA
GAMBAR PADA PAPAN BULETIN
Siswa Kelas IV SDN Sumbergondo I
Tahun Ajaran 2010/2011**

SKRIPSI

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi
Salah Satu Syarat untuk Menyelesaikan Program Studi Pendidikan
Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD) dan Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama Mahasiswa : Ovia Mahardian
NIM : 080210204131
Angkatan Tahun : 2008
Daerah Asal : Banyuwangi
Tempat,tanggal lahir : Kediri, 22 Mei 1987
Jurusan / Program : Ilmu Pendidikan / PGSD

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr.H.M. Sulthon Masyhud, M.Pd
NIP 195909041981031005

Drs. Nuriman, Ph.D
NIP 196506011993021001

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Sulastri dan Ayahanda Susiyo tercinta, yang telah mendoakan dan memberi kasih sayang serta pengorbanan selama ini;
2. Kakakku Vico Acaunta dan Yhos Dhando yang telah memberikan motivasi dan bantuan baik moril maupun materiil, terimakasih atas nasihat-nasihatnya;
3. Guru-guruku sejak Taman Kanak-kanak sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
4. Sahabat-sahabatku yang wajahnya selalu memancarkan semangat bagi hidupku, terimakasih atas dukungannya;
5. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

Sesungguhnya setelah kesulitan itu terjadi, ada kemudahan.

Maka, apabila kamu telah selesai (dari urusan)

Kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan yang lain)

Dan hanya kepada Tuhanlah hendaknya kamu berharap.

(Terjemahan surat Al-Insyrah ayat 6-8)

**Departemen Agama Republik Indonesia. 1998. Alquran dan Terjemahannya. Semarang: Kumudasmoro Grafindo*

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ovilia Mahardian

NIM : 080210204131

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: "Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Daur Hidup Hewan Melalui Penggunaan Metode Diskusi dengan Media Gambar pada Papan buletin Siswa Kelas IV SDN Sumbergondo I Tahun Ajaran 2010/2011" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Januari 2011

Yang menyatakan,

Ovilia Mahardian
NIM 080210204131

PENGESAHAN

Skripsi berjudul ” Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Daur Hidup Hewan Melalui Penggunaan Metode Diskusi dengan Media Gambar pada Papan buletin Siswa Kelas IV SDN Sumbergondo I Tahun Ajaran 2010/2011” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 20 Januari 2001

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Suratno, M.Si
NIP 196706251992031003

Drs. Nuriman, Ph.D
NIP.196506011993021001

Anggota:

1. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd
NIP. 195909041981031005 ()

2. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd
NIP. 196107291988022001 ()

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP 195407121980031005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Daur Hidup Hewan Melalui Penggunaan Metode Diskusi dengan Media Gambar pada Papan buletin Siswa Kelas IV SDN Sumbergondo I Tahun Ajaran 2010/2011: Ovilia Mahardian, 080210204131, 2011, 113 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Fakta di lapangan menunjukkan bahwa dalam pembelajaran masih berorientasi pada guru. Siswa cenderung menerima apa saja yang telah diterangkan oleh guru tanpa harus mengetahui apa manfaat dari pelajaran tersebut sehingga aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran IPA masih belum aktif. Penggunaan metode diskusi dengan media gambar pada papan buletin menuntut siswa untuk terlibat aktif dalam pelaksanaan pembelajaran. Dengan kegiatan diskusi siswa dapat mengemukakan pikirannya, saling bertukar pendapat dan saling bekerjasama untuk membangun pengetahuan tentang suatu masalah. Harapan dalam penelitian ini yaitu meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

Tujuan penelitian ini adalah : (1) mengetahui peningkatan aktivitas belajar siswa dengan menggunakan metode diskusi dengan media gambar pada papan buletin, (2) mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode diskusi dengan media gambar pada papan buletin.

Penelitian dilaksanakan di SDN Sumbergondo I pada siswa kelas IV yang terdiri 37 siswa, 25 siswa laki-laki dan 12 siswa perempuan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Jenis penelitiannya adalah penelitian tindakan kelas, sebanyak dua siklus. Teknik pengumpulan data dengan observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi.

Pengambilan data dilaksanakan mulai tanggal 04 Nopember 2010 sampai dengan 18 Nopember 2010. Data yang dikumpulkan berupa penilaian aktivitas siswa, aktivitas guru dan skor tes individu. Hasil Penilaian pada siklus I aktivitas siswa

mencapai 73,48%. Pada siklus II aktivitas siswa mencapai 89,02%. Analisis hasil belajar siswa pada siklus I mencapai 78,38% dan pada siklus II mencapai 94,59%.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: Penggunaan metode diskusi dengan media gambar pada papan buletin dapat meningkatkan aktivitas siswa. Hal ini dapat terlihat dari kemampuan bertanya terjadi peningkatan sebesar 37,36 % pada siklus I mencapai 27,5% dan siklus II mencapai 64,86 %. Mendengarkan penjelasan dari guru juga meningkat sebesar 16,99 % dengan persentase dari siklus I 76,25 % dan siklus II 93,24 %. Menyusun gambar pada papan buletin menunjukkan peningkatan sebesar 4,32% pada siklus I 95% dan siklus II 99,32%. Sedangkan interaksi dalam berdiskusi meningkat sebesar 4,04 % pada siklus I 94,6 % dan siklus II 98,64%. Secara keseluruhan aktivitas siswa meningkat sebesar 15,54% pada siklus I 73,48% dan siklus II 89,02 %. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa pembelajaran IPA pokok bahasan Daur Hidup Hewan menggunakan metode diskusi dengan media gambar pada papan buletin dapat meningkatkan aktivitas siswa.

Penggunaan metode diskusi dengan media gambar pada papan buletin dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Peningkatan dapat dilihat dari analisis hasil belajar siswa yang menunjukkan bahwa pada siklus I siswa yang tuntas belajar berjumlah 29 siswa sedangkan siswa yang tidak tuntas berjumlah 8 siswa. Persentase ketuntasan pada siklus I mencapai 78,38 %. Pada siklus II siswa yang tuntas belajar berjumlah 35 siswa dan siswa yang tidak tuntas belajar berjumlah 2 siswa. Persentase ketuntasan pada siklus II mencapai 94,59%. Dengan demikian ketuntasan belajar siswa dari siklus I ke siklus II meningkat sebesar 16,21 %.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, hidayah dan karuniaNya, sehingga skripsi yang berjudul “ Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Daur Hidup Hewan Melalui Penggunaan Metode Diskusi dengan Media Gambar pada Papan buletin Siswa Kelas IV SDN Sumbergondo I Tahun Ajaran 2010/2011” dapat terselesaikan. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Selama penulisan skripsi ini, tidak lepas dari bantuan, dukungan dan masukan dari berbagai pihak. Dengan penuh rasa hormat dan kerendahan hati disampaikan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Drs. Nuriman, Ph.D, selaku Ketua Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Jember;
3. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd dan Drs. Nuriman, Ph.D, selaku Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II, yang telah meluangkan waktu, pikiran, perhatian, untuk membimbing dalam penulisan skripsi ini;
4. Kepala SDN Sumbergondo I, atas ijin yang diberikan untuk melaksanakan penelitian;
5. Guru kelas IV di SDN Sumbergondo I atas dukungan, bimbingan dan informasi yang telah diberikan selama penelitian;
6. Kepada Bapak dan Ibu yang selalu memberi dukungan dan doa;
7. Semua pihak yang telah membantu sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Segala kritik dan saran juga diterima dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Januari 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pembelajaran IPA	5
2.2 Metode Diskusi	5
2.3 Media Pembelajaran	6
2.3.1 Media Gambar	8
2.3.2 Papan Buletin	9
2.4 Aktivitas Belajar dalam Pembelajaran IPA	9
2.5 Hasil Belajar IPA	13
2.6 Hasil Penelitian Terdahulu	14
2.7 Hipotesis Tindakan	14

2.8 Definisi Operasional	14
BAB 3. METODE PENELITIAN	
3.1 Rancangan Penelitian	16
3.2 Tempat Penelitian	20
3.3 Subjek Penelitian	20
3.4 Metode Pengumpulan Data	20
3.4.1 Observasi.....	21
3.4.2 Wawancara.....	21
3.4.3 Dokumentasi.....	21
3.4.4 Tes.....	21
3.5 Teknik Analisis Data	22
BAB 4. HASIL DAN ANALISIS DATA	
4.1 Tindakan Pendahuluan	24
4.2 Pelaksanaan Tindakan	25
4.2.1 Siklus I	25
4.2.2 Siklus II	30
4.3 Analisis Hasil Penelitian	34
4.3.1 Analisis Hasil Belajar Siswa	34
4.3.2 Analisis Aktivitas Siswa.....	38
4.3.3 Hasil Wawancara	38
4.4 Temuan dari Penelitian	39
4.5 Pembahasan	39
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	42
5.2 Saran	43
DAFTAR PUSTAKA	44
LAMPIRAN-LAMPIRAN	46

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Aktivitas Pembelajaran IPA.....	11
3.1 Kriteria Aktivitas siswa.....	23
3.2 Kategori Persentase Peningkatan Hasil Belajar	23
4.1 Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran.....	24
4.2 Persentase kategori siswa dalam hasil belajar siklus I.....	27
4.3 Persentase Observasi Aktivitas Siswa siklus I.....	29
4.4 Persentase kategori siswa dalam hasil belajar siklus I.....	31
4.5 Persentase Observasi Aktivitas siswa siklus II.....	32
4.6 Persentase keaktifan Siswa Siklus II.....	34
4.7 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I dan II.....	34
4.8 Persentase hasil belajar siklus I.....	35
4.9 Persentase hasil belajar siklus II	36
4.10 Perbandingan hasil belajar siswa prasiklus dan siklus I...	37
4.11 Perbandingan hasil belajar siswa siklus I dan siklus II...	37
4.12 Analisis Aktivitas Siswa	38
4.12 Perbandingan hasil belajar siswa siklus I dan siklus II...	40

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Gambar Model Penelitian Hopskin.....	16
4.1 Gambar Media Gambar pada Papan Buletin.....	27
4.2 Diagram Persentase Hasil Belajar Siswa	28
4.3 Diagram Persentase aktivitas siswa	29
4.4 Media Gambar pada papan Buletin.....	31
4.5 Diagram Persentase Hasil Belajar Siswa siklus II	32
4.6 Diagram Persentase Keaktifan siswa siklus II	33
4.7 Diagram Ketuntasan siswa siklus I	35
4.8 Diagram ketuntasan sswa siklus II.....	36
4.9 Diagram perbandingan Hasil Belajar Siswa	37

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Matrik Penelitian	46
Lampiran 2. RPP Prasiklus	48
Lampiran 3. RPP Siklus I Pertemuan I	53
Lampiran 4. RPP Siklus I Pertemuan II	59
Lampiran 5. RPP Siklus II Pertemuan I	65
Lampiran 6. RPP Siklus II Pertemuan II	71
Lampiran 7. Daftar Nilai Ulangan Harian Sebelum Siklus	78
Lampiran 8. Pedoman Pengumpulan Data	80
Lampiran 9. Lembar Wawancara Guru	82
Lampiran 10. Lembar Wawancara Guru setelah pembelajaran	83
Lampiran 11. Lembar Wawancara Siswa	84
Lampiran 12. Pedoman Observasi Aktivitas Guru	85
Lampiran 13. Daftar Pembagian Kelompok	87
Lampiran 14. Hasil Tes Siklus I	89
Lampiran 15. Aktivitas Siswa Siklus I	91
Lampiran 16. Hasil Tes Siklus II	93
Lampiran 17. Aktivitas Siswa Siklus II	95
Lampiran 18. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	99
Lampiran 19. Kisi-Kisi Soal	100
Lampiran 20. Wawancara Guru	102
Lampiran 21. Wawancara Siswa	103
Lampiran 22. Lembar Wawancara Siswa	104
Lampiran 23. Hasil Observasi Guru Siklus I	105
Lampiran 24. Hasil Observasi Guru Siklus II	106
Lampiran 25. Silabus	108
Lampiran 26. Denah Sekolah	111
Lampiran 27. Foto Penelitian	112